



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

PAIC862005

I.C. MONTELEPRE-MANZONI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati alla progettualità della scuola

5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

5



Contesto

L'Istituto Comprensivo "Alessandro Manzoni", ad indirizzo musicale, è composto dagli ordini di scuola infanzia, primaria e secondaria di primo grado ed opera all'interno dei territori di Montelepre e Giardinello. L'area risulta caratterizzata da un tessuto socio-economico prevalentemente medio-basso e da un progressivo calo della popolazione scolastica. Tale quadro ha inciso sulle scelte progettuali dell'Istituto nel triennio 2022-2025, orientandolo verso interventi prioritari di recupero, inclusione e potenziamento delle competenze di base, soprattutto in ambito linguistico e matematico.

Il tasso di disoccupazione elevato e il reddito familiare contenuto hanno richiesto una progettazione didattica capace di compensare una minor disponibilità di stimoli culturali extrascolastici e di dispositivi digitali in alcune fasce della popolazione studentesca. Ciò ha reso necessario intensificare attività extrascolastiche, potenziare i laboratori, attivare progetti sostenuti da fondi PNRR e partecipare a iniziative di diversa tipologia, così da ampliare le opportunità formative indipendentemente dalle condizioni economiche familiari.

La collaborazione scuola-famiglia rappresenta un elemento favorevole: nella maggior parte dei casi le famiglie sostengono il percorso formativo degli studenti e partecipano attivamente alle iniziative proposte, costituendo un fattore positivo per la continuità educativa e il successo scolastico. Il buon livello di collaborazione con le famiglie ha rappresentato un fattore facilitante nel consolidamento delle competenze degli studenti e della realizzazione di un proficuo patto educativo.

Il territorio è caratterizzato da un ricchissimo patrimonio folkloristico e religioso (feste patronali, infiorata, tradizioni gastronomiche) che ha costituito una risorsa educativa fondamentale per la realizzazione di progetti interdisciplinari e la valorizzazione dell'identità culturale locale.

Un altro elemento distintivo del territorio è la radicata tradizione musicale, che ha favorito storicamente lo sviluppo di talenti nel campo strumentale e ha legittimato l'attivazione e il consolidamento dell'indirizzo musicale d'istituto, oggi parte integrante del curriculum verticale. Proprio in virtù di tale vocazione, nel triennio sono stati attivati anche progetti PNRR dedicati alla musica, con particolare attenzione alle nuove forme espressive digitali, che hanno permesso agli studenti di sviluppare competenze artistiche e



tecnologiche integrate, incrementando motivazione, partecipazione e qualità delle produzioni.

La musica ha inoltre costituito un canale privilegiato di dialogo con la comunità, rendendo la scuola un punto di riferimento culturale sul territorio. Frequentemente, in occasione delle festività religiose, dell'inaugurazione e della chiusura dell'anno scolastico, gli alunni si sono esibiti in spettacoli pubblici, diventando protagonisti di momenti di condivisione e valorizzazione delle competenze acquisite. Tali eventi hanno contribuito al rafforzamento del senso di appartenenza, migliorato la qualità della vita scolastica e potenziato le competenze sociali, collaborative e performative degli studenti.

Infine, la presenza di parrocchie, associazioni culturali, sportive e di volontariato ha favorito la realizzazione di progetti su legalità, ambiente, cultura e salute, fornendo alla scuola una rete territoriale solida che ha reso possibile ampliare l'offerta formativa e rafforzare le competenze civiche e sociali degli studenti.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel corso del triennio l'Istituto Comprensivo ha perseguito con continuità il potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni, con particolare attenzione alla lingua italiana, alla lingua inglese e, per la scuola secondaria di I grado, alle lingue dell'Unione Europea, in coerenza con le priorità del PTOF e con gli obiettivi del Sistema Nazionale di Valutazione.

Le azioni messe in atto hanno riguardato:

- Attività di recupero e potenziamento relative alla lingua italiana e inglese, con esercitazioni mirate al miglioramento delle competenze di base e alla preparazione consapevole alle prove standardizzate
- Potenziamento della lingua italiana e della lingua inglese attraverso progetti PNRR dedicati al miglioramento delle abilità di comprensione, produzione e arricchimento lessicale, con percorsi mirati sia al recupero che all'ampliamento delle competenze comunicative e linguistiche.
- Sviluppo della dimensione europea dell'apprendimento linguistico mediante la partecipazione a progetti Erasmus+ e eTwinning, volti a favorire l'uso autentico delle lingue straniere, lo scambio culturale e la costruzione di comunità di apprendimento transnazionali.
- Formazione dei docenti per potenziare le loro abilità relative alla lingua inglese e alle metodologie didattiche innovative, realizzate attraverso iniziative PNRR che hanno favorito l'aggiornamento professionale, l'uso di strumenti digitali per l'apprendimento linguistico e il rafforzamento delle competenze metodologico-didattiche.
- Introduzione e sperimentazione della metodologia CLIL nella scuola secondaria di I grado, con moduli disciplinari erogati in lingua inglese al fine di promuovere un apprendimento integrato di contenuti e lingue e di potenziare le competenze comunicative in contesti autentici.

Risultati raggiunti

Gli interventi realizzati hanno determinato un miglioramento nelle competenze linguistiche degli alunni, sia in lingua italiana sia in lingua inglese, rafforzando le abilità di base e consolidando i livelli di padronanza comunicativa. Tali miglioramenti sono riscontrabili nei risultati raggiunti dagli alunni nelle prove standardizzate.

Le attività progettuali e le esperienze in contesti autentici – come gli scambi Erasmus, le collaborazioni eTwinning e i moduli CLIL – hanno favorito una maggiore motivazione verso l'apprendimento delle lingue e un approccio più spontaneo e funzionale all'uso dei diversi codici linguistici. Parallelamente, l'apertura alla dimensione europea dell'educazione ha ampliato gli orizzonti culturali degli studenti, promuovendo atteggiamenti di curiosità, rispetto interculturale e cittadinanza attiva. L'



insieme delle iniziative ha inoltre sostenuto processi inclusivi e partecipativi, contribuendo al successo formativo di tutti gli alunni e valorizzando le potenzialità individuali in un quadro educativo armonico e integrato.

Evidenze

Documento allegato

risultatiinvalsiitalianoeinglese.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel corso del triennio l'Istituto ha realizzato diverse iniziative finalizzate al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e del Sistema Nazionale di Valutazione. In particolare:

- sono state realizzate attività di recupero e potenziamento relative alle competenze logico-matematiche, con esercitazioni mirate al miglioramento delle competenze di base e alla preparazione consapevole alle prove standardizzate
- sono stati attivati progetti PNRR dedicati al potenziamento della matematica, con percorsi mirati allo sviluppo delle abilità numeriche, del problem solving e del ragionamento logico;
- sono stati realizzati progetti PNRR dedicati all'ambito STEM, finalizzati a favorire l'approccio laboratoriale, l'esplorazione scientifica e l'educazione alla tecnologia;
- i docenti hanno partecipato a percorsi di formazione su Coding e STEM, con il supporto dei finanziamenti PNRR, al fine di promuovere metodologie didattiche innovative e l'uso consapevole degli ambienti digitali;
- sono state organizzate attività di partecipazione ai giochi matematici, con l'obiettivo di stimolare il pensiero critico, l'intuizione logica e la motivazione allo studio della matematica.

Risultati raggiunti

Le attività realizzate hanno contribuito a migliorare l'approccio degli alunni alle discipline inerenti l'ambito matematico e scientifico, evidenziando alcuni progressi ma anche la necessità di consolidare ulteriormente le competenze matematiche degli alunni. I progressi degli alunni, seppur minimi, sono riscontrabili nei risultati delle prove standardizzate. In generale, si è osservato un leggero miglioramento nella partecipazione e nella familiarità con le situazioni di problem solving, soprattutto nei contesti laboratoriali, che hanno favorito un coinvolgimento maggiore rispetto alla didattica tradizionale. Parallelamente la formazione dei docenti ha favorito la diffusione di metodologie innovative e di un uso più efficace delle tecnologie educative, creando ambienti di apprendimento dinamici e inclusivi. Nel complesso, gli interventi hanno accresciuto l'interesse verso le discipline matematico-scientifiche e sostenuto un miglioramento delle competenze essenziali, contribuendo al successo formativo e alla partecipazione attiva degli alunni.

Evidenze

Documento allegato

risultatiinvalsimatematica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nel corso del triennio l'Istituto ha messo in atto numerose iniziative finalizzate allo sviluppo di comportamenti responsabili e alla promozione della legalità, della sostenibilità ambientale e della valorizzazione del patrimonio culturale. In particolare sono stati oggetto di lavoro:

- elaborazione e attuazione del curriculum di Educazione Civica, integrato nelle discipline e articolato nei tre macro-nuclei tematici previsti dalla normativa;
- partecipazione a progetti Erasmus+ ed eTwinning focalizzati su sostenibilità ambientale, uso consapevole delle nuove tecnologie e valorizzazione del patrimonio culturale locale ed europeo;
- elezione del Baby Sindaco e del Consiglio Comunale dei Ragazzi, come percorso di educazione alla partecipazione democratica;
- adesione al concorso "Un poster per la pace", volto a promuovere riflessioni su cittadinanza attiva e convivenza pacifica;
- realizzazione di progetti di educazione stradale in collaborazione con enti esterni;
- partecipazione alla Corsa contro la Fame, iniziativa di sensibilizzazione sulle tematiche della solidarietà internazionale;
- attuazione di progetti dedicati alla salute, al benessere, alla legalità, all'educazione ambientale e alla sicurezza stradale, oltre a percorsi relativi alla storia, alle arti, al patrimonio culturale, al folklore e alle tradizioni locali;
- organizzazione di incontri con esperti, finalizzati ad approfondire temi di attualità civica, ambientale, sociale e culturale.

Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno contribuito a sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità, della sostenibilità e della cittadinanza attiva. Grazie al curriculum di Educazione Civica e ai vari progetti, gli studenti hanno avuto l'opportunità di confrontarsi con situazioni concrete e con modelli positivi.

Le esperienze di partecipazione democratica, come l'elezione del Consiglio Comunale dei Ragazzi, hanno favorito una maggiore consapevolezza delle regole della vita comunitaria. Anche i percorsi legati all'ambiente, alla salute e al patrimonio culturale hanno stimolato un forte interesse e coinvolgimento.

Nel complesso, le iniziative hanno rappresentato un primo passo significativo verso la costruzione di comportamenti più responsabili e consapevoli, aprendo margini di miglioramento sia nella stabilità dei risultati sia nella diffusione capillare delle pratiche di cittadinanza attiva.

Evidenze

Documento allegato

curricoloedcivica.docx



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nel corso del triennio l'Istituto ha sviluppato diverse iniziative orientate al potenziamento delle competenze digitali degli studenti, con attenzione al pensiero computazionale, alla cittadinanza digitale e all'uso consapevole dei media. In particolare sono stati realizzati:

- progetti PNRR dedicati al pensiero computazionale e al Coding, volti a introdurre gli alunni all'uso consapevole degli strumenti digitali e alle logiche di programmazione;
- attivazione di percorsi di formazione per i docenti finanziati dal PNRR, riguardanti il pensiero computazionale, il Coding, l'apprendimento con strumenti digitali, la navigazione sicura in rete, nonché la formazione linguistico-multimediale, artistico-multimediale e di musica digitale;
- svolgimento di attività di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, integrate da incontri con esperti del settore e autori di testi dedicati alla tematica;
- partecipazione alla Codeweek, con laboratori e attività rivolte allo sviluppo del problem solving e della creatività digitale;
- introduzione del patentino per lo smartphone, finalizzato a promuovere un uso responsabile, critico e sicuro dei dispositivi digitali;
- visione guidata di film e materiali audiovisivi inerenti alla cittadinanza digitale, alla sicurezza in rete e alle responsabilità dell'utente online.

Risultati raggiunti

Le attività proposte hanno favorito un avvicinamento degli studenti alle competenze digitali di base e al pensiero computazionale, con esiti generalmente positivi. La partecipazione ai laboratori di Coding e alle iniziative della Codeweek ha contribuito a sviluppare maggiore familiarità con la logica algoritmica, sebbene la capacità di applicare tali competenze in modo autonomo risulti ancora da consolidare. Le azioni rivolte alla prevenzione del cyberbullismo e alla cittadinanza digitale, comprese le attività legate al patentino per lo smartphone, hanno aumentato la consapevolezza degli alunni sui rischi e sulle responsabilità connesse all'uso delle tecnologie.

L'introduzione di strumenti e metodologie digitali, unitamente alla formazione dei docenti, ha avviato un percorso di innovazione didattica. Nel complesso, le iniziative hanno rappresentato un passo significativo verso una maggiore alfabetizzazione digitale, pur evidenziando la necessità di azioni ulteriori e sistematiche per garantire risultati più stabili e diffusi.

Evidenze

Documento allegato

LIVELLIDICOMPETENZARAGGIUNTI.pdf