



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28  
PAIC862005: I.C. MONTELEPRE-MANZONI

**Scuole associate al codice principale:**

PAAA862001: I.C. MONTELEPRE-MANZONI  
PAAA862023: GIARDINELLO  
PAAA862045: MARIA IMMACOLATA = MONTELEPRE  
PAEE862017: I.C. MONTELEPRE-PL. GIARDINELLO  
PAEE862028: GIOVANNI XXIII  
PAMM862016: MONTELEPRE-MANZONI  
PAMM862027: GIARDINELLO - S.ST. MONTELEPRE



*Ministero dell'Istruzione*



## Contesto

|        |                                |
|--------|--------------------------------|
| pag 2  | Popolazione scolastica         |
| pag 6  | Territorio e capitale sociale  |
| pag 17 | Risorse economiche e materiali |
| pag 26 | Risorse professionali          |



## Esiti

|        |                                                                  |
|--------|------------------------------------------------------------------|
| pag 36 | Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia |
| pag 31 | Risultati scolastici                                             |
| pag 35 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali                   |
| pag 42 | Competenze chiave europee                                        |
| pag 47 | Risultati a distanza                                             |



## Processi - pratiche educative e didattiche

|        |                                        |
|--------|----------------------------------------|
| pag 52 | Esiti in termini di benessere a scuola |
| pag 55 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 59 | Ambiente di apprendimento              |
| pag 65 | Inclusione e differenziazione          |
| pag 71 | Continuità e orientamento              |



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

|        |                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------|
| pag 77 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |
| pag 81 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |
| pag 88 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |



## Individuazione delle priorità

|         |                                                          |
|---------|----------------------------------------------------------|
| pag 149 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|----------------------------------------------------------|



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione scolastica

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Numero di studenti a.s. 2025/2026 | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Scuola dell'infanzia              | 174                                   | 88,2                               | 111,7                            | 95,2                     |
| Scuola primaria                   | 312                                   | 367,6                              | 381,8                            | 367,8                    |
| Scuola secondaria di I grado      | 205                                   | 271,1                              | 268,4                            | 284,4                    |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

|                              | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Scuola dell'infanzia         | 7                                     | 3,5                                | 4,1                              | 3,3                      |
| Scuola primaria              | 15                                    | 24,0                               | 25,9                             | 22,3                     |
| Scuola secondaria di I grado | 9                                     | 18,5                               | 19,0                             | 17,5                     |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

|                              | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Scuola dell'infanzia         | 0                                     | 0,0                                | 0,0                              | 0,0                      |
| Scuola primaria              | 1                                     | 2,5                                | 4,6                              | 8,9                      |
| Scuola secondaria di I grado | 6                                     | 6,0                                | 8,7                              | 21,2                     |

I riferimenti sono medie.

**1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana**

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

|                              | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Scuola dell'infanzia         | 3,9%                                  | 2,4%                               | 4,6%                             | 12,4%                    |
| Scuola primaria              | 1,9%                                  | 3,4%                               | 5,4%                             | 14,2%                    |
| Scuola secondaria di I grado | 2,4%                                  | 3,0%                               | 5,2%                             | 12,4%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti****1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - classi quinte    |                                    |                          |             |            |      |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
|                                    | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS |             |            |      |
|                                    |                                    | Basso                    | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola PAIC862005 | 86,84%                             | ✓                        |             |            |      |
| PAEE862017 5 F                     | 95,45%                             | ✓                        |             |            |      |
| PAEE862028 5 A                     | 88,24%                             | ✓                        |             |            |      |
| PAEE862028 5 B                     | 77,78%                             | ✓                        |             |            |      |
| PAEE862028 5 C                     | 84,21%                             | ✓                        |             |            |      |

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                                    |                          |             |            |      |
|-------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
|                                                 | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS |             |            |      |
|                                                 |                                    | Basso                    | Medio Basso | Medio Alto | Alto |



|                                    |         |  |   |   |  |
|------------------------------------|---------|--|---|---|--|
| Situazione della scuola PAIC862005 | 93,98%  |  | ✓ |   |  |
| PAMM862016 3 A                     | 100,00% |  | ✓ |   |  |
| PAMM862016 3 B                     | 100,00% |  |   | ✓ |  |
| PAMM862016 3 C                     | 94,12%  |  | ✓ |   |  |
| PAMM862027 3 F                     | 87,50%  |  | ✓ |   |  |
| PAMM862027 3 G                     | 86,67%  |  |   | ✓ |  |

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi



La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte |                  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|
|                                    | Tra le classi                                                  | Dentro le classi |
| Situazione della scuola PAIC862005 | 19,16%                                                         | 80,84%           |
| Italia                             | 8,90%                                                          | 91,10%           |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze |                  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                    | Tra le classi                                                                  | Dentro le classi |
| Situazione della scuola PAIC862005 | 4,20%                                                                          | 95,80%           |
| Italia                             | 19,29%                                                                         | 80,71%           |

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

La popolazione scolastica presenta una composizione complessivamente stabile nei tre ordini di scuola, con una presenza di alunni equilibrata nei diversi plessi e una scuola dell'infanzia caratterizzata da una media di iscritti superiore ai valori provinciali, regionali e nazionali. Questo dato evidenzia l'attrattiva del servizio educativo per la fascia 3-6 anni e la fiducia delle famiglie verso l'offerta formativa. Il numero degli alunni con disabilità certificata e con DSA è inferiore alle medie di riferimento (tranne che alla scuola dell'infanzia per la disabilità), condizione che favorisce una gestione mirata degli interventi inclusivi e una maggiore possibilità di personalizzazione nei percorsi didattici. La presenza di bambini con cittadinanza non italiana è contenuta in tutti gli ordini di scuola, rendendo più agevole la gestione delle attività di integrazione linguistica. L'assenza di trattenimenti alla scuola dell'infanzia e il numero estremamente ridotto di anticipi alla primaria confermano un percorso scolastico tendenzialmente regolare. Il contesto socio-economico e culturale di provenienza, sebbene collocato su livelli bassi o medio-bassi, è caratterizzato da famiglie generalmente collaborative, elemento che rappresenta un importante fattore di supporto al

## Vincoli

La riduzione progressiva della popolazione scolastica alla primaria e alla secondaria rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali rappresenta un elemento critico, poiché limita la disponibilità di risorse organiche e può incidere sulla continuità e stabilità dei gruppi classe. Nonostante la generale collaborazione delle famiglie, il contesto socio-economico e culturale di provenienza, basso per la primaria e medio-basso per la secondaria, influisce sui ritmi di apprendimento, sulla disponibilità di strumenti culturali e sulla partecipazione ad attività extrascolastiche rilevanti per lo sviluppo delle competenze. La presenza, seppur limitata, di studenti provenienti da situazioni di particolare svantaggio socio-economico e culturale richiede un investimento costante in termini di supporto educativo e di monitoraggio degli esiti, poiché tali condizioni possono generare fragilità nell'impegno scolastico e nella continuità della frequenza. La percentuale di alunni con disabilità leggermente superiore alla media nella scuola dell'infanzia comporta un potenziamento degli interventi personalizzati e del supporto specialistico già nelle prime fasce d'età. Infine, sebbene la presenza di alunni con cittadinanza non italiana sia bassa, la variabilità dei bisogni



successo formativo. La bassa incidenza di situazioni di forte svantaggio costituisce inoltre una condizione che consente di concentrare meglio le risorse sui bisogni specifici presenti

linguistici e culturali può comunque richiedere azioni dedicate, specialmente in classi con pochi elementi non italofoni, dove risulta più difficile attivare gruppi di apprendimento strutturati.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

| Territorio |            |           |                       | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|------------|------------|-----------|-----------------------|----------------------------------------------------|
| ITALIA     |            |           |                       | 8,1                                                |
|            | Nord ovest |           |                       | 4,6                                                |
|            |            | Liguria   |                       | 6,3                                                |
|            |            | Liguria   | GENOVA                | 5,4                                                |
|            |            | Liguria   | IMPERIA               | 5,6                                                |
|            |            | Liguria   | LA SPEZIA             | 5,1                                                |
|            |            | Liguria   | SAVONA                | 5,8                                                |
|            |            | Lombardia |                       | 4                                                  |
|            |            | Lombardia | BERGAMO               | 1,5                                                |
|            |            | Lombardia | BRESCIA               | 2,9                                                |
|            |            | Lombardia | COMO                  | 5,5                                                |
|            |            | Lombardia | CREMONA               | 1,8                                                |
|            |            | Lombardia | LECCO                 | 3,1                                                |
|            |            | Lombardia | LODI                  | 2,5                                                |
|            |            | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 3,3                                                |
|            |            | Lombardia | MILANO                | 4,7                                                |
|            |            | Lombardia | MANTOVA               | 3,5                                                |
|            |            | Lombardia | PAVIA                 | 3,6                                                |
|            |            | Lombardia | SONDRIO               | 6,7                                                |
|            |            | Lombardia | VARESE                | 3,7                                                |
|            |            | Piemonte  |                       | 4,8                                                |
|            |            | Piemonte  | ALESSANDRIA           | 5                                                  |
|            |            | Piemonte  | ASTI                  | 6,4                                                |
|            |            | Piemonte  | BIELLA                | 3,4                                                |



|  |          |                       |                      |     |
|--|----------|-----------------------|----------------------|-----|
|  |          | Piemonte              | CUNEO                | 2,8 |
|  |          | Piemonte              | NOVARA               | 5,8 |
|  |          | Piemonte              | TORINO               | 6,3 |
|  |          | Piemonte              | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 2,8 |
|  |          | Piemonte              | VERCELLI             | 6,9 |
|  |          | Valle D'Aosta         |                      | 5,4 |
|  |          | Valle D'Aosta         | AOSTA                | 4   |
|  | Nord est |                       |                      | 4,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        |                      | 5   |
|  |          | Emilia-Romagna        | BOLOGNA              | 4,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FORLI' CESENA        | 3,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FERRARA              | 5   |
|  |          | Emilia-Romagna        | MODENA               | 4,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PIACENZA             | 5,1 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PARMA                | 4,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RAVENNA              | 4,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        | REGGIO EMILIA        | 3,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RIMINI               | 4,8 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia |                      | 4,6 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA              | 5,9 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE            | 1,7 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE              | 5,9 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | UDINE                | 4,9 |
|  |          | Trentino Alto Adige   |                      | 2,9 |
|  |          | Trentino Alto Adige   | BOLZANO              | 2   |
|  |          | Trentino Alto Adige   | TRENTO               | 3,7 |
|  |          | Veneto                |                      | 4,3 |
|  |          | Veneto                | BELLUNO              | 3   |



|  |        |         |               |     |
|--|--------|---------|---------------|-----|
|  |        | Veneto  | PADOVA        | 3,9 |
|  |        | Veneto  | ROVIGO        | 8,1 |
|  |        | Veneto  | TREVISO       | 5,8 |
|  |        | Veneto  | VENEZIA       | 4,5 |
|  |        | Veneto  | VICENZA       | 3,5 |
|  |        | Veneto  | VERONA        | 3   |
|  | Centro |         |               | 6,4 |
|  |        | Lazio   |               | 7,3 |
|  |        | Lazio   | FROSINONE     | 6,3 |
|  |        | Lazio   | LATINA        | 9,5 |
|  |        | Lazio   | RIETI         | 7,3 |
|  |        | Lazio   | ROMA          | 6   |
|  |        | Lazio   | VITERBO       | 5,6 |
|  |        | Marche  |               | 5,3 |
|  |        | Marche  | ANCONA        | 6,9 |
|  |        | Marche  | ASCOLI PICENO | 3,9 |
|  |        | Marche  | FERMO         | 3,9 |
|  |        | Marche  | MACERATA      | 6   |
|  |        | Marche  | PESARO URBINO | 3,5 |
|  |        | Toscana |               | 5,4 |
|  |        | Toscana | AREZZO        | 5,3 |
|  |        | Toscana | FIRENZE       | 4,6 |
|  |        | Toscana | GROSSETO      | 5,8 |
|  |        | Toscana | LIVORNO       | 4,8 |
|  |        | Toscana | LUCCA         | 6,8 |
|  |        | Toscana | MASSA-CARRARA | 6,3 |
|  |        | Toscana | PISA          | 6   |
|  |        | Toscana | PRATO         | 4,5 |
|  |        | Toscana | PISTOIA       | 7,3 |
|  |        | Toscana | SIENA         | 3,5 |
|  |        | Umbria  |               | 6   |
|  |        | Umbria  | PERUGIA       | 5,9 |
|  |        | Umbria  | TERNI         | 6,5 |



|  |             |            |                 |      |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
|  | Sud e Isole |            |                 | 14,3 |
|  |             | Abruzzo    |                 | 8,3  |
|  |             | Abruzzo    | L'AQUILA        | 6,1  |
|  |             | Abruzzo    | CHIETI          | 5,9  |
|  |             | Abruzzo    | PESCARA         | 7,4  |
|  |             | Abruzzo    | TERAMO          | 9,4  |
|  |             | Basilicata |                 | 7,6  |
|  |             | Basilicata | MATERA          | 7,3  |
|  |             | Basilicata | POTENZA         | 6,7  |
|  |             | Campania   |                 | 17,7 |
|  |             | Campania   | AVELLINO        | 9    |
|  |             | Campania   | BENEVENTO       | 8,6  |
|  |             | Campania   | CASERTA         | 10,1 |
|  |             | Campania   | NAPOLI          | 20,3 |
|  |             | Campania   | SALERNO         | 12,6 |
|  |             | Calabria   |                 | 16,2 |
|  |             | Calabria   | COSENZA         | 14,1 |
|  |             | Calabria   | CATANZARO       | 15,9 |
|  |             | Calabria   | CROTONE         | 11,5 |
|  |             | Calabria   | REGGIO CALABRIA | 10,9 |
|  |             | Calabria   | VIBO VALENTIA   | 13,6 |
|  |             | Molise     |                 | 9,8  |
|  |             | Molise     | CAMPOBASSO      | 8,5  |
|  |             | Molise     | ISERNIA         | 6,7  |
|  |             | Puglia     |                 | 11,8 |
|  |             | Puglia     | BARI            | 5,7  |
|  |             | Puglia     | BRINDISI        | 10,8 |
|  |             | Puglia     | BARLETTA        | 6,8  |
|  |             | Puglia     | FOGGIA          | 16,3 |
|  |             | Puglia     | LECCE           | 10,3 |
|  |             | Puglia     | TARANTO         | 10,7 |
|  |             | Sardegna   |                 | 10,1 |
|  |             | Sardegna   | CAGLIARI        | 8,9  |



|  |  |          |               |      |
|--|--|----------|---------------|------|
|  |  | Sardegna | NUORO         | 9,5  |
|  |  | Sardegna | ORISTANO      | 9    |
|  |  | Sardegna | SASSARI       | 7,6  |
|  |  | Sardegna | SUD SARDEGNA  | 8,2  |
|  |  | Sicilia  |               | 16,1 |
|  |  | Sicilia  | AGRIGENTO     | 16,2 |
|  |  | Sicilia  | CALTANISSETTA | 13,9 |
|  |  | Sicilia  | CATANIA       | 12,7 |
|  |  | Sicilia  | ENNA          | 10,7 |
|  |  | Sicilia  | MESSINA       | 16,4 |
|  |  | Sicilia  | PALERMO       | 17,5 |
|  |  | Sicilia  | RAGUSA        | 9,6  |
|  |  | Sicilia  | SIRACUSA      | 16,7 |
|  |  | Sicilia  | TRAPANI       | 12,6 |

**1.2.a.2 Tasso di immigrazione**

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

| Territorio |            |           |           | Tasso di immigrazione % |
|------------|------------|-----------|-----------|-------------------------|
| ITALIA     |            |           |           | 9                       |
|            | Nord ovest |           |           | 11,4                    |
|            |            | Liguria   |           | 10,3                    |
|            |            | Liguria   | GENOVA    | 9,9                     |
|            |            | Liguria   | IMPERIA   | 13,9                    |
|            |            | Liguria   | LA SPEZIA | 10,1                    |
|            |            | Liguria   | SAVONA    | 8,8                     |
|            |            | Lombardia |           | 12,1                    |
|            |            | Lombardia | BERGAMO   | 11,2                    |
|            |            | Lombardia | BRESCIA   | 12,2                    |
|            |            | Lombardia | COMO      | 8,2                     |
|            |            | Lombardia | CREMONA   | 12,5                    |



|  |          |                       |                       |      |
|--|----------|-----------------------|-----------------------|------|
|  |          | Lombardia             | LECCO                 | 8,3  |
|  |          | Lombardia             | LODI                  | 12,7 |
|  |          | Lombardia             | MONZA E DELLA BRIANZA | 9,3  |
|  |          | Lombardia             | MILANO                | 15,1 |
|  |          | Lombardia             | MANTOVA               | 14,1 |
|  |          | Lombardia             | PAVIA                 | 12,2 |
|  |          | Lombardia             | SONDRIO               | 6,2  |
|  |          | Lombardia             | VARESE                | 8,7  |
|  |          | Piemonte              |                       | 10,1 |
|  |          | Piemonte              | ALESSANDRIA           | 12   |
|  |          | Piemonte              | ASTI                  | 11,2 |
|  |          | Piemonte              | BIELLA                | 6,4  |
|  |          | Piemonte              | CUNEO                 | 10,7 |
|  |          | Piemonte              | NOVARA                | 10,8 |
|  |          | Piemonte              | TORINO                | 10   |
|  |          | Piemonte              | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 6,8  |
|  |          | Piemonte              | VERCELLI              | 9,9  |
|  |          | Valle D'Aosta         |                       | 7    |
|  |          | Valle D'Aosta         | AOSTA                 | 7    |
|  | Nord est |                       |                       | 11,1 |
|  |          | Emilia-Romagna        |                       | 12,6 |
|  |          | Emilia-Romagna        | BOLOGNA               | 12,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FORLI' CESENA         | 11,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FERRARA               | 11   |
|  |          | Emilia-Romagna        | MODENA                | 13,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PIACENZA              | 15   |
|  |          | Emilia-Romagna        | PARMA                 | 14,9 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RAVENNA               | 12,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | REGGIO EMILIA         | 12,4 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RIMINI                | 11,1 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia |                       | 10,1 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA               | 13,1 |



|  |        |                       |               |      |
|--|--------|-----------------------|---------------|------|
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE     | 11,2 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE       | 11,1 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | UDINE         | 8,2  |
|  |        | Trentino Alto Adige   |               | 9,4  |
|  |        | Trentino Alto Adige   | BOLZANO       | 10,3 |
|  |        | Trentino Alto Adige   | TRENTO        | 8,6  |
|  |        | Veneto                |               | 10,4 |
|  |        | Veneto                | BELLUNO       | 6,4  |
|  |        | Veneto                | PADOVA        | 10,5 |
|  |        | Veneto                | ROVIGO        | 9,1  |
|  |        | Veneto                | TREVISO       | 10,2 |
|  |        | Veneto                | VENEZIA       | 10,6 |
|  |        | Veneto                | VICENZA       | 9,5  |
|  |        | Veneto                | VERONA        | 12,1 |
|  | Centro |                       |               | 11,1 |
|  |        | Lazio                 |               | 11,3 |
|  |        | Lazio                 | FROSINONE     | 5,3  |
|  |        | Lazio                 | LATINA        | 9,9  |
|  |        | Lazio                 | RIETI         | 9,5  |
|  |        | Lazio                 | ROMA          | 12,3 |
|  |        | Lazio                 | VITERBO       | 10,4 |
|  |        | Marche                |               | 9    |
|  |        | Marche                | ANCONA        | 9,5  |
|  |        | Marche                | ASCOLI PICENO | 7    |
|  |        | Marche                | FERMO         | 10,1 |
|  |        | Marche                | MACERATA      | 9,6  |
|  |        | Marche                | PESARO URBINO | 8,3  |
|  |        | Toscana               |               | 11,7 |
|  |        | Toscana               | AREZZO        | 10,6 |
|  |        | Toscana               | FIRENZE       | 13,3 |



|  |             |            |                 |      |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
|  |             | Toscana    | GROSSETO        | 10,6 |
|  |             | Toscana    | LIVORNO         | 8,5  |
|  |             | Toscana    | LUCCA           | 8,4  |
|  |             | Toscana    | MASSA-CARRARA   | 7,7  |
|  |             | Toscana    | PISA            | 10,4 |
|  |             | Toscana    | PRATO           | 22,4 |
|  |             | Toscana    | PISTOIA         | 10,7 |
|  |             | Toscana    | SIENA           | 11,6 |
|  |             | Umbria     |                 | 10,5 |
|  |             | Umbria     | PERUGIA         | 10,5 |
|  |             | Umbria     | TERNI           | 10,3 |
|  | Sud e Isole |            |                 | 4,5  |
|  |             | Abruzzo    |                 | 6,8  |
|  |             | Abruzzo    | L'AQUILA        | 8,5  |
|  |             | Abruzzo    | CHIETI          | 5,6  |
|  |             | Abruzzo    | PESCARA         | 5,6  |
|  |             | Abruzzo    | TERAMO          | 7,8  |
|  |             | Basilicata |                 | 4,8  |
|  |             | Basilicata | MATERA          | 6,9  |
|  |             | Basilicata | POTENZA         | 3,7  |
|  |             | Campania   |                 | 4,7  |
|  |             | Campania   | AVELLINO        | 3,8  |
|  |             | Campania   | BENEVENTO       | 3,7  |
|  |             | Campania   | CASERTA         | 5,8  |
|  |             | Campania   | NAPOLI          | 4,4  |
|  |             | Campania   | SALERNO         | 5,1  |
|  |             | Calabria   |                 | 5,5  |
|  |             | Calabria   | COSENZA         | 5,5  |
|  |             | Calabria   | CATANZARO       | 5,3  |
|  |             | Calabria   | CROTONE         | 5,5  |
|  |             | Calabria   | REGGIO CALABRIA | 5,9  |
|  |             | Calabria   | VIBO VALENTIA   | 5    |
|  |             | Molise     |                 | 4,7  |



|  |  |          |               |      |
|--|--|----------|---------------|------|
|  |  | Molise   | CAMPOBASSO    | 4,7  |
|  |  | Molise   | ISERNIA       | 4,8  |
|  |  | Puglia   |               | 3,8  |
|  |  | Puglia   | BARI          | 3,7  |
|  |  | Puglia   | BRINDISI      | 3,4  |
|  |  | Puglia   | BARLETTA      | 2,9  |
|  |  | Puglia   | FOGGIA        | 5,9  |
|  |  | Puglia   | LECCE         | 3,6  |
|  |  | Puglia   | TARANTO       | 3    |
|  |  | Sardegna |               | 3,3  |
|  |  | Sardegna | CAGLIARI      | 3,8  |
|  |  | Sardegna | NUORO         | 2,6  |
|  |  | Sardegna | ORISTANO      | 2,1  |
|  |  | Sardegna | SASSARI       | 4,6  |
|  |  | Sardegna | SUD SARDEGNA  | 1,9  |
|  |  | Sicilia  |               | 4,1  |
|  |  | Sicilia  | AGRIGENTO     | 3,9  |
|  |  | Sicilia  | CALTANISSETTA | 3,1  |
|  |  | Sicilia  | CATANIA       | 3,3  |
|  |  | Sicilia  | ENNA          | 2,8  |
|  |  | Sicilia  | MESSINA       | 4,7  |
|  |  | Sicilia  | PALERMO       | 2,9  |
|  |  | Sicilia  | RAGUSA        | 10,5 |
|  |  | Sicilia  | SIRACUSA      | 4,1  |
|  |  | Sicilia  | TRAPANI       | 5,4  |



## Opportunità

Il territorio in cui opera l'Istituto, pur caratterizzato da fragilità socio-economiche diffuse, offre alcune risorse che rappresentano un'opportunità per la scuola. Il tasso di immigrazione molto basso rispetto ai valori nazionali e tra i più contenuti della regione contribuisce a mantenere una popolazione scolastica culturalmente omogenea, facilitando l'integrazione e l'organizzazione delle attività didattiche. La presenza del servizio scuolabus comunale, attivo per raggiungere i diversi plessi, costituisce un elemento facilitante, poiché garantisce la frequenza regolare degli alunni e riduce le difficoltà legate agli spostamenti, specie per le famiglie con minori risorse. Il contesto locale, pur privo di un forte sviluppo industriale, è sostenuto da una rete di piccole realtà produttive e commerciali che, insieme alle amministrazioni comunali e alle associazioni culturali, religiose e sportive, costituisce un capitale sociale significativo. La scuola beneficia di collaborazioni consolidate con enti del territorio, parrocchie e associazioni di volontariato impegnate in legalità, ambiente, cultura, sport e tradizioni locali, che permettono di attivare progetti e iniziative educative.

## Vincoli

Il territorio presenta un tasso di disoccupazione molto elevato, superiore al Centro e al Nord Italia e leggermente più alto rispetto alla media regionale. Tale condizione influisce sul contesto socio-economico delle famiglie, spesso con risorse limitate e minori possibilità di accesso ad attività culturali ed educative extrascolastiche, con ripercussioni sulla motivazione e sul successo formativo degli studenti. Le associazioni presenti, sebbene preziose, hanno capacità di intervento limitata. La distanza dai principali centri urbani riduce l'accesso a musei, teatri, eventi culturali e scientifici di maggiore rilievo, rendendo più complessa l'organizzazione di attività extracurricolari. Sebbene il servizio scuolabus supporti la frequenza scolastica, non colma del tutto le difficoltà legate alla mobilità territoriale, specie per attività pomeridiane o uscite didattiche fuori comune. Questi elementi rendono necessario un impegno costante della scuola nel reperire finanziamenti esterni e nel potenziare reti educative per compensare i limiti del contesto.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

|                                               | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola | 4                                     | 4,7                                | 5,8                              | 6,2                      |
| di cui edifici con solo piano terra           | 0                                     | 2,2                                | 2,8                              | 2,6                      |

I riferimenti sono medie.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

|                                                                                      | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 100,0%                                | 47,5%                              | 45,8%                            | 50,7%                    |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico                         | 100,0%                                | 93,7%                              | 94,8%                            | 96,5%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                                                                                                                            | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche                                                                                                                               | 100,0%                                | 59,2%                              | 59,6%                            | 68,0%                    |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili                                                                                                                                                                  | 100,0%                                | 87,6%                              | 83,8%                            | 84,4%                    |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva). | 0,0%                                  | 3,2%                               | 4,7%                             | 4,4%                     |



I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

|                                                   | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola | 16                                    | 9,5                                | 9,5                              | 10,0                     |
| Di cui con collegamento a internet                | 16                                    | 8,3                                | 8,4                              | 9,1                      |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

|                                                                              | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Atelier per la scuola dell'infanzia                                          |                                       | 15,2%                              | 21,9%                            | 27,8%                    |
| Coding e robotica                                                            |                                       | 60,9%                              | 66,3%                            | 62,4%                    |
| Cucina per attività didattiche                                               |                                       | 4,3%                               | 7,4%                             | 8,7%                     |
| Disegno e/o arte                                                             |                                       | 60,1%                              | 64,7%                            | 73,5%                    |
| Fotografico                                                                  |                                       | 5,8%                               | 5,0%                             | 4,1%                     |
| Informatica                                                                  | ✓                                     | 89,9%                              | 91,8%                            | 91,4%                    |
| Laboratorio attrezzato per web radio, podcast                                |                                       | 18,8%                              | 21,3%                            | 21,9%                    |
| Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia                    |                                       | 11,6%                              | 14,7%                            | 17,3%                    |
| Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia |                                       | 10,9%                              | 12,2%                            | 13,3%                    |
| Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia          |                                       | 28,3%                              | 36,5%                            | 37,1%                    |
| Lingue                                                                       | ✓                                     | 47,8%                              | 56,4%                            | 44,2%                    |
| Multimediale                                                                 | ✓                                     | 66,7%                              | 74,5%                            | 65,9%                    |
| Musica                                                                       | ✓                                     | 71,7%                              | 77,3%                            | 75,7%                    |
| Orto/Spazio sensoriale                                                       |                                       | 36,2%                              | 45,6%                            | 54,0%                    |
| Scienze                                                                      | ✓                                     | 76,8%                              | 79,5%                            | 74,6%                    |



|                           |  |       |       |       |
|---------------------------|--|-------|-------|-------|
| Altri tipi di laboratorio |  | 37,7% | 36,3% | 38,6% |
|---------------------------|--|-------|-------|-------|

I riferimenti sono medie.

|                                                                              | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento<br>provinciale<br>PALERMO | Riferimento<br>regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Atelier per la scuola dell'infanzia                                          |                                       | 15,2%                                 | 21,9%                               | 27,8%                    |
| Coding e robotica                                                            |                                       | 60,9%                                 | 66,3%                               | 62,4%                    |
| Cucina per attività didattiche                                               |                                       | 4,3%                                  | 7,4%                                | 8,7%                     |
| Disegno e/o arte                                                             |                                       | 60,1%                                 | 64,7%                               | 73,5%                    |
| Fotografico                                                                  |                                       | 5,8%                                  | 5,0%                                | 4,1%                     |
| Informatica                                                                  | ✓                                     | 89,9%                                 | 91,8%                               | 91,4%                    |
| Laboratorio attrezzato per web radio, podcast                                |                                       | 18,8%                                 | 21,3%                               | 21,9%                    |
| Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia                    |                                       | 11,6%                                 | 14,7%                               | 17,3%                    |
| Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia |                                       | 10,9%                                 | 12,2%                               | 13,3%                    |
| Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia          |                                       | 28,3%                                 | 36,5%                               | 37,1%                    |
| Lingue                                                                       | ✓                                     | 47,8%                                 | 56,4%                               | 44,2%                    |
| Multimediale                                                                 | ✓                                     | 66,7%                                 | 74,5%                               | 65,9%                    |
| Musica                                                                       | ✓                                     | 71,7%                                 | 77,3%                               | 75,7%                    |
| Orto/Spazio sensoriale                                                       |                                       | 36,2%                                 | 45,6%                               | 54,0%                    |
| Scienze                                                                      | ✓                                     | 76,8%                                 | 79,5%                               | 74,6%                    |
| Altri tipi di laboratorio                                                    |                                       | 37,7%                                 | 36,3%                               | 38,6%                    |

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

|                                                                            | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento<br>provinciale<br>PALERMO | Riferimento<br>regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia |                                       | 50,0%                                 | 58,3%                               | 59,6%                    |



|                                                                                         |  |      |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|------|-------|-------|
| Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia               |  | 0,0% | 16,7% | 24,1% |
| Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia |  | 0,0% | 16,7% | 20,8% |

|                                                                              | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento<br>provinciale<br>PALERMO | Riferimento<br>regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Atelier per la scuola dell'infanzia                                          |                                       | 15,2%                                 | 21,9%                               | 27,8%                    |
| Coding e robotica                                                            |                                       | 60,9%                                 | 66,3%                               | 62,4%                    |
| Cucina per attività didattiche                                               |                                       | 4,3%                                  | 7,4%                                | 8,7%                     |
| Disegno e/o arte                                                             |                                       | 60,1%                                 | 64,7%                               | 73,5%                    |
| Fotografico                                                                  |                                       | 5,8%                                  | 5,0%                                | 4,1%                     |
| Informatica                                                                  | ✓                                     | 89,9%                                 | 91,8%                               | 91,4%                    |
| Laboratorio attrezzato per web radio, podcast                                |                                       | 18,8%                                 | 21,3%                               | 21,9%                    |
| Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia                    |                                       | 11,6%                                 | 14,7%                               | 17,3%                    |
| Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia |                                       | 10,9%                                 | 12,2%                               | 13,3%                    |
| Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia          |                                       | 28,3%                                 | 36,5%                               | 37,1%                    |
| Lingue                                                                       | ✓                                     | 47,8%                                 | 56,4%                               | 44,2%                    |
| Multimediale                                                                 | ✓                                     | 66,7%                                 | 74,5%                               | 65,9%                    |
| Musica                                                                       | ✓                                     | 71,7%                                 | 77,3%                               | 75,7%                    |
| Orto/Spazio sensoriale                                                       |                                       | 36,2%                                 | 45,6%                               | 54,0%                    |
| Scienze                                                                      | ✓                                     | 76,8%                                 | 79,5%                               | 74,6%                    |
| Altri tipi di laboratorio                                                    |                                       | 37,7%                                 | 36,3%                               | 38,6%                    |

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento<br>provinciale<br>PALERMO | Riferimento<br>regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|



|                                                                                         |  |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-------|-------|
| Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia              |  | 50,0% | 58,3% | 59,6% |
| Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia               |  | 0,0%  | 16,7% | 24,1% |
| Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia |  | 0,0%  | 16,7% | 20,8% |

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

|                                                                                                        | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT                                                         | ✓                                     | 86,0%                              | 92,5%                            | 69,4%                 |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato                |                                       | 3,7%                               | 2,0%                             | 9,3%                  |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia                    |                                       | 1,5%                               | 1,2%                             | 5,8%                  |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario) |                                       | 4,4%                               | 1,4%                             | 8,5%                  |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale     |                                       | 0,7%                               | 1,0%                             | 2,3%                  |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale                        |                                       | 0,0%                               | 0,0%                             | 1,7%                  |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT                                               |                                       | 3,7%                               | 1,8%                             | 3,1%                  |

### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

|                           | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Agorà                     |                                       | 15,0%                              | 25,6%                            | 26,9%                 |
| Aula Concerti             |                                       | 21,4%                              | 28,4%                            | 18,2%                 |
| Aula Magna                | ✓                                     | 69,3%                              | 74,0%                            | 61,2%                 |
| Aula Polifunzionale       |                                       | 56,4%                              | 61,9%                            | 68,4%                 |
| Aula Proiezioni           | ✓                                     | 36,4%                              | 41,1%                            | 38,0%                 |
| Biblioteca classica       | ✓                                     | 76,4%                              | 83,3%                            | 83,1%                 |
| Biblioteca informatizzata |                                       | 23,6%                              | 23,8%                            | 27,1%                 |



|                                                                                                             |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Cucina interna                                                                                              |   | 24,3% | 23,2% | 38,5% |
| Salone per la scuola dell'infanzia                                                                          |   | 43,6% | 55,6% | 63,6% |
| Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)                                                                   | ✓ | 65,0% | 75,8% | 83,0% |
| Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido) |   | 7,9%  | 5,0%  | 9,6%  |
| Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia                                                  |   | 7,9%  | 7,9%  | 31,9% |
| Spazio mensa                                                                                                |   | 64,3% | 70,8% | 89,0% |
| Spazio relax per bambini/alunni                                                                             |   | 26,4% | 30,4% | 40,3% |
| Spazio esterno polivalente                                                                                  | ✓ | 51,4% | 58,7% | 63,6% |
| Teatro                                                                                                      |   | 40,0% | 37,9% | 29,9% |
| Altre strutture                                                                                             |   | 22,1% | 23,8% | 21,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

|                                                     | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra)        | 3                                     | 1,7                                | 2,0                              | 2,7                      |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) | 2                                     | 1,2                                | 1,4                              | 1,2                      |

I riferimenti sono medie.

|                                                                       | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)                          |                                       | 35,0%                              | 41,6%                            | 29,5%                    |
| Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)                       |                                       | 1,5%                               | 5,0%                             | 6,1%                     |
| Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione) | ✓                                     | 47,4%                              | 51,9%                            | 49,6%                    |
| Palestra                                                              | ✓                                     | 94,9%                              | 93,2%                            | 95,1%                    |
| Piscina                                                               |                                       | 0,7%                               | 2,0%                             | 1,4%                     |
| Altre strutture sportive                                              |                                       | 19,0%                              | 22,9%                            | 19,7%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva,



mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| PC e Tablet presenti nelle aule                                                                                | 1,4                                   |                                    |                                  |                       |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule                                      | 3,9                                   |                                    |                                  |                       |
| PC e Tablet presenti nei laboratori                                                                            | 0,0                                   |                                    |                                  |                       |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori                                  | 0,1                                   |                                    |                                  |                       |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche                                                                         | 0,1                                   |                                    |                                  |                       |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche                               | 0,0                                   |                                    |                                  |                       |
| Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi                                                            | 0,4                                   |                                    |                                  |                       |
| Robot per il coding                                                                                            | 1,2                                   |                                    |                                  |                       |
| Stampanti o scanner 3D                                                                                         | 0,1                                   |                                    |                                  |                       |
| Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia                                                       | 0,0                                   |                                    |                                  |                       |
| Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività                                               | 0,0                                   |                                    |                                  |                       |
| Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive | 0,0                                   |                                    |                                  |                       |
| Dispositivi per le STEM                                                                                        | 1,2                                   |                                    |                                  |                       |
| Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica                               | 1,9                                   |                                    |                                  |                       |

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                                                                  | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica                                                                         | 0,0%                                  | 34,1%                              | 36,2%                            | 44,3%                 |
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie) | 0,0%                                  | 13,6%                              | 13,0%                            | 17,1%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

L'Istituto dispone di quattro edifici, tutti accessibili e con un ottimo livello di sicurezza, privi di barriere architettoniche. La presenza di 16 laboratori collegati a internet (informatici, linguistici, musicali, scientifici e multimediali) garantisce agli studenti ambienti di apprendimento diversificati e in linea con gli standard provinciali, regionali e nazionali. Sono inoltre presenti numerosi spazi dedicati alle attività didattiche e aggregative (es. aula magna, biblioteca, spazi esterni attrezzati e palestra) che, pur inferiori rispetto alle medie territoriali, permettono una buona articolazione dell'offerta formativa. Le aree sportive, sia al chiuso che all'aperto, risultano più numerose rispetto ai riferimenti provinciali e favoriscono la realizzazione di progetti motori e di inclusione. Il patrimonio tecnologico è arricchito dalla presenza di digital board in tutte le aule, dispositivi per Coding, STEM, creatività digitale e stampa 3D, che hanno innovato le metodologie didattiche grazie anche ai finanziamenti PNRR. La scuola dell'infanzia è dotata di materiali didattici, ludici e digitali in buono stato, con ausili adeguati anche per gli alunni con disabilità, e utilizza sia materiali poveri sia strutturati, rispondendo alle diverse esigenze educative. Il servizio scuolabus comunale facilita la fruizione dei

## Vincoli

Nonostante la buona accessibilità degli edifici e la presenza di numerosi laboratori, alcuni limiti infrastrutturali condizionano l'organizzazione scolastica. Gli spazi dedicati (biblioteca, aula magna, aree specialistiche) risultano inferiori rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali, riducendo la disponibilità di ambienti flessibili per attività laboratoriali o per gruppi di lavoro. La dotazione informatica, in particolare PC e tablet, è quantitativamente più che sufficiente ma non sempre in grado di supportare pienamente una didattica digitale diffusa e continuativa. La scuola non dispone di attrezzature specifiche per disabilità sensoriali; sebbene ciò rispecchi la composizione della popolazione scolastica, può rappresentare un limite qualora le esigenze dovessero mutare. La scuola dell'infanzia, non appartenendo a un CPT, non beneficia del supporto organizzativo e professionale tipico dei poli territoriali, dovendo spesso ricorrere a risorse interne per la gestione delle attività e dei materiali. L'istituto dipende in modo significativo dai finanziamenti esterni per mantenere adeguata la dotazione tecnologica e rinnovare gli spazi, poiché le risorse ordinarie non risultano sempre sufficienti a rispondere in modo tempestivo ai bisogni emergenti.



plessi e contribuisce alla piena partecipazione scolastica.

Benché il servizio scuolabus supporti la frequenza scolastica, non garantisce copertura piena per attività extracurricolari o laboratoriali pomeridiane, riducendo le possibilità di ampliamento dell'offerta formativa



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Tipo di incarico       | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Incarico effettivo     | ✓                                     | 87%                                | 88%                              | 90%                      |
| Incarico nominale      |                                       | 2%                                 | 2%                               | 2%                       |
| Incarico di reggenza   |                                       | 10%                                | 5%                               | 8%                       |
| Incarico di presidenza |                                       | 1%                                 | 0%                               | 0%                       |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

| Anni di esperienza   | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Fino a 1 anno        |                                       | 2,1%                               | 1,2%                             | 9,0%                     |
| Da più di 1 a 3 anni |                                       | 10,6%                              | 5,0%                             | 8,7%                     |
| Da più di 3 a 5 anni |                                       | 13,5%                              | 12,3%                            | 13,0%                    |
| Più di 5 anni        | ✓                                     | 73,8%                              | 81,6%                            | 69,3%                    |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Fino a 1 anno                     |                                       | 22,7%                              | 16,6%                            | 20,6%                    |



|                      |   |       |       |       |
|----------------------|---|-------|-------|-------|
| Da più di 1 a 3 anni |   | 24,1% | 20,6% | 19,5% |
| Da più di 3 a 5 anni | ✓ | 10,6% | 17,0% | 16,2% |
| Più di 5 anni        |   | 42,6% | 45,7% | 43,6% |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia  |                                    |        |                                 |                               |                       |
|-----------------------|------------------------------------|--------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto     | Situazione della scuola PAIC862005 |        | Riferimento provinciale PALERMO | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|                       | N                                  | %      |                                 |                               |                       |
| A tempo indeterminato | 12                                 | 50,0%  | 62,4%                           | 76,7%                         | 73,2%                 |
| A tempo determinato   | 12                                 | 50,0%  | 37,6%                           | 23,3%                         | 26,8%                 |
| Totale                | 24                                 | 100,0% |                                 |                               |                       |

I riferimenti sono medie percentuali

| Scuola primaria       |                                    |        |                                 |                               |                       |
|-----------------------|------------------------------------|--------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto     | Situazione della scuola PAIC862005 |        | Riferimento provinciale PALERMO | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|                       | N                                  | %      |                                 |                               |                       |
| A tempo indeterminato | 44                                 | 77,2%  | 68,5%                           | 78,3%                         | 66,0%                 |
| A tempo determinato   | 13                                 | 22,8%  | 31,5%                           | 21,7%                         | 34,0%                 |
| Totale                | 57                                 | 100,0% |                                 |                               |                       |

I riferimenti sono medie percentuali

| Scuola secondaria di I grado |                                    |        |                                 |                               |                       |
|------------------------------|------------------------------------|--------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto            | Situazione della scuola PAIC862005 |        | Riferimento provinciale PALERMO | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|                              | N                                  | %      |                                 |                               |                       |
| A tempo indeterminato        | 39                                 | 79,6%  | 68,8%                           | 78,8%                         | 67,3%                 |
| A tempo determinato          | 10                                 | 20,4%  | 31,2%                           | 21,2%                         | 32,7%                 |
| Totale                       | 49                                 | 100,0% |                                 |                               |                       |

I riferimenti sono medie percentuali



## 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia |                                       |                                    |                                  |                          |
|----------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Fasce d'età          | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
| minore di 35 anni    | 0,0%                                  | 1,1%                               | 0,8%                             | 2,6%                     |
| 35-44 anni           | 0,0%                                  | 8,4%                               | 6,0%                             | 12,6%                    |
| 45-54 anni           | 18,2%                                 | 38,8%                              | 36,1%                            | 36,7%                    |
| 55 anni e più        | 81,8%                                 | 51,7%                              | 57,1%                            | 48,1%                    |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

| Scuola primaria   |                                       |                                    |                                  |                          |
|-------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Fasce d'età       | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
| minore di 35 anni | 0,0%                                  | 3,1%                               | 2,1%                             | 6,1%                     |
| 35-44 anni        | 22,2%                                 | 9,9%                               | 8,8%                             | 13,8%                    |
| 45-54 anni        | 22,2%                                 | 38,9%                              | 35,4%                            | 36,7%                    |
| 55 anni e più     | 55,6%                                 | 48,1%                              | 53,7%                            | 43,4%                    |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

| Scuola secondaria di I grado |                                       |                                    |                                  |                          |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Fasce d'età                  | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
| minore di 35 anni            | 6,2%                                  | 5,6%                               | 5,7%                             | 8,4%                     |
| 35-44 anni                   | 37,5%                                 | 19,4%                              | 18,8%                            | 21,7%                    |
| 45-54 anni                   | 25,0%                                 | 35,8%                              | 34,2%                            | 34,2%                    |
| 55 anni e più                | 31,2%                                 | 39,2%                              | 41,4%                            | 35,7%                    |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

## 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



| Scuola dell'infanzia              |                                    |                                 |                               |                       |
|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola PAIC862005 | Riferimento provinciale PALERMO | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Fino a 1 anno                     | 0,0%                               | 12,0%                           | 11,2%                         | 9,2%                  |
| Da più di 1 a 3 anni              | 0,0%                               | 12,2%                           | 13,2%                         | 13,1%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              | 0,0%                               | 11,7%                           | 12,4%                         | 12,5%                 |
| Più di 5 anni                     | 100,0%                             | 64,1%                           | 63,3%                         | 65,3%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola primaria                   |                                    |                                 |                               |                       |
|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola PAIC862005 | Riferimento provinciale PALERMO | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Fino a 1 anno                     | 0,0%                               | 11,0%                           | 10,9%                         | 9,2%                  |
| Da più di 1 a 3 anni              | 0,0%                               | 13,6%                           | 12,1%                         | 12,3%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              | 6,1%                               | 9,9%                            | 10,4%                         | 11,6%                 |
| Più di 5 anni                     | 93,9%                              | 65,5%                           | 66,6%                         | 66,9%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado      |                                    |                                 |                               |                       |
|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola PAIC862005 | Riferimento provinciale PALERMO | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Fino a 1 anno                     | 3,2%                               | 10,7%                           | 10,9%                         | 10,7%                 |
| Da più di 1 a 3 anni              | 6,5%                               | 14,9%                           | 14,7%                         | 17,1%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              | 22,6%                              | 14,3%                           | 14,7%                         | 14,7%                 |
| Più di 5 anni                     | 67,7%                              | 60,0%                           | 59,7%                         | 57,5%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.c Presenza di altre figure professionali

### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

|                                                                             | Situazione della scuola PAIC862005 | Riferimento provinciale PALERMO | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno |                                    | 39,8                            | 34,7                          | 19,6                  |
| Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno      |                                    | 4,0                             | 6,4                           | 5,5                   |

I riferimenti sono medie.



| Figure professionali                                                           | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento<br>provinciale<br>PALERMO | Riferimento<br>regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione                                | ✓                                     | 94,0%                                 | 92,4%                               | 58,7%                    |
| Docente dell'organico dell'autonomia<br>specificamente dedicato all'inclusione | ✓                                     | 18,8%                                 | 25,5%                               | 35,1%                    |
| Educatore professionale socio-pedagogico                                       |                                       | 9,4%                                  | 12,0%                               | 32,4%                    |
| Funzione strumentale per l'inclusione                                          | ✓                                     | 93,2%                                 | 86,5%                               | 91,9%                    |
| Altra figura professionale specifica per l'inclusione                          |                                       | 49,6%                                 | 45,1%                               | 37,9%                    |

I riferimenti sono percentuali.” con “Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

#### 1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

|                                                         | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Assistente sociale                                      |                                       | 48,7%                              | 48,4%                            | 56,0%                    |
| Atelierista                                             |                                       | 0,0%                               | 0,2%                             | 2,4%                     |
| Esperto esterno di attività artistiche                  |                                       | 5,2%                               | 11,4%                            | 23,8%                    |
| Esperto esterno di attività motoria e<br>psicomotricità |                                       | 47,8%                              | 61,3%                            | 69,4%                    |
| Esperto esterno di attività musicali                    |                                       | 9,6%                               | 15,8%                            | 41,3%                    |
| Esperto esterno di attività scientifiche                |                                       | 16,5%                              | 16,0%                            | 29,6%                    |
| Esperto esterno di attività teatrali                    |                                       | 13,9%                              | 23,0%                            | 47,5%                    |
| Esperto esterno di informatica                          |                                       | 20,0%                              | 27,4%                            | 32,3%                    |
| Esperto esterno di lingua straniera                     |                                       | 27,8%                              | 37,2%                            | 60,6%                    |
| Mediatore culturale                                     |                                       | 4,3%                               | 9,8%                             | 39,1%                    |
| Nutrizionista                                           |                                       | 2,6%                               | 7,7%                             | 10,2%                    |
| Pedagogista                                             |                                       | 38,3%                              | 32,4%                            | 21,7%                    |
| Pediatra                                                |                                       | 2,6%                               | 5,7%                             | 5,0%                     |
| Psicologo                                               | ✓                                     | 40,0%                              | 58,0%                            | 77,4%                    |
| Altra figura professionale                              |                                       | 35,7%                              | 33,0%                            | 29,6%                    |

I riferimenti sono percentuali.” con “Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di



figura professionale.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

| Profilo                             | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Funzionario titolare                | ✓                                     | 90,8%                              | 90,4%                            | 77,3%                    |
| Funzionario con incarico ad interim |                                       | 6,7%                               | 6,1%                             | 9,8%                     |
| Assistente amministrativo           |                                       | 2,5%                               | 3,5%                             | 12,8%                    |

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

| Anni di esperienza   | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Fino a 1 anno        |                                       | 0,0%                               | 1,3%                             | 6,9%                     |
| Da più di 1 a 3 anni |                                       | 3,4%                               | 4,1%                             | 9,8%                     |
| Da più di 3 a 5 anni |                                       | 24,8%                              | 26,8%                            | 25,1%                    |
| Più di 5 anni        | ✓                                     | 71,8%                              | 67,8%                            | 58,1%                    |

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Fino a 1 anno                     | ✓                                     | 18,4%                              | 22,1%                            | 25,1%                    |
| Da più di 1 a 3 anni              |                                       | 15,6%                              | 14,9%                            | 15,7%                    |
| Da più di 3 a 5 anni              |                                       | 14,2%                              | 17,6%                            | 18,6%                    |
| Più di 5 anni                     |                                       | 51,8%                              | 45,4%                            | 40,6%                    |



I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola PAIC862005 |       | Riferimento provinciale PALERMO | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                                   | N                                  | %     |                                 |                               |                       |
| Fino a 1 anno                     | 0                                  | 0,0%  | 13,8%                           | 14,3%                         | 11,7%                 |
| Da più di 1 a 3 anni              | 0                                  | 0,0%  | 15,0%                           | 13,3%                         | 12,9%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              | 2                                  | 14,3% | 15,4%                           | 15,8%                         | 14,2%                 |
| Più di 5 anni                     | 12                                 | 85,7% | 55,8%                           | 56,6%                         | 61,2%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola PAIC862005 |   | Riferimento provinciale PALERMO | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                                   | N                                  | % |                                 |                               |                       |
| Fino a 1 anno                     |                                    |   | 0,0%                            | 10,0%                         | 14,6%                 |
| Da più di 1 a 3 anni              |                                    |   | 0,0%                            | 3,3%                          | 12,6%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              |                                    |   | 0,0%                            | 13,3%                         | 18,6%                 |
| Più di 5 anni                     |                                    |   | 100,0%                          | 73,3%                         | 54,2%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola PAIC862005 |       | Riferimento provinciale PALERMO | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                                   | N                                  | %     |                                 |                               |                       |
| Fino a 1 anno                     | 0                                  | 0,0%  | 13,0%                           | 14,6%                         | 13,5%                 |
| Da più di 1 a 3 anni              | 1                                  | 16,7% | 16,4%                           | 15,0%                         | 14,1%                 |



|                      |   |       |       |       |       |
|----------------------|---|-------|-------|-------|-------|
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0%  | 10,7% | 11,4% | 12,6% |
| Più di 5 anni        | 5 | 83,3% | 60,0% | 59,0% | 59,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

L'istituto può contare su un corpo docente complessivamente stabile ed esperto, elemento che favorisce la continuità didattica e il buon funzionamento organizzativo. Il dirigente scolastico, in servizio nella scuola da cinque anni, garantisce una leadership educativa stabile, supportata da un DSGA titolare con un'esperienza superiore ai cinque anni. Alla scuola primaria e secondaria, la percentuale di docenti a tempo indeterminato (77% e 79%) è superiore alle medie di riferimento, assicurando un quadro professionale solido e in larga parte radicato nella comunità scolastica. Anche il personale ATA presenta alti livelli di stabilità: l'85% dei collaboratori scolastici e l'83% degli assistenti amministrativi è in servizio da oltre cinque anni, contribuendo alla continuità dei servizi e al clima organizzativo positivo. Il personale vanta competenze differenziate grazie alla partecipazione a percorsi di formazione finanziati anche da PNRR e altri fondi, in particolare in ambiti quali digitale, linguistico, metodologie innovative, inclusione e settori espressivi. Sono inoltre presenti figure specifiche per l'inclusione come assistenti all'autonomia e docenti referenti che collaborano efficacemente con la comunità scolastica.

## Vincoli

Nonostante la buona stabilità del personale, alcune criticità influiscono sull'organizzazione. Alla scuola dell'infanzia l'età media risulta significativamente più alta rispetto alle medie provinciali e nazionali: ciò comporta una mobilità contenuta, ma può generare difficoltà nell'introduzione di pratiche didattiche innovative e nell'uso di tecnologie digitali. Anche alla scuola primaria si registra una presenza elevata di docenti over 55 (55%), circostanza che può incidere sulla capacità di risposta ai cambiamenti metodologici e organizzativi richiesti dalla scuola. Alcune professionalità specifiche come psicologo scolastico e pedagogo non sono stabilmente presenti nell'organico, ma operate tramite progetti o collaborazioni esterne, limitando la continuità del supporto offerto agli studenti e ai docenti. Infine, nonostante i progressi nella formazione digitale dei docenti, permane un fabbisogno significativo di aggiornamento continuo, soprattutto nelle sezioni con età media più elevata. La scuola deve quindi continuare a investire in percorsi di sviluppo professionale per mantenere in equilibrio esperienza e innovazione.



## Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

---



## Punti di forza

I comportamenti osservati nei bambini della scuola dell'infanzia evidenziano, nella maggior parte dei casi, un progressivo avvicinamento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni nazionali, in particolare negli ambiti della socializzazione, dell'autonomia personale e della comunicazione. I bambini mostrano una buona capacità di partecipazione alle attività proposte, di interazione con i pari e di rispetto delle regole condivise. La scuola adotta modalità di osservazione sistematica dello sviluppo globale, attraverso griglie strutturate, osservazioni in situazione e momenti di confronto nei team educativi. Tali strumenti consentono di monitorare in modo continuativo i progressi nei diversi campi di esperienza e di documentare i percorsi individuali. Il successo formativo è sostenuto anche attraverso un'organizzazione flessibile delle attività, l'utilizzo di metodologie ludico-espressive e l'attenzione ai ritmi di apprendimento dei bambini. La collaborazione con le famiglie rappresenta un ulteriore elemento positivo, favorendo la condivisione delle osservazioni e la costruzione di un'alleanza educativa efficace. In presenza di eventuali segnali di difficoltà, la scuola attiva tempestivamente azioni di supporto, quali strategie educative

## Punti di debolezza

Nonostante gli esiti complessivamente positivi, in alcuni casi si registrano difficoltà nell'acquisizione delle competenze comunicative e attentive, soprattutto nei bambini più piccoli o in quelli con un'esposizione limitata a contesti educativi strutturati prima dell'ingresso a scuola. La documentazione sistematica dei processi osservativi, pur presente, risulta non sempre omogenea tra i diversi plessi e sezioni. Le risorse di tempo e di organico disponibili possono limitare la possibilità di attivare interventi educativi individualizzati più strutturati e continuativi. In alcuni casi, l'intervento su segnali precoci di difficoltà risulta condizionato anche dalla tempistica delle risposte dei servizi territoriali, rendendo necessario un ulteriore rafforzamento della rete di collaborazione esterna.



personalizzate, confronto con la famiglia e, ove necessario, segnalazione ai servizi territoriali competenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



## Descrizione del livello

Piu' della meta' dei bambini mostra curiosita' verso attivita' proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialita'.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria                    |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
|                                    | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| Situazione della scuola PAIC862005 | 100,0%   | 100,0%    | 100,0%     | 100,0%    | 100,0%   |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di PALERMO               | 99,6%    | 99,9%     | 99,9%      | 99,9%     | 99,9%    |
| SICILIA                            | 99,5%    | 99,7%     | 99,8%      | 99,9%     | 99,9%    |
| Italia                             | 99,6%    | 99,8%     | 99,8%      | 99,9%     | 99,8%    |

I riferimenti sono medie percentuali.  
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Scuola secondaria di I grado       |          |           |
|------------------------------------|----------|-----------|
|                                    | Classe I | Classe II |
| Situazione della scuola PAIC862005 | 98,5%    | 100,0%    |
| Riferimenti                        |          |           |
| Provincia di PALERMO               | 98,5%    | 98,8%     |
| SICILIA                            | 98,8%    | 98,9%     |
| Italia                             | 98,6%    | 98,8%     |

I riferimenti sono medie percentuali.  
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Votazione |   |   |   |   |    |      |
|-----------|---|---|---|---|----|------|
|           | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Lode |



|                                           |       |       |       |       |      |       |
|-------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|------|-------|
| <b>Situazione della scuola PAIC862005</b> | 6,2%  | 23,5% | 24,7% | 27,2% | 1,2% | 17,3% |
| <b>Riferimenti</b>                        |       |       |       |       |      |       |
| <b>Provincia di PALERMO</b>               | 16,6% | 26,1% | 25,3% | 18,9% | 5,7% | 7,3%  |
| <b>SICILIA</b>                            | 14,1% | 25,0% | 25,9% | 19,8% | 7,1% | 8,1%  |
| <b>ITALIA</b>                             | 13,9% | 27,4% | 28,0% | 19,8% | 5,6% | 5,2%  |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| <b>Scuola primaria</b>                    |                 |                  |                   |                  |                 |
|-------------------------------------------|-----------------|------------------|-------------------|------------------|-----------------|
| <b>Situazione della scuola PAIC862005</b> | <b>Classe I</b> | <b>Classe II</b> | <b>Classe III</b> | <b>Classe IV</b> | <b>Classe V</b> |
| <b>N</b>                                  | 0               | 0                | 0                 | 1                | 0               |
| <b>Percentuale</b>                        | 0,0%            | 0,0%             | 0,0%              | 1,5%             | 0,0%            |
| <b>Riferimenti</b>                        |                 |                  |                   |                  |                 |
| <b>Provincia di PALERMO</b>               | 0,4%            | 0,2%             | 0,2%              | 0,2%             | 0,1%            |
| <b>SICILIA</b>                            | 0,5%            | 0,3%             | 0,2%              | 0,2%             | 0,1%            |
| <b>Italia</b>                             | 0,3%            | 0,1%             | 0,1%              | 0,1%             | 0,1%            |

I riferimenti sono medie percentuali.

| <b>Scuola secondaria di I grado</b>       |                 |                  |                   |
|-------------------------------------------|-----------------|------------------|-------------------|
| <b>Situazione della scuola PAIC862005</b> | <b>Classe I</b> | <b>Classe II</b> | <b>Classe III</b> |
| <b>N</b>                                  | 0               | 0                | 0                 |
| <b>Percentuale</b>                        | 0,0%            | 0,0%             | 0,0%              |
| <b>Riferimenti</b>                        |                 |                  |                   |
| <b>Provincia di PALERMO</b>               | 0,2%            | 0,2%             | 0,2%              |
| <b>SICILIA</b>                            | 0,3%            | 0,2%             | 0,2%              |
| <b>Italia</b>                             | 0,1%            | 0,1%             | 0,1%              |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



| Scuola primaria                    |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola PAIC862005 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 0        | 1         | 1          | 0         | 1        |
| Percentuale                        | 0,0%     | 2,0%      | 1,9%       | 0,0%      | 1,3%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di PALERMO               | 2,9%     | 3,1%      | 2,4%       | 1,8%      | 1,7%     |
| SICILIA                            | 3,0%     | 2,7%      | 2,3%       | 2,1%      | 1,6%     |
| Italia                             | 2,5%     | 2,2%      | 2,0%       | 1,8%      | 1,3%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado       |          |           |            |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola PAIC862005 | Classe I | Classe II | Classe III |
| N                                  | 1        | 3         | 1          |
| Percentuale                        | 1,5%     | 4,7%      | 1,2%       |
| Riferimenti                        |          |           |            |
| Provincia di PALERMO               | 2,1%     | 1,8%      | 1,1%       |
| SICILIA                            | 2,0%     | 1,8%      | 1,1%       |
| Italia                             | 1,5%     | 1,5%      | 1,0%       |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria                    |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola PAIC862005 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 0        | 0         | 0          | 0         | 1        |
| Percentuale                        | 0,0%     | 0,0%      | 0,0%       | 0,0%      | 1,3%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di PALERMO               | 3,2%     | 2,5%      | 2,5%       | 1,9%      | 1,8%     |
| SICILIA                            | 3,5%     | 2,7%      | 2,4%       | 2,2%      | 1,7%     |
| Italia                             | 3,0%     | 2,5%      | 2,3%       | 2,1%      | 1,6%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado |
|------------------------------|
|------------------------------|



| Situazione della scuola PAIC862005 | Classe I | Classe II | Classe III |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| N                                  | 1        | 2         | 2          |
| Percentuale                        | 1,5%     | 3,1%      | 2,4%       |
| Riferimenti                        |          |           |            |
| Provincia di PALERMO               | 2,3%     | 2,2%      | 1,9%       |
| SICILIA                            | 2,3%     | 2,2%      | 1,9%       |
| Italia                             | 1,8%     | 1,9%      | 1,6%       |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Nel primo ciclo di istruzione non si registrano particolari criticità legate alla continuità dei percorsi scolastici: la non ammissione alla classe successiva risulta sostanzialmente assente e la percentuale di alunni non ammessi e' non rilevante. Questo dato evidenzia una buona capacità della scuola di accompagnare gli studenti lungo il percorso formativo, favorendo la progressione regolare degli apprendimenti e il successo scolastico. I risultati dell'Esame di Stato mostrano una distribuzione complessivamente positiva: una quota significativa di studenti consegue votazioni medio-alte e alte (9, 10 e lode). In particolare, la percentuale di voti pari a 6 risulta nettamente inferiore alle medie provinciali, regionali e nazionali, la percentuale di voti pari a 9 risulta superiore alle medie di riferimento, così come la percentuale di lodi, che appare nettamente più elevata rispetto ai dati di confronto. Tali risultati suggeriscono la capacità dell'istituto di valorizzare le eccellenze e di accompagnare gli studenti verso traguardi elevati.

## Punti di debolezza

Nonostante l'assenza di non ammissioni, la promozione diffusa anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti può indicare la necessità di rafforzare ulteriormente gli interventi di recupero in itinere e di monitoraggio delle competenze, al fine di garantire una maggiore solidità degli apprendimenti di base. Nel complesso, i risultati invitano la scuola a consolidare le strategie di supporto agli apprendimenti e a rendere sempre più coerente la valutazione finale con il percorso svolto dagli studenti, al fine di garantire esiti ancora più equilibrati e confrontabili con i contesti territoriali di riferimento.

## Autovalutazione



#### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

**(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.**

**(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).**

**I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.**



## Descrizione del livello

### **(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)**

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

### **(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)**

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

### **(scuole I e II ciclo di istruzione)**

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

### **(scuole II ciclo di istruzione)**

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - classi seconde |                     |                                                      |                   |                       |                     |
|----------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Italiano                         |                     |                                                      |                   |                       |                     |
| Istituto/Plesso/Classe           | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Riferimenti       |                       |                     |
|                                  |                     |                                                      | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|                                  |                     |                                                      | 58.20             | 59.90                 | 60.70               |
| Scuola primaria - classi seconde | 76,9                | n.d.                                                 | ↑                 | ↑                     | ↑                   |
| Plesso PAEE862017                | 75,7                | n.d.                                                 |                   |                       |                     |
| Plesso PAEE862017 - Sezione 2F   | 75,7                | n.d.                                                 | ↑                 | ↑                     | ↑                   |
| Plesso PAEE862028                | 77,3                | n.d.                                                 |                   |                       |                     |
| Plesso PAEE862028 - Sezione 2A   | 71,1                | n.d.                                                 | ↑                 | ↑                     | ↑                   |
| Plesso PAEE862028 - Sezione 2B   | 84,3                | n.d.                                                 | ↑                 | ↑                     | ↑                   |

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
- (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi seconde |                     |                                                        |                   |                       |                     |
|----------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Matematica                       |                     |                                                        |                   |                       |                     |
| Istituto/Plesso/Classe           | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Riferimenti       |                       |                     |
|                                  |                     |                                                        | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|                                  |                     |                                                        | 50.70             | 52.00                 | 55.80               |
| Scuola primaria - classi seconde | 61,6                | n.d.                                                   | ↑                 | ↑                     | ↑                   |
| Plesso PAEE862017                | 56,2                | n.d.                                                   |                   |                       |                     |
| Plesso PAEE862017 - Sezione 2F   | 56,2                | n.d.                                                   | ↑                 | ↑                     | ↔                   |
| Plesso PAEE862028                | 63,6                | n.d.                                                   |                   |                       |                     |



|                                |      |      |   |   |   |
|--------------------------------|------|------|---|---|---|
| Plesso PAEE862028 - Sezione 2A | 65,3 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso PAEE862028 - Sezione 2B | 61,8 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.  
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.  
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - classi quinte |                     |                                                      |                |                                     |                   |                       |                     |
|---------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Italiano                        |                     |                                                      |                |                                     |                   |                       |                     |
| Istituto/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti       |                       |                     |
|                                 |                     |                                                      |                |                                     | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |                                                      |                |                                     | 56.50             | 57.50                 | 61.50               |
| Scuola primaria - classi quinte | 46,7                | 86,8                                                 | -14,3          | 90,8                                | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| Plesso PAEE862017               | 23,5                | n.d.                                                 | n.a.           | n.d.                                |                   |                       |                     |
| Plesso PAEE862017 - Sezione 5F  | 23,6                | 95,4                                                 | -35,7          | 100,0                               | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| Plesso PAEE862028               | 57,6                | n.d.                                                 | n.a.           | n.d.                                |                   |                       |                     |
| Plesso PAEE862028 - Sezione 5A  | 60,7                | 88,2                                                 | 0,6            | 82,4                                | ↑                 | ↑                     | ↔                   |
| Plesso PAEE862028 - Sezione 5B  | 53,1                | 77,8                                                 | -3,7           | 88,9                                | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| Plesso PAEE862028 - Sezione 5C  | 59,2                | 84,2                                                 | -1,1           | 89,5                                | ↔                 | ↔                     | ↓                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.  
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte |                     |                                                        |                |                                     |                   |                       |                     |
|---------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Matematica                      |                     |                                                        |                |                                     |                   |                       |                     |
| Istituto/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti       |                       |                     |
|                                 |                     |                                                        |                |                                     | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |                                                        |                |                                     | 51.10             | 51.40                 | 55.50               |
| Scuola primaria - classi quinte | 54,7                | 86,8                                                   | -0,5           | 89,5                                | ↑                 | ↑                     | ↔                   |
| Plesso PAEE862017               | 57,1                | n.d.                                                   | n.a.           | n.d.                                |                   |                       |                     |



|                                |      |      |      |      |   |   |   |
|--------------------------------|------|------|------|------|---|---|---|
| Plesso PAEE862017 - Sezione 5F | 57,1 | 95,4 | 2,6  | 95,4 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso PAEE862028              | 53,6 | n.d. | n.a. | n.d. |   |   |   |
| Plesso PAEE862028 - Sezione 5A | 54,6 | 88,2 | 1,0  | 88,2 | ↔ | ↑ | ↓ |
| Plesso PAEE862028 - Sezione 5B | 57,7 | 77,8 | 6,9  | 88,9 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso PAEE862028 - Sezione 5C | 48,6 | 84,2 | -4,4 | 84,2 | ↔ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte |                     |                                                               |                |                                     |                   |                       |                     |
|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Inglese Listening               |                     |                                                               |                |                                     |                   |                       |                     |
| Istituto/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti       |                       |                     |
|                                 |                     |                                                               |                |                                     | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |                                                               |                |                                     | 69.50             | 70.50                 | 77.00               |
| Scuola primaria - classi quinte | 71,7                | 86,8                                                          | n.d.           | 88,2                                | n.d.              | n.d.                  | n.d.                |
| Plesso PAEE862017               | 93,4                | n.d.                                                          | n.a.           | n.d.                                |                   |                       |                     |
| Plesso PAEE862017 - Sezione 5F  | 93,4                | 95,4                                                          | n.d.           | 100,0                               | n.d.              | n.d.                  | n.d.                |
| Plesso PAEE862028               | 61,1                | n.d.                                                          | n.a.           | n.d.                                |                   |                       |                     |
| Plesso PAEE862028 - Sezione 5A  | 62,2                | 88,2                                                          | n.d.           | 82,4                                | n.d.              | n.d.                  | n.d.                |
| Plesso PAEE862028 - Sezione 5B  | 94,7                | 77,8                                                          | n.d.           | 88,9                                | n.d.              | n.d.                  | n.d.                |
| Plesso PAEE862028 - Sezione 5C  | 24,1                | 84,2                                                          | n.d.           | 79,0                                | n.d.              | n.d.                  | n.d.                |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte |                     |                                                             |                |                                     |                   |                       |                     |
|---------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Inglese Reading                 |                     |                                                             |                |                                     |                   |                       |                     |
| Istituto/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti       |                       |                     |
|                                 |                     |                                                             |                |                                     | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |                                                             |                |                                     | 64.90             | 64.80                 | 69.20               |
| Scuola primaria - classi        | 62,6                | 86,8                                                        | n.d.           | 88,2                                | n.d.              | n.d.                  | n.d.                |



|                                |      |      |      |       |      |      |      |
|--------------------------------|------|------|------|-------|------|------|------|
| quinte                         |      |      |      |       |      |      |      |
| Plesso PAEE862017              | 60,1 | n.d. | n.a. | n.d.  |      |      |      |
| Plesso PAEE862017 - Sezione 5F | 60,1 | 95,4 | n.d. | 100,0 | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso PAEE862028              | 63,8 | n.d. | n.a. | n.d.  |      |      |      |
| Plesso PAEE862028 - Sezione 5A | 69,7 | 88,2 | n.d. | 82,4  | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso PAEE862028 - Sezione 5B | 70,9 | 77,8 | n.d. | 88,9  | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso PAEE862028 - Sezione 5C | 50,6 | 84,2 | n.d. | 79,0  | n.d. | n.d. | n.d. |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |                                                      |                |                                     |                   |                       |                     |
|-------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Italiano                                        |                     |                                                      |                |                                     |                   |                       |                     |
| Istituto/Plesso/Classe                          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti       |                       |                     |
|                                                 |                     |                                                      |                |                                     | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|                                                 |                     |                                                      |                |                                     | 182.60            | 184.30                | 193.20              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 184,5               | 94,0                                                 | -6,5           | 100,0                               | ↑                 | ↔                     | ↓                   |
| Plesso PAMM862016                               | 188,9               | n.d.                                                 | n.a.           | n.d.                                |                   |                       |                     |
| Plesso PAMM862016 - Sezione 3A                  | 188,2               | 100,0                                                | -2,9           | 100,0                               | ↑                 | ↑                     | ↓                   |
| Plesso PAMM862016 - Sezione 3B                  | 192,4               | 100,0                                                | -0,6           | 100,0                               | ↑                 | ↑                     | ↓                   |
| Plesso PAMM862016 - Sezione 3C                  | 186,1               | 94,1                                                 | -0,0           | 100,0                               | ↑                 | ↑                     | ↓                   |
| Plesso PAMM862027                               | 177,4               | n.d.                                                 | n.a.           | n.d.                                |                   |                       |                     |
| Plesso PAMM862027 - Sezione 3F                  | 180,8               | 87,5                                                 | -10,7          | 100,0                               | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| Plesso PAMM862027 - Sezione 3G                  | 173,7               | 86,7                                                 | -19,2          | 100,0                               | ↓                 | ↓                     | ↓                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |                                                        |                |                                     |                   |                       |                     |
|-------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Matematica                                      |                     |                                                        |                |                                     |                   |                       |                     |
| Istituto/Plesso/Classe                          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti       |                       |                     |
|                                                 |                     |                                                        |                |                                     | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|                                                 |                     |                                                        |                |                                     | 178.70            | 180.60                | 194.90              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 178,2               | 94,0                                                   | -14,1          | 100,0                               | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| Plesso PAMM862016                               | 178,2               | n.d.                                                   | n.a.           | n.d.                                |                   |                       |                     |
| Plesso PAMM862016 - Sezione 3A                  | 174,7               | 100,0                                                  | -17,0          | 100,0                               | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| Plesso PAMM862016 - Sezione 3B                  | 184,3               | 100,0                                                  | -9,2           | 100,0                               | ↑                 | ↑                     | ↓                   |
| Plesso PAMM862016 - Sezione 3C                  | 175,8               | 94,1                                                   | -12,1          | 100,0                               | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| Plesso PAMM862027                               | 178,3               | n.d.                                                   | n.a.           | n.d.                                |                   |                       |                     |
| Plesso PAMM862027 - Sezione 3F                  | 176,5               | 87,5                                                   | -16,4          | 100,0                               | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| Plesso PAMM862027 - Sezione 3G                  | 180,2               | 86,7                                                   | -14,1          | 100,0                               | ↑                 | ↓                     | ↓                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |                                                               |                |                                     |                   |                       |                     |
|-------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Inglese Listening                               |                     |                                                               |                |                                     |                   |                       |                     |
| Istituto/Plesso/Classe                          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti       |                       |                     |
|                                                 |                     |                                                               |                |                                     | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|                                                 |                     |                                                               |                |                                     | 194.60            | 196.70                | 215.70              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 193,5               | 94,0                                                          | -18,6          | 100,0                               | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| Plesso PAMM862016                               | 200,8               | n.d.                                                          | n.a.           | n.d.                                |                   |                       |                     |
| Plesso PAMM862016 - Sezione 3A                  | 189,0               | 100,0                                                         | -24,2          | 100,0                               | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| Plesso PAMM862016 - Sezione 3B                  | 213,1               | 100,0                                                         | -0,7           | 100,0                               | ↑                 | ↑                     | ↓                   |
| Plesso PAMM862016 - Sezione 3C                  | 199,6               | 94,1                                                          | -9,2           | 100,0                               | ↑                 | ↑                     | ↓                   |
| Plesso PAMM862027                               | 181,7               | n.d.                                                          | n.a.           | n.d.                                |                   |                       |                     |
| Plesso PAMM862027 - Sezione 3F                  | 191,9               | 87,5                                                          | -20,0          | 100,0                               | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| Plesso PAMM862027 - Sezione 3G                  | 170,7               | 86,7                                                          | -44,9          | 100,0                               | ↓                 | ↓                     | ↓                   |



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |                                                             |                |                                     |                   |                       |                     |
|-------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Inglese Reading                                 |                     |                                                             |                |                                     |                   |                       |                     |
| Istituto/Plesso/Classe                          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti       |                       |                     |
|                                                 |                     |                                                             |                |                                     | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|                                                 |                     |                                                             |                |                                     | 200.20            | 201.60                | 215.40              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 203,6               | 94,0                                                        | -8,5           | 100,0                               | ↑                 | ↑                     | ↓                   |
| Plesso PAMM862016                               | 208,2               | n.d.                                                        | n.a.           | n.d.                                |                   |                       |                     |
| Plesso PAMM862016 - Sezione 3A                  | 196,1               | 100,0                                                       | -16,3          | 100,0                               | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| Plesso PAMM862016 - Sezione 3B                  | 216,6               | 100,0                                                       | 3,6            | 100,0                               | ↑                 | ↑                     | ↑                   |
| Plesso PAMM862016 - Sezione 3C                  | 211,0               | 94,1                                                        | 2,1            | 100,0                               | ↑                 | ↑                     | ↓                   |
| Plesso PAMM862027                               | 196,4               | n.d.                                                        | n.a.           | n.d.                                |                   |                       |                     |
| Plesso PAMM862027 - Sezione 3F                  | 202,1               | 87,5                                                        | -10,9          | 100,0                               | ↑                 | ↑                     | ↓                   |
| Plesso PAMM862027 - Sezione 3G                  | 190,2               | 86,7                                                        | -25,2          | 100,0                               | ↓                 | ↓                     | ↓                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

| Scuola primaria - Classi quinte |                         |            |
|---------------------------------|-------------------------|------------|
| Inglese Reading                 |                         |            |
|                                 | Percentuale di studenti |            |
|                                 | Livello PRE-A1          | Livello A1 |
| Plesso PAEE862017 - Sezione 5F  | n.d.                    | 100,0%     |
| Plesso PAEE862028 - Sezione 5A  | n.d.                    | 100,0%     |
| Plesso PAEE862028 - Sezione 5B  | n.d.                    | 100,0%     |



|                                    |       |       |
|------------------------------------|-------|-------|
| Plesso PAEE862028 - Sezione 5C     | 26,7% | 73,3% |
| Situazione della scuola PAIC862005 | 6,0%  | 94,0% |
| Riferimenti                        |       |       |
| Sicilia                            | 12,8% | 87,2% |
| Sud e Isole                        | 13,1% | 86,9% |
| Italia                             | 9,2%  | 90,8% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte    |                         |            |
|------------------------------------|-------------------------|------------|
| Inglese Listening                  |                         |            |
|                                    | Percentuale di studenti |            |
|                                    | Livello PRE-A1          | Livello A1 |
| Plesso PAEE862017 - Sezione 5F     | n.d.                    | 100,0%     |
| Plesso PAEE862028 - Sezione 5A     | 14,3%                   | 85,7%      |
| Plesso PAEE862028 - Sezione 5B     | n.d.                    | 100,0%     |
| Plesso PAEE862028 - Sezione 5C     | 46,7%                   | 53,3%      |
| Situazione della scuola PAIC862005 | 13,4%                   | 86,6%      |
| Riferimenti                        |                         |            |
| Sicilia                            | 23,7%                   | 76,3%      |
| Sud e Isole                        | 22,4%                   | 77,6%      |
| Italia                             | 13,5%                   | 86,5%      |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |           |           |           |           |
|---------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano                                    |                         |           |           |           |           |
|                                             | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|                                             | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso PAMM862016 - Sezione 3A              | 6,3%                    | 43,8%     | 31,3%     | 12,5%     | 6,3%      |
| Plesso PAMM862016 - Sezione 3B              | 11,8%                   | 23,5%     | 47,1%     | 11,8%     | 5,9%      |
| Plesso PAMM862016 - Sezione 3C              | 11,8%                   | 35,3%     | 47,1%     | 5,9%      | n.d.      |
| Plesso PAMM862027 - Sezione 3F              | 12,5%                   | 37,5%     | 37,5%     | 12,5%     | n.d.      |
|                                             | 33,3%                   | 20,0%     | 40,0%     | 6,7%      | n.d.      |



|                                           |       |       |       |       |      |
|-------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|------|
| <b>Plesso PAMM862027 - Sezione 3G</b>     |       |       |       |       |      |
| <b>Situazione della scuola PAIC862005</b> | 14,8% | 32,1% | 40,7% | 9,9%  | 2,5% |
| <b>Riferimenti</b>                        |       |       |       |       |      |
| Sicilia                                   | 23,8% | 29,5% | 27,4% | 14,4% | 4,9% |
| Sud e Isole                               | 21,9% | 29,5% | 28,5% | 14,9% | 5,2% |
| Italia                                    | 15,7% | 25,6% | 30,6% | 19,5% | 8,6% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |           |           |           |           |
|---------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica                                  |                         |           |           |           |           |
|                                             | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|                                             | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| <b>Plesso PAMM862016 - Sezione 3A</b>       | 43,8%                   | 31,3%     | 6,3%      | 12,5%     | 6,3%      |
| <b>Plesso PAMM862016 - Sezione 3B</b>       | 25,0%                   | 31,3%     | 18,8%     | 18,8%     | 6,3%      |
| <b>Plesso PAMM862016 - Sezione 3C</b>       | 23,5%                   | 35,3%     | 41,2%     | n.d.      | n.d.      |
| <b>Plesso PAMM862027 - Sezione 3F</b>       | 31,3%                   | 31,3%     | 31,3%     | 6,3%      | n.d.      |
| <b>Plesso PAMM862027 - Sezione 3G</b>       | 20,0%                   | 46,7%     | 33,3%     | n.d.      | n.d.      |
| <b>Situazione della scuola PAIC862005</b>   | 28,8%                   | 35,0%     | 26,3%     | 7,5%      | 2,5%      |
| <b>Riferimenti</b>                          |                         |           |           |           |           |
| Sicilia                                     | 34,4%                   | 27,6%     | 21,4%     | 10,4%     | 6,2%      |
| Sud e Isole                                 | 32,0%                   | 28,0%     | 22,4%     | 11,1%     | 6,5%      |
| Italia                                      | 20,1%                   | 24,2%     | 25,0%     | 17,1%     | 13,6%     |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |            |            |
|---------------------------------------------|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Reading                             |                         |            |            |
|                                             | Percentuale di studenti |            |            |
|                                             | Livello PRE-A1          | Livello A1 | Livello A2 |
| <b>Plesso PAMM862016 - Sezione 3A</b>       | 12,5%                   | 18,8%      | 68,8%      |
| <b>Plesso PAMM862016 - Sezione 3B</b>       | n.d.                    | 5,9%       | 94,1%      |
| <b>Plesso PAMM862016 - Sezione 3C</b>       | n.d.                    | 11,8%      | 88,2%      |
| <b>Plesso PAMM862027 - Sezione 3F</b>       | n.d.                    | 12,5%      | 87,5%      |
| <b>Plesso PAMM862027 - Sezione 3G</b>       | n.d.                    | 40,0%      | 60,0%      |
| <b>Situazione della scuola PAIC862005</b>   | 2,5%                    | 17,3%      | 80,2%      |
| <b>Riferimenti</b>                          |                         |            |            |
| Sicilia                                     | 8,0%                    | 21,3%      | 70,7%      |



|             |      |       |       |
|-------------|------|-------|-------|
| Sud e Isole | 7,2% | 20,7% | 72,1% |
| Italia      | 3,6% | 13,6% | 82,8% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |            |            |
|---------------------------------------------|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Listening                           |                         |            |            |
|                                             | Percentuale di studenti |            |            |
|                                             | Livello PRE-A1          | Livello A1 | Livello A2 |
| Plesso PAMM862016 - Sezione 3A              | 6,3%                    | 50,0%      | 43,8%      |
| Plesso PAMM862016 - Sezione 3B              | 5,9%                    | 23,5%      | 70,6%      |
| Plesso PAMM862016 - Sezione 3C              | 5,9%                    | 47,1%      | 47,1%      |
| Plesso PAMM862027 - Sezione 3F              | n.d.                    | 43,8%      | 56,3%      |
| Plesso PAMM862027 - Sezione 3G              | 6,7%                    | 73,3%      | 20,0%      |
| Situazione della scuola PAIC862005          | 4,9%                    | 46,9%      | 48,1%      |
| Riferimenti                                 |                         |            |            |
| Sicilia                                     | 8,6%                    | 42,8%      | 48,6%      |
| Sud e Isole                                 | 7,6%                    | 42,0%      | 50,5%      |
| Italia                                      | 3,1%                    | 27,2%      | 69,7%      |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - Classi seconde   |                         |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano                           |                         |             |             |             |             |
|                                    | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso PAEE862017 - Sezione 2F     | 0                       | 0           | 3           | 2           | 6           |
| Plesso PAEE862028 - Sezione 2A     | 1                       | 0           | 1           | 8           | 7           |
| Plesso PAEE862028 - Sezione 2B     | 1                       | 1           | 0           | 0           | 13          |
|                                    | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola PAIC862005 | 4,6%                    | 2,3%        | 9,3%        | 23,3%       | 60,5%       |
| Sicilia                            | 29,9%                   | 17,3%       | 16,5%       | 10,7%       | 25,6%       |



|                    |       |       |       |      |       |
|--------------------|-------|-------|-------|------|-------|
| <b>Sud e Isole</b> | 26,6% | 17,8% | 18,0% | 9,7% | 27,9% |
| <b>Italia</b>      | 25,7% | 17,0% | 18,2% | 8,9% | 30,1% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi seconde          |                         |             |             |             |             |
|-------------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica                                |                         |             |             |             |             |
|                                           | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|                                           | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| <b>Plesso PAEE862017 - Sezione 2F</b>     | 4                       | 1           | 0           | 2           | 4           |
| <b>Plesso PAEE862028 - Sezione 2A</b>     | 2                       | 1           | 2           | 3           | 7           |
| <b>Plesso PAEE862028 - Sezione 2B</b>     | 4                       | 1           | 0           | 4           | 5           |
|                                           | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                           | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| <b>Situazione della scuola PAIC862005</b> | 25,0%                   | 7,5%        | 5,0%        | 22,5%       | 40,0%       |
| <b>Sicilia</b>                            | 38,2%                   | 14,0%       | 14,9%       | 9,7%        | 23,2%       |
| <b>Sud e Isole</b>                        | 36,0%                   | 14,6%       | 14,8%       | 9,4%        | 25,2%       |
| <b>Italia</b>                             | 28,7%                   | 14,8%       | 15,6%       | 9,9%        | 31,0%       |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte           |                         |             |             |             |             |
|-------------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano                                  |                         |             |             |             |             |
|                                           | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|                                           | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| <b>Plesso PAEE862017 - Sezione 5F</b>     | 22                      | 0           | 0           | 0           | 0           |
| <b>Plesso PAEE862028 - Sezione 5A</b>     | 2                       | 5           | 3           | 0           | 4           |
| <b>Plesso PAEE862028 - Sezione 5B</b>     | 6                       | 3           | 1           | 4           | 2           |
| <b>Plesso PAEE862028 - Sezione 5C</b>     | 6                       | 3           | 2           | 2           | 4           |
|                                           | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                           | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| <b>Situazione della scuola PAIC862005</b> | 52,2%                   | 15,9%       | 8,7%        | 8,7%        | 14,5%       |
| <b>Sicilia</b>                            | 32,4%                   | 15,7%       | 15,5%       | 15,0%       | 21,4%       |
| <b>Sud e Isole</b>                        | 30,5%                   | 16,6%       | 14,4%       | 15,5%       | 22,9%       |
| <b>Italia</b>                             | 24,8%                   | 15,4%       | 14,1%       | 16,0%       | 29,6%       |

I riferimenti sono percentuali.



| Scuola primaria - Classi quinte    |                         |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica                         |                         |             |             |             |             |
|                                    | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso PAEE862017 - Sezione 5F     | 1                       | 2           | 13          | 5           | 0           |
| Plesso PAEE862028 - Sezione 5A     | 2                       | 6           | 3           | 2           | 2           |
| Plesso PAEE862028 - Sezione 5B     | 2                       | 4           | 4           | 3           | 3           |
| Plesso PAEE862028 - Sezione 5C     | 7                       | 2           | 2           | 2           | 3           |
|                                    | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola PAIC862005 | 17,6%                   | 20,6%       | 32,4%       | 17,6%       | 11,8%       |
| Sicilia                            | 37,9%                   | 14,2%       | 11,8%       | 11,0%       | 25,1%       |
| Sud e Isole                        | 37,0%                   | 15,4%       | 11,2%       | 11,3%       | 25,1%       |
| Italia                             | 30,2%                   | 14,9%       | 11,7%       | 12,0%       | 31,3%       |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde |                  |               |                  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|------------------|
|                                    | Italiano                                                                                 |                  | Matematica    |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                            | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola PAIC862005 | 18,9%                                                                                    | 81,1%            | 3,6%          | 96,4%            |
| Sud e Isole                        | 12,4%                                                                                    | 87,6%            | 22,2%         | 77,8%            |
| ITALIA                             | 8,3%                                                                                     | 91,7%            | 12,1%         | 87,9%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte |                  |               |                  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|------------------|
|                                    | Italiano                                                                                |                  | Matematica    |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                           | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola PAIC862005 | 53,2%                                                                                   | 46,8%            | 7,2%          | 92,8%            |



|             |       |       |       |       |
|-------------|-------|-------|-------|-------|
| Sud e Isole | 17,4% | 82,6% | 25,8% | 74,2% |
| ITALIA      | 7,6%  | 92,4% | 12,7% | 87,3% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte |                  |                   |                  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|------------------|
|                                    | Inglese Reading                                                                         |                  | Inglese Listening |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                           | Dentro le classi | Tra le classi     | Dentro le classi |
| Situazione della scuola PAIC862005 | 15,6%                                                                                   | 84,4%            | 92,8%             | 7,2%             |
| Sud e Isole                        | 10,1%                                                                                   | 89,9%            | 14,7%             | 85,3%            |
| ITALIA                             | 10,8%                                                                                   | 89,2%            | 17,1%             | 82,9%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                  |               |                  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|------------------|
|                                    | Italiano                                                                                            |                  | Matematica    |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                                       | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola PAIC862005 | 5,5%                                                                                                | 94,5%            | 1,7%          | 98,3%            |
| Sud e Isole                        | 19,1%                                                                                               | 80,9%            | 30,3%         | 69,7%            |
| ITALIA                             | 6,0%                                                                                                | 94,0%            | 5,4%          | 94,6%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                  |                   |                  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|------------------|
|                                    | Inglese Reading                                                                                     |                  | Inglese Listening |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                                       | Dentro le classi | Tra le classi     | Dentro le classi |
| Situazione della scuola PAIC862005 | 7,7%                                                                                                | 92,3%            | 12,6%             | 87,4%            |
| Sud e Isole                        | 5,9%                                                                                                | 94,1%            | 4,7%              | 95,3%            |
| ITALIA                             | 16,3%                                                                                               | 83,7%            | 20,7%             | 79,3%            |

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s.



2024/2025].

| Situazione della scuola PAIC862005 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano                       |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale                                                                              |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale                                                                          |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Sotto la media regionale                                                                              |                         |                                     |                                          | ✓                                   |                         |

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile (ESCS), i risultati delle prove standardizzate mostrano diversi elementi positivi. Alla scuola primaria, nelle classi seconde, i punteggi in italiano e matematica risultano superiori ai riferimenti regionali, dell'area Sud e Isole e nazionali, indicando una buona acquisizione delle competenze di base nelle fasi iniziali del percorso scolastico. Nelle classi quinte, i risultati in matematica si attestano su livelli più alti rispetto ai riferimenti, confermando una buona continuità nell'insegnamento della disciplina. Anche in inglese, gli esiti risultano complessivamente positivi: i punteggi sono superiori alle medie regionali e dell'area Sud, seppur leggermente inferiori alla media nazionale. Alla scuola secondaria di primo grado, le classi terze conseguono in italiano risultati superiori alla media regionale, mentre in inglese Reading i punteggi risultano più alti rispetto al riferimento regionale; nel Listening gli esiti sono in linea con la media regionale. Dal punto di vista della variabilità dei risultati, alla scuola primaria (classi seconde) e alla scuola secondaria si osserva una bassa variabilità tra le classi e una variabilità più alta all'interno delle classi, generalmente in linea con i riferimenti nazionali. Questo dato

## Punti di debolezza

Criticità emergono soprattutto negli anni terminali dei diversi ordini di scuola. Alla primaria, le classi quinte in italiano presentano risultati più bassi rispetto ai riferimenti e una variabilità tra le classi nettamente superiore ai valori medi, accompagnata da una variabilità interna alle classi più bassa. Tale dato suggerisce una disomogeneità negli esiti tra i gruppi-classe e la necessità di rafforzare il coordinamento e le pratiche comuni di valutazione. Alla scuola secondaria di primo grado, le classi terze mostrano in matematica punteggi leggermente inferiori rispetto sia alla media regionale sia a quella nazionale; anche in inglese, seppur con risultati positivi rispetto al contesto regionale, permane un divario nei confronti della media nazionale, in particolare nella prova di Listening. L'effetto scuola risulta leggermente negativo, indicando che i risultati ottenuti sono in parte condizionati dal contesto socio-economico di riferimento. Tra le possibili motivazioni si possono individuare la fragilità dei prerequisiti, le discontinuità nei percorsi di apprendimento tra i diversi ordini di scuola e la necessità di interventi mirati e sistematici di recupero e potenziamento, in particolare negli anni di passaggio e nelle discipline maggiormente critiche. I dati suggeriscono



indica una discreta equità dell'azione educativa e l'adozione di criteri didattici condivisi nei diversi team e consigli di classe.

l'opportunità di consolidare azioni volte a ridurre ulteriormente le differenze tra classi e rafforzare le competenze linguistiche e matematiche nei momenti chiave del percorso scolastico.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI risulta complessivamente in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile, con differenze tra ordini di scuola e discipline: in alcune classi e ambiti disciplinari i risultati risultano superiori ai riferimenti, mentre in altri si collocano leggermente al di sotto. La percentuale di alunni/studenti collocati nei livelli più bassi di competenza è generalmente in linea con la percentuale regionale, anche se in alcune classi risulta lievemente superiore; la percentuale di alunni/studenti nei livelli più alti è complessivamente in linea o leggermente inferiore ai valori regionali. La variabilità dei risultati tra le classi è per lo più contenuta e coerente con i riferimenti, sebbene emergano alcune situazioni di maggiore disomogeneità, in particolare nelle classi terminali della scuola primaria. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è lievemente negativo, con punteggi osservati che si collocano intorno alla media regionale, evidenziando risultati complessivamente adeguati ma con margini di miglioramento in termini di efficacia dell'azione educativa e riduzione delle differenze interne.



## Competenze chiave europee

### 2.3.a Certificazione delle competenze chiave

#### 2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

| Scuola Primaria – Classi V                                                                             |                                       |                                    |                                  |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                        | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>                                |                                       |                                    |                                  |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                      | 0.0                                   | 15,0%                              | 15,7%                            | 17,7%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                          | 7.9                                   | 22,9%                              | 22,3%                            | 23,2%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                    | 36.8                                  |                                    |                                  |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                      | 55.3                                  | 31,4%                              | 31,8%                            | 28,5%                    |
| Totale                                                                                                 | 100.0                                 |                                    |                                  |                          |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b> |                                       |                                    |                                  |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                      | 0.0                                   | 14,6%                              | 15,6%                            | 16,1%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                          | 5.3                                   | 22,4%                              | 21,8%                            | 22,4%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                    | 42.1                                  | 30,8%                              | 29,9%                            | 31,4%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                      | 52.6                                  | 32,1%                              | 32,7%                            | 30,0%                    |
| Totale                                                                                                 | 100.0                                 |                                    |                                  |                          |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>                                     |                                       |                                    |                                  |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                      | 0.0                                   | 15,3%                              | 15,7%                            | 16,2%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                          | 11.8                                  | 23,7%                              | 23,0%                            | 23,1%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                    | 47.4                                  | 30,6%                              | 29,8%                            | 31,5%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                      | 40.8                                  | 30,4%                              | 31,5%                            | 29,2%                    |
| Totale                                                                                                 | 100.0                                 |                                    |                                  |                          |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>      |                                       |                                    |                                  |                          |



|                                                                                                  |       |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                | 0.0   | 15,0% | 15,4% | 16,1% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                    | 6.6   | 23,3% | 22,6% | 23,0% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                              | 47.4  | 31,2% | 30,1% | 31,8% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                | 46.1  | 30,6% | 32,0% | 29,2% |
| Totale                                                                                           | 100.0 |       |       |       |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE                                              |       |       |       |       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                | 0.0   | 14,5% | 15,1% | 15,7% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                    | 7.9   | 20,9% | 20,6% | 20,9% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                              | 52.6  | 32,4% | 30,6% | 32,8% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                | 39.5  | 32,2% | 33,7% | 30,5% |
| Totale                                                                                           | 100.0 |       |       |       |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA                            |       |       |       |       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                | 0.0   | 14,4% | 14,9% | 15,6% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                    | 3.9   | 20,3% | 19,8% | 20,3% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                              | 40.8  | 30,4% | 29,4% | 31,2% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                | 55.3  | 35,0% | 35,9% | 32,9% |
| Totale                                                                                           | 100.0 |       |       |       |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE                                       |       |       |       |       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                | 0.0   | 15,2% | 16,1% | 16,4% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                    | 7.9   | 23,5% | 23,0% | 23,5% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                              | 44.7  | 31,6% | 30,2% | 31,5% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                | 47.4  | 29,6% | 30,6% | 28,6% |
| Totale                                                                                           | 100.0 |       |       |       |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI |       |       |       |       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                | 0.0   | 14,8% | 15,6% | 15,8% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                    | 2.6   | 22,0% | 21,5% | 21,2% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                              | 44.7  | 31,1% | 29,9% | 32,0% |



|                                                   |       |       |       |       |
|---------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 52.6  | 32,1% | 33,1% | 31,0% |
| Totale                                            | 100.0 |       |       |       |

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

| Scuola secondaria di I grado – Classi III                                                       |                                       |                                    |                                  |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                 | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE                                |                                       |                                    |                                  |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                               |                                       |                                    |                                  |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                   |                                       |                                    |                                  |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                             |                                       |                                    |                                  |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                               |                                       |                                    |                                  |                          |
| Totale                                                                                          |                                       |                                    |                                  |                          |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE |                                       |                                    |                                  |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                               |                                       |                                    |                                  |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                   |                                       |                                    |                                  |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                             |                                       |                                    |                                  |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                               |                                       |                                    |                                  |                          |
| Totale                                                                                          |                                       |                                    |                                  |                          |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA                                     |                                       |                                    |                                  |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                               |                                       |                                    |                                  |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                   |                                       |                                    |                                  |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                             |                                       |                                    |                                  |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                               |                                       |                                    |                                  |                          |
| Totale                                                                                          |                                       |                                    |                                  |                          |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA      |                                       |                                    |                                  |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                               |                                       |                                    |                                  |                          |



|                                                                                                         |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                           |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                     |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                       |  |  |  |  |
| Totale                                                                                                  |  |  |  |  |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE</b>                                              |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                       |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                           |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                     |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                       |  |  |  |  |
| Totale                                                                                                  |  |  |  |  |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>                            |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                       |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                           |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                     |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                       |  |  |  |  |
| Totale                                                                                                  |  |  |  |  |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>                                       |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                       |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                           |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                     |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                       |  |  |  |  |
| Totale                                                                                                  |  |  |  |  |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b> |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                       |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                           |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                     |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                       |  |  |  |  |



|        |  |  |
|--------|--|--|
| Totale |  |  |
|--------|--|--|

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola ha definito criteri comuni e condivisi per l'osservazione e la valutazione delle competenze chiave europee, garantendo coerenza verticale tra scuola dell'infanzia e primo ciclo di istruzione. L'utilizzo di strumenti strutturati -- quali griglie di osservazione, rubriche valutative e schede di certificazione -- consente una rilevazione sistematica e trasparente del livello di competenza raggiunto dagli alunni. Nella scuola dell'infanzia, l'osservazione dei comportamenti evidenzia un progressivo sviluppo delle competenze personali, sociali e di cittadinanza, in linea con i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali, sostenuto da attività laboratoriali, relazionali ed espressive. Per quanto riguarda le classi quinte della scuola primaria, emerge un quadro complessivamente positivo: più della metà degli alunni ha raggiunto un livello avanzato nelle competenze alfabetica funzionale, in quella personale, sociale e imparare ad imparare, nella competenza di cittadinanza e nella consapevolezza ed espressione culturale. Anche la competenza imprenditoriale risulta adeguatamente sviluppata, con la maggior parte degli studenti collocata nei livelli intermedio e avanzato. Un ulteriore elemento di forza è rappresentato dall'assenza di alunni collocati al livello iniziale in

## Punti di debolezza

Nonostante i risultati complessivamente positivi, nelle competenze multilinguistica e matematica una quota significativa di alunni delle classi quinte (pari al 47,4%) si colloca ancora al livello intermedio, segnalando margini di miglioramento nel consolidamento e nell'approfondimento delle competenze. Analogamente, nella competenza digitale, oltre la metà degli studenti (52,6%) raggiunge un livello intermedio, evidenziando la necessità di rafforzare l'uso critico e consapevole delle tecnologie digitali in contesti sempre più complessi. In prospettiva, appare opportuno potenziare ulteriormente strategie didattiche mirate allo sviluppo dei livelli più elevati di competenza, in particolare nell'area multilinguistica, matematica e digitale, favorendo attività autentiche, interdisciplinari e inclusive che consentano a un numero sempre maggiore di alunni di raggiungere livelli avanzati nelle competenze chiave europee.



tutte le competenze certificate, a conferma dell'efficacia complessiva dell'azione educativa.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento tutte le competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione. (scuole dell'infanzia) Più della metà dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee. (scuole del I ciclo di istruzione) La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello avanzato nella competenza alfabetica funzionale, personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza di cittadinanza e consapevolezza ed espressione culturali. In riferimento alle restanti competenze, gli studenti si posizionano in modo equilibrato sui livelli intermedio e avanzato.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020 |                                                                                 |                                   |                   |                       |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola PAIC862005                                                                                                           |                                                                                 |                                   | Riferimenti       |                       |                     |
| Plesso e sezione del 2020                                                                                                                    | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura Italiano | Punteggio SICILIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                              |                                                                                 |                                   | 56,50             | 57,50                 | 61,50               |
| PAIC862005<br>PAEE862017 - Sezione A                                                                                                         | 23,74                                                                           | 100%                              | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| PAIC862005<br>PAEE862028 - Sezione A                                                                                                         | 55,07                                                                           | 88%                               | ↔                 | ↓                     | ↓                   |
| PAIC862005<br>PAEE862028 - Sezione B                                                                                                         | 53,13                                                                           | 89%                               | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| PAIC862005<br>PAEE862028 - Sezione C                                                                                                         | 58,24                                                                           | 90%                               | ↔                 | ↔                     | ↓                   |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020 |                                                                                   |                                     |                   |                       |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola PAIC862005                                                                                                             |                                                                                   |                                     | Riferimenti       |                       |                     |
| Plesso e sezione del 2020                                                                                                                      | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura Matematica | Punteggio SICILIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                |                                                                                   |                                     | 51,10             | 51,40                 | 55,50               |
| PAIC862005<br>PAEE862017 A                                                                                                                     | 57,44                                                                             | 95%                                 | ↑                 | ↑                     | ↑                   |
| PAIC862005<br>PAEE862028 A                                                                                                                     | 54,19                                                                             | 88%                                 | ↔                 | ↑                     | ↓                   |
| PAIC862005<br>PAEE862028 B                                                                                                                     | 57,68                                                                             | 89%                                 | ↑                 | ↑                     | ↑                   |
| PAIC862005<br>PAEE862028 C                                                                                                                     | 48,70                                                                             | 85%                                 | ↔                 | ↓                     | ↓                   |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo



numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022 |                                                                                 |                                      |                   |                       |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola PAIC862005                                                                                                                         |                                                                                 |                                      | Riferimenti       |                       |                     |
| Plesso e sezione del 2020                                                                                                                                  | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio SICILIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                            |                                                                                 |                                      | 182,60            | 184,60                | 193,20              |
| PAIC862005 PAEE862017 A                                                                                                                                    | 175,26                                                                          | 88%                                  | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| PAIC862005 PAEE862017 B                                                                                                                                    | 179,52                                                                          | 100%                                 | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| PAIC862005 PAEE862028 A                                                                                                                                    | 185,04                                                                          | 96%                                  | ↑                 | ↑                     | ↓                   |
| PAIC862005 PAEE862028 B                                                                                                                                    | 190,27                                                                          | 96%                                  | ↑                 | ↑                     | ↓                   |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022 |                                                                                   |                                        |                   |                       |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola PAIC862005                                                                                                                           |                                                                                   |                                        | Riferimenti       |                       |                     |
| Plesso e sezione del 2020                                                                                                                                    | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio SICILIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                        | 178,70            | 180,60                | 194,90              |
| PAIC862005 PAEE862017 A                                                                                                                                      | 177,36                                                                            | 88%                                    | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| PAIC862005 PAEE862017 B                                                                                                                                      | 179,42                                                                            | 100%                                   | ↑                 | ↓                     | ↓                   |
| PAIC862005 PAEE862028 A                                                                                                                                      | 178,20                                                                            | 96%                                    | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| PAIC862005 PAEE862028 B                                                                                                                                      | 173,99                                                                            | 92%                                    | ↓                 | ↓                     | ↓                   |



| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022 |                                                                                          |                                               |                   |                       |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola PAIC862005                                                                                                                                  |                                                                                          |                                               | Riferimenti       |                       |                     |
| Plesso e sezione del 2020                                                                                                                                           | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Inglese Listening | Punteggio SICILIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                               | 200,20            | 201,60                | 215,40              |
| PAIC862005 PAEE862017 A                                                                                                                                             | 173,18                                                                                   | 88%                                           | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| PAIC862005 PAEE862017 B                                                                                                                                             | 187,46                                                                                   | 100%                                          | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| PAIC862005 PAEE862028 A                                                                                                                                             | 195,45                                                                                   | 96%                                           | ↑                 | ↓                     | ↓                   |
| PAIC862005 PAEE862028 B                                                                                                                                             | 211,37                                                                                   | 92%                                           | ↑                 | ↑                     | ↓                   |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022 |                                                                                        |                                             |                   |                       |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola PAIC862005                                                                                                                                |                                                                                        |                                             | Riferimenti       |                       |                     |
| Plesso e sezione del 2020                                                                                                                                         | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Inglese Reading | Punteggio SICILIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                             | 194,70            | 196,70                | 215,70              |
| PAIC862005 PAEE862017 A                                                                                                                                           | 193,97                                                                                 | 88%                                         | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| PAIC862005 PAEE862017 B                                                                                                                                           | 200,84                                                                                 | 100%                                        | ↑                 | ↓                     | ↓                   |
| PAIC862005 PAEE862028 A                                                                                                                                           | 204,06                                                                                 | 96%                                         | ↑                 | ↑                     | ↓                   |
| PAIC862005 PAEE862028 B                                                                                                                                           | 213,94                                                                                 | 92%                                         | ↑                 | ↑                     | ↓                   |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I



grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021 |                                                                                 |                                      |                   |                       |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola PAIC862005                                                                                                                                     |                                                                                 |                                      | Riferimenti       |                       |                     |
| Plesso e sezione del 2021                                                                                                                                              | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio SICILIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                                        |                                                                                 |                                      | 186,23            | 186,51                | 195,79              |
| PAIC862005<br>PAMM862016 A                                                                                                                                             | 190,20                                                                          | 88%                                  | ↔                 | ↔                     | ↓                   |
| PAIC862005<br>PAMM862016 B                                                                                                                                             | 192,68                                                                          | 60%                                  | ↔                 | ↑                     | ↓                   |
| PAIC862005<br>PAMM862027 F                                                                                                                                             | 151,92                                                                          | 93%                                  | ↓                 | ↓                     | ↓                   |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021 |                                                                                   |                                        |                   |                       |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola PAIC862005                                                                                                                                       |                                                                                   |                                        | Riferimenti       |                       |                     |
| Plesso e sezione del 2021                                                                                                                                                | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio SICILIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                                          |                                                                                   |                                        | 181,32            | 182,40                | 195,89              |
| PAIC862005<br>PAMM862016 A                                                                                                                                               | 183                                                                               | 85%                                    | ↔                 | ↔                     | ↓                   |
| PAIC862005<br>PAMM862016 B                                                                                                                                               | 189                                                                               | 55%                                    | ↑                 | ↑                     | ↓                   |
| PAIC862005<br>PAMM862027 F                                                                                                                                               | 166                                                                               | 86%                                    | ↓                 | ↓                     | ↓                   |



## Punti di forza

Per quanto riguarda la scuola primaria, gli alunni in uscita mostrano una buona continuit  nell'acquisizione delle competenze linguistiche, in particolare in inglese Reading, dove i risultati nella scuola secondaria di primo grado risultano superiori ai riferimenti provinciali e regionali. Questo evidenzia l'efficacia dei percorsi di potenziamento linguistico attivati negli anni della primaria e la capacit  della scuola di sviluppare competenze trasferibili al ciclo successivo. Per la scuola secondaria di primo grado, gli alunni in uscita raggiungono risultati in linea con le medie di riferimento regionali e del Sud, confermando la continuit  del percorso formativo e l'efficacia delle strategie didattiche adottate nella scuola. I risultati indicano che gli studenti, pur provenendo da un contesto socio-economico medio-basso, consolidano competenze adeguate per affrontare il passaggio alla scuola secondaria di secondo grado.

## Punti di debolezza

Gli alunni in uscita dalla scuola primaria registrano, nella maggior parte delle discipline, risultati inferiori rispetto alle medie di riferimento, con l'eccezione della competenza in inglese Reading. Cio' indica che alcune lacune disciplinari, in particolare in italiano e matematica, possono incidere sull'apprendimento nel ciclo successivo, suggerendo la necessit  di potenziare ulteriormente interventi di recupero e di continuit  didattica tra primaria e secondaria. Per la scuola secondaria di primo grado, pur essendo i risultati in linea con i valori regionali e del Sud, essi risultano inferiori rispetto alla media nazionale, evidenziando un margine di miglioramento nell'allineamento degli apprendimenti agli standard nazionali. In particolare, alcune discipline necessitano di strategie pi  mirate per colmare i divari e consolidare le competenze in vista del successo nella scuola secondaria di secondo grado.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualit 

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione) I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono nella maggior parte dei casi soddisfacenti. (scuole I ciclo di istruzione) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni alunni presentano alcune difficoltà nello studio e/o hanno voti leggermente più bassi rispetto a quelli in uscita dalla primaria. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.



## Esiti in termini di benessere a scuola

---



## Punti di forza

La scuola pone particolare attenzione al benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, promuovendo un ambiente educativo accogliente, inclusivo e sicuro nei diversi ordini di scuola. Le azioni educative sono orientate alla costruzione di relazioni positive, al rispetto reciproco e allo sviluppo di un clima scolastico sereno, favorendo il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Sono attivati percorsi di educazione civica, prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, educazione alla salute, al benessere e alla legalità, affiancati da incontri con esperti esterni e momenti di riflessione guidata, che contribuiscono a rafforzare la consapevolezza emotiva e relazionale degli studenti. La presenza di figure di riferimento per l'inclusione e l'attenzione ai bisogni educativi speciali consentono di intercettare precocemente situazioni di disagio e di attivare adeguati interventi di supporto. La partecipazione a progetti di solidarietà, sportivi e culturali, nonché ad attività laboratoriali ed espressive, favorisce la socializzazione, la collaborazione e lo sviluppo dell'autostima, con ricadute positive sul benessere complessivo degli studenti e sulla qualità delle relazioni all'interno dei gruppi classe.

## Punti di debolezza

Nonostante le numerose iniziative attivate, il monitoraggio sistematico del benessere percepito da parte di bambini, alunni e famiglie risulta ancora parziale e potrebbe essere ulteriormente strutturato attraverso strumenti condivisi di rilevazione (questionari, osservazioni sistematiche, momenti di ascolto formalizzati). Inoltre, le risorse professionali specialistiche dedicate in modo continuativo al supporto psicologico (es. psicologo scolastico) non sono sempre disponibili con carattere di stabilità, rendendo talvolta necessario ricorrere a interventi temporanei o progettuali. Si avverte pertanto l'esigenza di rafforzare azioni preventive e di accompagnamento, soprattutto nei momenti di maggiore fragilità emotiva e nelle fasi di passaggio tra i diversi ordini di scuola, al fine di garantire un benessere sempre più diffuso e duraturo.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



## Descrizione del livello

### (solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

### (tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educative-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                                           |                                       |                                       |                                     |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento<br>provinciale<br>PALERMO | Riferimento<br>regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
| È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola                                             | ✓                                     | 83,2%                                 | 88,6%                               | 85,1%                    |
| È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo    | ✓                                     | 20,1%                                 | 25,2%                               | 26,2%                    |
| È stato elaborato il curriculum di educazione civica                                           | ✓                                     | 60,1%                                 | 73,8%                               | 68,0%                    |
| È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee | ✓                                     | 67,8%                                 | 74,8%                               | 66,6%                    |
| Altri aspetti del curriculum                                                                   |                                       | 11,7%                                 | 11,6%                               | 10,2%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

| Scuola primaria                                                                                                                                 |                                       |                                       |                                     |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                 | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento<br>provinciale<br>PALERMO | Riferimento<br>regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
| È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola                                                                                              | ✓                                     | 93,0%                                 | 94,9%                               | 91,2%                    |
| È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo                                                     | ✓                                     | 43,7%                                 | 43,4%                               | 52,0%                    |
| È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline                                                                                | ✓                                     | 88,7%                                 | 91,8%                               | 89,2%                    |
| È stato elaborato il curriculum di educazione civica                                                                                            | ✓                                     | 95,1%                                 | 96,7%                               | 95,0%                    |
| È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee                                                  | ✓                                     | 92,3%                                 | 92,6%                               | 85,9%                    |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola |                                       | 26,8%                                 | 28,3%                               | 26,0%                    |
| Altri aspetti del curriculum                                                                                                                    |                                       | 7,7%                                  | 7,6%                                | 8,5%                     |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.



| Scuola secondaria di I grado                                                                                                                    |                                       |                                    |                                  |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                 | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola                                                                                               | ✓                                     | 93,4%                              | 95,6%                            | 91,6%                 |
| È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo                                                      | ✓                                     | 42,6%                              | 43,9%                            | 51,9%                 |
| È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline                                                                                 | ✓                                     | 88,5%                              | 91,4%                            | 88,4%                 |
| È stato elaborato il curricolo di educazione civica                                                                                             | ✓                                     | 100,0%                             | 98,5%                            | 96,4%                 |
| È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee                                                   | ✓                                     | 94,3%                              | 92,9%                            | 85,9%                 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola |                                       | 26,2%                              | 26,3%                            | 25,5%                 |
| Altri aspetti del curricolo                                                                                                                     |                                       | 6,6%                               | 7,4%                             | 8,5%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione educativo-didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                                                                           |                                       |                                    |                                  |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica                                          |                                       | 92,2%                              | 91,1%                            | 88,1%                 |
| Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)                                                       |                                       | 43,0%                              | 52,7%                            | 55,8%                 |
| Progettazione per sezioni aperte                                                                                               |                                       | 58,1%                              | 66,1%                            | 68,9%                 |
| Progettazione in continuità verticale                                                                                          | ✓                                     | 64,8%                              | 71,3%                            | 77,4%                 |
| Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia | ✓                                     | 78,5%                              | 80,3%                            | 82,6%                 |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze                                            |                                       | 41,1%                              | 47,7%                            | 39,7%                 |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze                                       |                                       | 52,2%                              | 57,1%                            | 53,5%                 |
| Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi                                                      |                                       | 40,0%                              | 43,4%                            | 40,6%                 |
| Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio                                                   | ✓                                     | 45,6%                              | 56,7%                            | 69,6%                 |



|                                             |  |      |       |      |
|---------------------------------------------|--|------|-------|------|
| Altri aspetti della progettazione didattica |  | 9,6% | 10,4% | 8,6% |
|---------------------------------------------|--|------|-------|------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

| Scuola primaria                                                                          |                                    |                                 |                               |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                                                                                          | Situazione della scuola PAIC862005 | Riferimento provinciale PALERMO | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica    | ✓                                  | 95,0%                           | 93,9%                         | 88,6%                 |
| Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)                 | ✓                                  | 80,9%                           | 82,2%                         | 81,2%                 |
| Progettazione per sezioni aperte                                                         |                                    | 72,3%                           | 80,0%                         | 77,4%                 |
| Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari                    | ✓                                  | 70,9%                           | 80,4%                         | 75,3%                 |
| Progettazione in continuità verticale                                                    | ✓                                  | 75,9%                           | 84,3%                         | 83,7%                 |
| Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti                     | ✓                                  | 96,5%                           | 97,5%                         | 95,8%                 |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze      | ✓                                  | 87,2%                           | 86,5%                         | 80,6%                 |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓                                  | 85,1%                           | 85,9%                         | 79,6%                 |
| Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi                | ✓                                  | 51,8%                           | 53,8%                         | 53,8%                 |
| Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio             | ✓                                  | 77,3%                           | 79,8%                         | 81,1%                 |
| Altri aspetti della progettazione didattica                                              |                                    | 12,1%                           | 9,6%                          | 9,1%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

| Scuola secondaria di I grado                                                          |                                    |                                 |                               |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                                                                                       | Situazione della scuola PAIC862005 | Riferimento provinciale PALERMO | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica | ✓                                  | 93,4%                           | 93,3%                         | 86,9%                 |
| Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)              | ✓                                  | 83,6%                           | 82,6%                         | 80,2%                 |
| Progettazione per sezioni aperte                                                      |                                    | 59,8%                           | 71,6%                         | 64,5%                 |



|                                                                                          |   |       |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari                    | ✓ | 91,8% | 94,3% | 92,3% |
| Progettazione in continuità verticale                                                    | ✓ | 74,6% | 83,4% | 82,2% |
| Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti                     | ✓ | 93,4% | 96,8% | 95,5% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze      | ✓ | 89,3% | 89,1% | 88,2% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓ | 88,5% | 88,2% | 85,2% |
| Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi                | ✓ | 42,6% | 48,5% | 47,4% |
| Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio             | ✓ | 87,7% | 84,7% | 85,8% |
| Altri aspetti della progettazione didattica                                              |   | 9,0%  | 8,8%  | 9,1%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                     |                                       |                                    |                                  |                          |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                          | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         |                                       |                                    |                                  |                          |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele |                                       |                                    |                                  |                          |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  |                                       |                                    |                                  |                          |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      |                                       |                                    |                                  |                          |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Scuola primaria |                                       |                                    |                                  |                          |
|-----------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                 | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |



|                                                          |   |       |       |       |
|----------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Non sono state svolte prove per classi parallele         |   | 22,0% | 14,3% | 25,0% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓ | 76,6% | 82,6% | 65,6% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  | ✓ | 58,2% | 66,7% | 54,9% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      | ✓ | 66,0% | 75,5% | 66,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Scuola secondaria di I grado                             |                                    |                                 |                               |                       |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                                                          | Situazione della scuola PAIC862005 | Riferimento provinciale PALERMO | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         |                                    | 12,4%                           | 7,8%                          | 14,1%                 |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓                                  | 84,3%                           | 89,7%                         | 81,1%                 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  | ✓                                  | 54,5%                           | 65,3%                         | 53,8%                 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      | ✓                                  | 63,6%                           | 75,4%                         | 68,7%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

L'istituto ha definito un'organizzazione strutturata della progettazione educativo-didattica: nella scuola dell'infanzia i docenti si riuniscono mensilmente, nella primaria sono previste due ore settimanali di programmazione comune e nella secondaria di I grado operano dipartimenti disciplinari che si riuniscono 3-4 volte l'anno. È stato elaborato un curricolo verticale d'istituto, con articolazioni specifiche per ciascun segmento scolastico e pienamente coerente con le Indicazioni Nazionali. Sono inoltre presenti il curricolo di Educazione Civica e un'integrazione esplicita delle competenze chiave europee. Sono stati definiti criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti, per il recupero e il potenziamento, e nella scuola dell'infanzia sono condivisi criteri di osservazione relativi a benessere, sviluppo e apprendimenti. La scuola è dotata di griglie di osservazione e di valutazione per tutte le discipline e utilizza prove comuni di ingresso, intermedie e finali nei segmenti di scuola primaria e secondaria, i cui risultati vengono impiegati per riorientare la progettazione e calibrare gli interventi didattici. Il PTOF esplicita chiaramente l'identità pedagogica dell'istituto, le scelte metodologiche, le attività inclusive e le modalità di interazione con famiglie e territorio. Il curricolo

## Punti di debolezza

Nella scuola dell'infanzia non sono ancora stati adottati modelli comuni di progettazione educativo-didattica, rendendo meno omogenea la documentazione e la pianificazione delle attività. Pur essendo disponibili griglie e rubriche per tutte le discipline, il loro uso non risulta sufficientemente diffuso tra i docenti, con una conseguente disomogeneità nei processi valutativi e nella raccolta dei dati. Inoltre, l'istituto non ha mai utilizzato la quota di autonomia o gli spazi di flessibilità previsti dalla normativa, rinunciando a potenzialità di personalizzazione del curricolo. L'uso delle prove comuni, pur presente, non sempre è accompagnato da criteri di correzione pienamente condivisi e costanti nei diversi plessi. Il raccordo curricolare tra gli ordini di scuola, pur sostenuto dal curricolo verticale, può essere ulteriormente consolidato per garantire una continuità didattica più sistematica.



valorizza la continuità verticale e la promozione delle competenze chiave, anche attraverso numerosi progetti interni e collaborazioni con enti esterni. L'ampliamento dell'offerta formativa comprende attività pomeridiane (es. strumento musicale), progetti PN/PNRR e iniziative finalizzate allo sviluppo di competenze trasversali. Le attività progettate con il territorio sono presenti in tutti gli ordini di scuola.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curriculum, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.



Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

**(scuole II ciclo di istruzione)**

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                               |                                       |                                    |                                  |                       |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                    | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa   |                                       |                                    |                                  |                       |
| In orario extracurricolare                                         |                                       |                                    |                                  |                       |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        |                                       |                                    |                                  |                       |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |                                       |                                    |                                  |                       |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola |                                       |                                    |                                  |                       |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola primaria                                                    |                                       |                                    |                                  |                       |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                    | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa   |                                       | 1,4%                               | 0,6%                             | 0,7%                  |
| In orario extracurricolare                                         | ✓                                     | 93,7%                              | 94,1%                            | 82,6%                 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        | ✓                                     | 78,2%                              | 81,8%                            | 87,3%                 |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |                                       | 4,2%                               | 5,7%                             | 4,0%                  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola |                                       | 19,0%                              | 16,2%                            | 15,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



| Scuola secondaria di I grado                                       |                                    |                                 |                               |                       |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                                                                    | Situazione della scuola PAIC862005 | Riferimento provinciale PALERMO | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa   |                                    | 0,0%                            | 0,0%                          | 0,4%                  |
| In orario extracurricolare                                         | ✓                                  | 97,5%                           | 97,1%                         | 95,5%                 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        | ✓                                  | 85,2%                           | 84,5%                         | 87,3%                 |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |                                    | 4,1%                            | 4,8%                          | 8,3%                  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola  |                                    | 15,6%                           | 14,7%                         | 15,7%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                               |                                    |                                 |                               |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                                                                                    | Situazione della scuola PAIC862005 | Riferimento provinciale PALERMO | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento |                                    |                                 |                               |                       |
| In orario extracurricolare                                                         |                                    |                                 |                               |                       |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                                        |                                    |                                 |                               |                       |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria                 |                                    |                                 |                               |                       |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola                  |                                    |                                 |                               |                       |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola primaria |                                    |                                 |                               |                       |
|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                 | Situazione della scuola PAIC862005 | Riferimento provinciale PALERMO | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |



|                                                                                    |   |       |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento |   | 0,0%  | 0,2%  | 1,1%  |
| In orario extracurricolare                                                         | ✓ | 62,0% | 71,1% | 55,8% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                                        | ✓ | 91,5% | 92,4% | 93,3% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria                 |   | 4,2%  | 3,9%  | 2,9%  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola                  |   | 14,8% | 10,0% | 9,1%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado                                                       |                                    |                                 |                               |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                                                                                    | Situazione della scuola PAIC862005 | Riferimento provinciale PALERMO | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento |                                    | 0,0%                            | 0,2%                          | 0,4%                  |
| In orario extracurricolare                                                         | ✓                                  | 76,2%                           | 81,9%                         | 87,4%                 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                                        | ✓                                  | 92,6%                           | 93,7%                         | 92,5%                 |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria                 |                                    | 4,9%                            | 3,4%                          | 6,8%                  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola                  |                                    | 13,1%                           | 9,0%                          | 9,9%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

#### 3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                        |                                    |                                 |                               |                       |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                                                             | Situazione della scuola PAIC862005 | Riferimento provinciale PALERMO | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti              | ✓                                  | 36,1%                           | 20,3%                         | 10,4%                 |
| Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta |                                    | 6,9%                            | 13,1%                         | 19,8%                 |



|                                                                                                                         |  |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-------|-------|
| La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno                                                  |  | 21,2% | 35,4% | 53,5% |
| Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini                                      |  | 16,8% | 30,7% | 42,0% |
| I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo                                                         |  | 40,1% | 59,3% | 66,0% |
| La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa                                                            |  | 38,7% | 53,6% | 62,7% |
| La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze                                                                    |  | 19,7% | 29,4% | 35,1% |
| La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche |  | 43,4% | 62,0% | 74,9% |
| Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti                                             |  | 10,9% | 16,2% | 21,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                                                    |                                       |                                    |                                  |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                         | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non si sono verificati episodi problematici                                                             | ✓                                     | 43,4%                              | 40,6%                            | 32,3%                 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                                             |                                       | 4,0%                               | 3,0%                             | 1,8%                  |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche |                                       | 35,7%                              | 35,8%                            | 40,7%                 |
| Convocazione delle famiglie da parte dei docenti                                                        |                                       | 38,6%                              | 41,9%                            | 52,9%                 |
| Interventi dei servizi sociali                                                                          |                                       | 5,9%                               | 10,0%                            | 17,4%                 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola           |                                       | 9,2%                               | 10,6%                            | 20,8%                 |
| Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti                                                      |                                       | 22,1%                              | 24,8%                            | 23,8%                 |



|                                                                                |  |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-------|-------|
| Lavoro sul gruppo sezione/classe                                               |  | 39,7% | 43,0% | 52,5% |
| Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile |  | 15,4% | 19,2% | 17,6% |
| Altro tipo di provvedimento                                                    |  | 4,8%  | 3,9%  | 6,9%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Scuola primaria                                                                                                                    |                                    |                                 |                               |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                    | Situazione della scuola PAIC862005 | Riferimento provinciale PALERMO | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non si sono verificati episodi problematici                                                                                        |                                    | 11,4%                           | 10,0%                         | 9,1%                  |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                                                                        |                                    | 1,4%                            | 1,2%                          | 0,5%                  |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche                             | ✓                                  | 72,1%                           | 74,7%                         | 74,9%                 |
| Convocazione delle famiglie da parte dei docenti                                                                                   | ✓                                  | 85,0%                           | 82,9%                         | 84,0%                 |
| Interventi dei servizi sociali                                                                                                     |                                    | 39,3%                           | 41,1%                         | 46,5%                 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche                               |                                    | 36,4%                           | 35,6%                         | 28,9%                 |
| Nota sul diario/registro                                                                                                           | ✓                                  | 47,9%                           | 58,3%                         | 64,2%                 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola                                      |                                    | 29,3%                           | 32,0%                         | 43,7%                 |
| Abbassamento del voto di comportamento                                                                                             |                                    | 32,1%                           | 37,1%                         | 38,3%                 |
| Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti                                                                                 | ✓                                  | 77,1%                           | 73,7%                         | 72,9%                 |
| Lavoro sul gruppo sezione/classe                                                                                                   | ✓                                  | 83,6%                           | 80,9%                         | 82,2%                 |
| Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni |                                    | 10,0%                           | 14,9%                         | 13,3%                 |
| Richiesta di risarcimento danni alle famiglie                                                                                      |                                    | 0,7%                            | 1,2%                          | 1,1%                  |
| Intervento delle pubbliche autorità                                                                                                |                                    | 2,9%                            | 1,8%                          | 2,3%                  |
| Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile                                                     |                                    | 48,6%                           | 45,8%                         | 46,4%                 |
| Altro tipo di provvedimento                                                                                                        |                                    | 4,3%                            | 4,7%                          | 5,4%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Scuola secondaria di I grado |                                    |                                 |                               |                       |
|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                              | Situazione della scuola PAIC862005 | Riferimento provinciale PALERMO | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |



|                                                                                                                                    |   |       |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Non si sono verificati episodi problematici                                                                                        |   | 1,7%  | 1,3%  | 2,0%  |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                                                                        |   | 0,0%  | 0,0%  | 0,1%  |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche                            | ✓ | 95,0% | 93,9% | 94,0% |
| Convocazione delle famiglie da parte dei docenti                                                                                   | ✓ | 96,7% | 96,0% | 94,1% |
| Interventi dei servizi sociali                                                                                                     | ✓ | 67,8% | 62,2% | 63,2% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche                              | ✓ | 84,3% | 81,4% | 80,3% |
| Nota sul diario/registro                                                                                                           | ✓ | 92,6% | 93,9% | 94,6% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola                                      |   | 58,7% | 60,5% | 72,9% |
| Abbassamento del voto di comportamento                                                                                             | ✓ | 86,8% | 84,2% | 83,7% |
| Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti                                                                                 | ✓ | 91,7% | 89,2% | 88,5% |
| Lavoro sul gruppo sezione/classe                                                                                                   | ✓ | 95,9% | 92,0% | 92,1% |
| Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni | ✓ | 73,6% | 69,2% | 71,4% |
| Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni                                                               |   | 56,2% | 55,9% | 46,5% |
| Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale |   | 26,4% | 22,8% | 16,9% |
| Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica                                                               |   | 2,5%  | 1,3%  | 0,7%  |
| Richiesta di risarcimento danni alle famiglie                                                                                      |   | 8,3%  | 9,1%  | 8,2%  |
| Intervento delle pubbliche autorità                                                                                                |   | 12,4% | 11,0% | 13,8% |
| Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile                                                     |   | 66,1% | 64,3% | 70,6% |
| Altro tipo di provvedimento                                                                                                        |   | 9,1%  | 9,9%  | 11,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

### 3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

#### 3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia |                                       |                                    |                                  |                       |
|----------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                      | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |



|                                                                                                                                                            |   |       |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini                         | ✓ | 91,9% | 92,5% | 95,3% |
| Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo                                                                          | ✓ | 81,5% | 81,5% | 80,9% |
| Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza | ✓ | 88,5% | 87,8% | 89,9% |
| Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe                                                    | ✓ | 89,3% | 89,6% | 93,3% |
| Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente                                                                                    | ✓ | 93,3% | 92,0% | 93,3% |
| Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola                                                                                      | ✓ | 90,7% | 91,2% | 93,0% |
| Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti                                                                              | ✓ | 84,8% | 85,2% | 85,1% |
| Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti                                                                                       | ✓ | 79,6% | 79,7% | 83,2% |
| Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica                                            | ✓ | 90,7% | 91,6% | 90,4% |
| Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola                                                    | ✓ | 82,6% | 83,1% | 79,5% |
| Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola                                                        | ✓ | 80,7% | 80,2% | 81,5% |
| Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti                                         | ✓ | 48,5% | 44,1% | 40,8% |
| Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti                                                 | ✓ | 45,6% | 46,4% | 50,6% |
| Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola                                                                                  |   | 21,9% | 22,5% | 20,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

| Scuola primaria                                                                                                                                            |                                    |                                 |                               |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                            | Situazione della scuola PAIC862005 | Riferimento provinciale PALERMO | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini                         | ✓                                  | 78,7%                           | 79,8%                         | 84,4%                 |
| Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo                                                                          | ✓                                  | 83,0%                           | 85,5%                         | 86,9%                 |
| Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza | ✓                                  | 92,9%                           | 90,2%                         | 92,0%                 |
| Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe                                                    | ✓                                  | 95,7%                           | 93,9%                         | 96,0%                 |
| Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e                                                                                                | ✓                                  | 95,7%                           | 94,5%                         | 93,7%                 |



|                                                                                                                    |   |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| accogliente                                                                                                        |   |       |       |       |
| Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola                                              | ✓ | 95,7% | 95,3% | 95,5% |
| Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti                                      | ✓ | 90,1% | 91,2% | 91,7% |
| Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti                                               | ✓ | 86,5% | 85,9% | 87,4% |
| Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica    | ✓ | 95,0% | 94,7% | 95,9% |
| Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola            | ✓ | 86,5% | 87,6% | 87,1% |
| Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola                | ✓ | 79,4% | 80,0% | 79,5% |
| Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti | ✓ | 35,5% | 35,3% | 33,0% |
| Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti         | ✓ | 40,4% | 38,8% | 40,4% |
| Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola                                          |   | 16,3% | 20,6% | 22,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

| Scuola secondaria di I grado                                                                                                                               |                                    |                                 |                               |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                            | Situazione della scuola PAIC862005 | Riferimento provinciale PALERMO | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini                         | ✓                                  | 70,2%                           | 68,8%                         | 68,1%                 |
| Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo                                                                          | ✓                                  | 84,3%                           | 85,2%                         | 86,9%                 |
| Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza | ✓                                  | 92,6%                           | 89,2%                         | 91,0%                 |
| Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe                                                    | ✓                                  | 96,7%                           | 94,5%                         | 95,5%                 |
| Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente                                                                                    | ✓                                  | 95,9%                           | 93,7%                         | 92,4%                 |
| Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola                                                                                      | ✓                                  | 95,9%                           | 94,5%                         | 95,3%                 |
| Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti                                                                              | ✓                                  | 90,9%                           | 91,4%                         | 92,0%                 |
| Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti                                                                                       | ✓                                  | 86,8%                           | 85,9%                         | 87,2%                 |
| Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica                                            | ✓                                  | 95,9%                           | 95,1%                         | 95,2%                 |
| Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro                                                                                  |                                    | 88,4%                           | 88,6%                         | 88,3%                 |



|                                                                                                                    |   |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| livello di benessere a scuola                                                                                      | ✓ |       |       |       |
| Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola                | ✓ | 81,0% | 80,0% | 79,1% |
| Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti | ✓ | 38,0% | 35,7% | 33,0% |
| Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti         | ✓ | 41,3% | 38,6% | 39,1% |
| Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola                                          |   | 16,5% | 21,3% | 23,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



## Punti di forza

La scuola organizza tempi e spazi in funzione del benessere e dell'apprendimento: la scansione oraria è regolare e consente una distribuzione equilibrata tra attività strutturate, laboratori, momenti di pausa e uscite didattiche.

L'ampliamento dell'offerta formativa, in orario curricolare ed extracurricolare, permette un arricchimento delle opportunità educative in tutti gli ordini di scuola. Gli ambienti sono dotati di digital board in tutte le classi, tablet e computer (sebbene in numero limitato), tavoli interattivi e strumenti per attività di Coding e STEAM; tali dotazioni favoriscono l'utilizzo di metodologie innovative. Le pratiche metodologiche più diffuse comprendono lezioni frontali partecipate, didattica laboratoriale, cooperative learning e metodologie inclusive, con differenziazione dei percorsi in base ai bisogni degli alunni. I dipartimenti della scuola secondaria rappresentano un luogo stabile di confronto sulle metodologie, mentre la formazione PNRR ha rafforzato l'uso di pratiche didattiche digitali e innovative. Alla scuola dell'infanzia si valorizzano metodologie attive, ludiche e creative, con uso di materiali strutturati e non strutturati, cura delle routine e attenzione alla centralità del bambino. La scuola promuove un clima relazionale

## Punti di debolezza

Alla scuola dell'infanzia la mancanza di ore di contemporaneità, salvo quelle con il docente di sostegno, limita la possibilità di organizzare gruppi di lavoro flessibili, attività laboratoriali complesse o uscite didattiche strutturate. L'assenza di servizi di pre e post scuola può creare difficoltà per alcune famiglie e ridurre i tempi di fruizione degli spazi scolastici. Nonostante le dotazioni tecnologiche siano diffuse, il numero di tablet e computer non è sufficiente per coprire sistematicamente tutte le attività che richiedono dispositivi individuali. Inoltre, la scuola dispone di pochi spazi laboratoriali attrezzati, rendendo meno frequente un utilizzo strutturato degli ambienti innovativi. Il monitoraggio dell'efficacia delle metodologie didattiche non è sistematico e dipende in gran parte dalle iniziative dei singoli docenti. Anche le collaborazioni metodologiche tra insegnanti, pur presenti nei dipartimenti e nella progettazione settimanale della primaria, potrebbero essere potenziate con momenti più frequenti di confronto inter-ordine e interclasse. Alla primaria e alla secondaria, la gestione dei comportamenti problematici è efficace ma spesso centrata su interventi reattivi (convocazioni, provvedimenti disciplinari), mentre mancano



positivo attraverso la quotidiana condivisione di regole di comportamento, attività cooperative, percorsi di educazione alla cittadinanza e al rispetto dell'ambiente. Gli alunni partecipano ad attività del territorio, includendo iniziative comunali e il baby consiglio, favorendo appartenenza e partecipazione. In caso di episodi problematici, la scuola attiva colloqui con famiglie e studenti, annotazioni su registro elettronico, interventi sul gruppo classe e, alla secondaria, provvedimenti disciplinari regolati dal Patto di Corresponsabilità. I referenti per la dispersione monitorano situazioni di frequenza irregolare secondo la normativa vigente.

protocolli più strutturati di prevenzione e monitoraggio del clima di classe.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di



bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                                                                                                        |                                    |                                 |                               |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                             | Situazione della scuola PAIC862005 | Riferimento provinciale PALERMO | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica                                                                                                |                                    | 12,1%                           | 7,3%                          | 4,6%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti                                                     | ✓                                  | 36,4%                           | 44,8%                         | 54,2%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola                                                                                        | ✓                                  | 42,0%                           | 49,7%                         | 56,6%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti    | ✓                                  | 77,3%                           | 81,8%                         | 76,9%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola    | ✓                                  | 54,3%                           | 60,9%                         | 54,8%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | ✓                                  | 40,9%                           | 44,9%                         | 38,7%                 |
| Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES                                                                                       | ✓                                  | 36,1%                           | 43,3%                         | 51,2%                 |
| Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale                                                                                    |                                    | 11,5%                           | 15,0%                         | 11,9%                 |
| Altra azione per l'inclusione                                                                                                                               |                                    | 24,5%                           | 26,7%                         | 26,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Scuola primaria                                                                                                                  |                                    |                                 |                               |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                  | Situazione della scuola PAIC862005 | Riferimento provinciale PALERMO | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica                                                                     |                                    | 0,7%                            | 0,2%                          | 0,3%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti                          | ✓                                  | 54,6%                           | 56,4%                         | 65,1%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola                                                             | ✓                                  | 53,2%                           | 60,2%                         | 67,9%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a | ✓                                  | 91,5%                           | 93,5%                         | 91,8%                 |



|                                                                                                                                                             |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| bambini/alunni/studenti                                                                                                                                     |   |       |       |       |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola    | ✓ | 68,8% | 70,8% | 65,7% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | ✓ | 59,6% | 57,6% | 50,4% |
| Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES                                                                                       | ✓ | 70,2% | 70,6% | 79,9% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES                                                                                             | ✓ | 49,6% | 56,4% | 54,4% |
| Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale                                                                                    | ✓ | 24,8% | 29,6% | 30,6% |
| Altra azione per l'inclusione                                                                                                                               |   | 28,4% | 31,0% | 31,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado                                                                                                                                |                                       |                                    |                                  |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                             | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica                                                                                                |                                       | 0,0%                               | 0,0%                             | 0,1%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti                                                     | ✓                                     | 52,9%                              | 53,5%                            | 63,9%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola                                                                                        | ✓                                     | 58,7%                              | 60,9%                            | 68,2%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti    | ✓                                     | 95,0%                              | 94,7%                            | 93,6%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola    | ✓                                     | 68,6%                              | 70,2%                            | 66,5%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | ✓                                     | 59,5%                              | 59,2%                            | 53,5%                 |
| Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES                                                                                       | ✓                                     | 70,2%                              | 71,2%                            | 81,4%                 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES                                                                                             | ✓                                     | 69,4%                              | 69,8%                            | 78,9%                 |
| Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale                                                                                    |                                       | 20,7%                              | 31,1%                            | 33,2%                 |
| Altra azione per l'inclusione                                                                                                                               |                                       | 28,9%                              | 31,3%                            | 32,0%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.



## 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                                                                       |                                       |                                    |                                  |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                            | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓                                     | 51,4%                              | 64,1%                            | 66,1%                 |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione   | ✓                                     | 72,0%                              | 74,2%                            | 78,5%                 |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione                                                       | ✓                                     | 63,1%                              | 73,2%                            | 72,9%                 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica                                                                 |                                       | 31,8%                              | 35,2%                            | 36,6%                 |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione                                                                                  |                                       | 35,0%                              | 31,7%                            | 26,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Scuola primaria                                                                                                            |                                       |                                    |                                  |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                            | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓                                     | 73,4%                              | 78,5%                            | 77,9%                 |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione   | ✓                                     | 86,3%                              | 88,3%                            | 89,9%                 |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione                                                       | ✓                                     | 89,2%                              | 91,1%                            | 91,9%                 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica                                                                 |                                       | 49,6%                              | 49,5%                            | 47,9%                 |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione                                                                                  |                                       | 25,2%                              | 25,6%                            | 24,9%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado |                                       |                                    |                                  |                       |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                              | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |



|                                                                                                                            |   |       |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 77,0% | 79,9% | 79,2% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione   | ✓ | 90,2% | 90,1% | 91,3% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione                                                       | ✓ | 91,0% | 92,8% | 93,6% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica                                                                 |   | 56,6% | 51,8% | 51,2% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione                                                                                  |   | 23,8% | 25,2% | 24,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                                                                                                                                        |                                       |                                    |                                  |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                             | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione                                                                                                                                      |                                       | 12,9%                              | 7,2%                             | 6,6%                  |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES                                                                                                    | ✓                                     | 41,6%                              | 50,5%                            | 46,8%                 |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)                                 | ✓                                     | 26,2%                              | 34,8%                            | 48,1%                 |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)                                                                  |                                       | 17,6%                              | 21,1%                            | 19,0%                 |
| Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia                                                                                                            | ✓                                     | 51,5%                              | 60,7%                            | 57,7%                 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) |                                       | 26,2%                              | 37,0%                            | 35,0%                 |
| Utilizzo di software compensativi                                                                                                                                                           | ✓                                     | 27,9%                              | 35,6%                            | 26,0%                 |
| Utilizzo di libri multisensoriali                                                                                                                                                           | ✓                                     | 46,4%                              | 51,7%                            | 53,9%                 |
| Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)                                                                                                          | ✓                                     | 45,5%                              | 54,1%                            | 53,0%                 |
| Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)                                           | ✓                                     | 24,9%                              | 30,5%                            | 25,7%                 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES                                                                                                                |                                       | 32,2%                              | 39,0%                            | 43,0%                 |
| Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di                                                                                                                                 | ✓                                     | 41,2%                              | 44,6%                            | 44,0%                 |



|                                  |  |       |       |       |
|----------------------------------|--|-------|-------|-------|
| bambini/alunni/studenti con BES  |  |       |       |       |
| Altro strumento per l'inclusione |  | 23,6% | 23,1% | 20,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Scuola primaria                                                                                                                                                                             |                                    |                                 |                               |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                             | Situazione della scuola PAIC862005 | Riferimento provinciale PALERMO | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione                                                                                                                                      |                                    | 0,7%                            | 0,4%                          | 0,4%                  |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES                                                                                                    | ✓                                  | 81,4%                           | 83,1%                         | 84,2%                 |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)                                 | ✓                                  | 48,6%                           | 50,1%                         | 61,5%                 |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)                                                                  |                                    | 21,4%                           | 19,4%                         | 21,3%                 |
| Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)                                        | ✓                                  | 91,4%                           | 91,9%                         | 94,8%                 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) |                                    | 58,6%                           | 67,0%                         | 72,4%                 |
| Utilizzo di software compensativi                                                                                                                                                           | ✓                                  | 62,1%                           | 70,7%                         | 76,6%                 |
| Utilizzo di libri multisensoriali                                                                                                                                                           |                                    | 43,6%                           | 44,8%                         | 48,0%                 |
| Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)                                                                                                          | ✓                                  | 57,9%                           | 59,9%                         | 67,3%                 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)                                                       | ✓                                  | 52,9%                           | 59,3%                         | 65,2%                 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES                                                                                                                |                                    | 47,9%                           | 53,2%                         | 64,6%                 |
| Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES                                                                                                 | ✓                                  | 58,6%                           | 60,5%                         | 60,2%                 |
| Altro strumento per l'inclusione                                                                                                                                                            |                                    | 22,9%                           | 21,0%                         | 20,7%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado                           |                                    |                                 |                               |                       |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                                                        | Situazione della scuola PAIC862005 | Riferimento provinciale PALERMO | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione |                                    | 0,0%                            | 0,0%                          | 0,1%                  |



|                                                                                                                                                                                             |   |       |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES                                                                                                    | ✓ | 86,0% | 85,4% | 86,4% |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)                                 | ✓ | 46,3% | 49,4% | 57,9% |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)                                                                  |   | 19,8% | 18,4% | 19,2% |
| Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)                                        | ✓ | 95,9% | 94,3% | 95,2% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓ | 66,9% | 70,3% | 74,6% |
| Utilizzo di software compensativi                                                                                                                                                           | ✓ | 71,1% | 75,9% | 81,0% |
| Utilizzo di libri multisensoriali                                                                                                                                                           |   | 34,7% | 33,1% | 35,4% |
| Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)                                                                                                          | ✓ | 52,9% | 57,2% | 64,7% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)                                                       | ✓ | 60,3% | 62,2% | 67,5% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES                                                                                                                |   | 54,5% | 56,3% | 67,4% |
| Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES                                                                                                 | ✓ | 61,2% | 61,6% | 60,9% |
| Altro strumento per l'inclusione                                                                                                                                                            |   | 22,3% | 20,7% | 20,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                        |                                       |                                    |                                  |                       |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                             | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero                |                                       |                                    |                                  |                       |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi |                                       |                                    |                                  |                       |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        |                                       |                                    |                                  |                       |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                |                                       |                                    |                                  |                       |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani             |                                       |                                    |                                  |                       |



|                                                                  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Individuazione di docenti tutor                                  |  |  |  |  |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero |  |  |  |  |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti              |  |  |  |  |
| Altro tipo di azione per il recupero                             |  |  |  |  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

| Scuola primaria                                                  |                                    |                                 |                               |                       |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                                                                  | Situazione della scuola PAIC862005 | Riferimento provinciale PALERMO | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero                     |                                    | 0,7%                            | 1,2%                          | 1,4%                  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi      | ✓                                  | 86,5%                           | 88,4%                         | 87,6%                 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte             |                                    | 31,2%                           | 40,0%                         | 45,1%                 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                     |                                    | 7,1%                            | 7,3%                          | 8,6%                  |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani                  |                                    | 33,3%                           | 42,9%                         | 29,7%                 |
| Individuazione di docenti tutor                                  |                                    | 19,9%                           | 19,6%                         | 17,9%                 |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | ✓                                  | 36,9%                           | 41,0%                         | 29,3%                 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti              |                                    | 18,4%                           | 19,2%                         | 26,8%                 |
| Altro tipo di azione per il recupero                             |                                    | 33,3%                           | 32,9%                         | 29,4%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

| Scuola secondaria di I grado                                |                                    |                                 |                               |                       |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                                                             | Situazione della scuola PAIC862005 | Riferimento provinciale PALERMO | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero                |                                    | 0,0%                            | 0,0%                          | 0,3%                  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓                                  | 93,4%                           | 93,3%                         | 88,3%                 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        |                                    | 29,5%                           | 40,8%                         | 44,1%                 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                |                                    | 9,8%                            | 10,9%                         | 25,5%                 |
| Organizzazione di corsi di recupero                         |                                    | 57,4%                           | 65,7%                         | 77,1%                 |



|                                                                  |   |       |       |       |
|------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| pomeridiani                                                      |   |       |       |       |
| Individuazione di docenti tutor                                  |   | 36,9% | 37,1% | 44,9% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | ✓ | 52,5% | 52,0% | 41,8% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti              |   | 22,1% | 23,2% | 39,5% |
| Altro tipo di azione per il recupero                             |   | 39,3% | 35,8% | 30,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                          |                                       |                                    |                                  |                          |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                               | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento             |                                       |                                    |                                  |                          |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi   |                                       |                                    |                                  |                          |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte          |                                       |                                    |                                  |                          |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola      |                                       |                                    |                                  |                          |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola      |                                       |                                    |                                  |                          |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento          |                                       |                                    |                                  |                          |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare       |                                       |                                    |                                  |                          |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare |                                       |                                    |                                  |                          |
| Altro tipo di azione per il potenziamento                     |                                       |                                    |                                  |                          |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

|                 |
|-----------------|
| Scuola primaria |
|-----------------|



|                                                               | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento             |                                       | 4,2%                               | 2,2%                             | 3,6%                     |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi   | ✓                                     | 73,9%                              | 76,9%                            | 73,5%                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte          |                                       | 19,7%                              | 36,5%                            | 36,5%                    |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola      | ✓                                     | 48,6%                              | 55,7%                            | 39,3%                    |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola      | ✓                                     | 57,7%                              | 72,2%                            | 53,2%                    |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento          |                                       | 16,9%                              | 22,5%                            | 19,8%                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare       |                                       | 60,6%                              | 71,8%                            | 67,8%                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓                                     | 69,7%                              | 82,4%                            | 63,1%                    |
| Altro tipo di azione per il potenziamento                     |                                       | 19,7%                              | 21,0%                            | 19,7%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Scuola secondaria di I grado                                  |                                       |                                    |                                  |                          |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                               | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento             |                                       | 1,6%                               | 0,8%                             | 1,7%                     |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi   | ✓                                     | 77,0%                              | 80,8%                            | 76,7%                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte          |                                       | 24,6%                              | 38,2%                            | 38,4%                    |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola      | ✓                                     | 63,9%                              | 65,6%                            | 56,8%                    |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola      | ✓                                     | 78,7%                              | 86,1%                            | 81,9%                    |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento          |                                       | 18,0%                              | 24,9%                            | 24,8%                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare       |                                       | 70,5%                              | 78,1%                            | 74,5%                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓                                     | 79,5%                              | 89,9%                            | 86,7%                    |
| Altro tipo di azione per il potenziamento                     |                                       | 24,6%                              | 21,7%                            | 20,3%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

La scuola promuove un approccio inclusivo sistematico e diffuso, finalizzato a garantire il successo formativo di tutti gli alunni. Sono presenti referenti per l'inclusione e un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) che coordina interventi, monitoraggi e misure personalizzate. Per gli alunni con disabilità vengono redatti PEI secondo il modello bio-psico-sociale, con la definizione di obiettivi condivisi tra docenti, famiglie e specialisti; il monitoraggio è periodico e consente la revisione degli interventi. Per gli alunni con altri BES si predispongono PDP con criteri condivisi, stabilendo strumenti compensativi, misure dispensative e modalità di valutazione coerenti. La scuola favorisce l'inclusione attraverso l'uso di materiali digitali e analogici specifici, strumenti compensativi, risorse tecnologiche accessibili e attività di gruppo che promuovono la partecipazione del singolo. Sono attive attività di formazione interne rivolte ai docenti su tematiche BES e inclusione, anche grazie ai progetti PNRR. La rilevazione dei bisogni degli alunni avviene tramite osservazioni sistematiche, colloqui con le famiglie e confronto nei consigli di classe/interclasse. Le attività di recupero prevedono pause didattiche dedicate, percorsi mirati e interventi differenziati

## Punti di debolezza

Nonostante l'impegno complessivo, la diffusione delle pratiche inclusive e degli strumenti di osservazione/valutazione varia ancora tra i docenti, soprattutto nella scuola primaria e secondaria dove alcune strategie risultano meno uniformi. Il monitoraggio degli esiti delle attività di recupero e potenziamento non è sempre sistematico e talvolta dipende dall'iniziativa dei singoli team o consigli di classe. La disponibilità di materiali specifici e strumenti compensativi è buona, ma non sempre sufficiente o omogenea nei tre ordini di scuola, soprattutto quando sono necessari dispositivi digitali individuali. Le attività di potenziamento, pur presenti, coinvolgono un numero limitato di alunni e potrebbero essere ulteriormente ampliati percorsi per gli studenti ad alto potenziale. Per quanto riguarda gli alunni stranieri, l'assenza di figure mediatrici culturali stabili può rendere più complesso il processo di integrazione familiare, e i percorsi di alfabetizzazione, pur attivi, non sempre riescono a rispondere tempestivamente a bisogni linguistici particolarmente intensi. La collaborazione con enti esterni, associazioni e servizi territoriali è presente ma potrebbe essere maggiormente strutturata, soprattutto nella condivisione di



all'interno della classe. Le attività di potenziamento comprendono corsi extracurricolari, partecipazione a gare e competizioni, laboratori avanzati e progetti orientati allo sviluppo delle competenze. In tutti gli ordini di scuola sono realizzate iniziative interculturali e di educazione alla convivenza, che contribuiscono a un clima positivo e a relazioni inclusive tra pari. Per gli studenti stranieri neoarrivati la scuola attiva percorsi di accoglienza, alfabetizzazione e accompagnamento, favorendo anche il coinvolgimento delle famiglie.

protocolli operativi. Il carico organizzativo legato alla gestione dei PEI e dei PDP risulta talvolta gravoso per i docenti e può incidere sulla continuità del monitoraggio.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



## Descrizione del livello

Le attività educative-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativi-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

### **(scuole II ciclo di istruzione)**

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                                                                                                                    |                                       |                                    |                                  |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                         | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola                                                                                               |                                       | 9,2%                               | 5,9%                             | 2,0%                  |
| Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi                                     |                                       | 68,9%                              | 73,4%                            | 79,4%                 |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti                                                       | ✓                                     | 61,2%                              | 66,9%                            | 70,9%                 |
| Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso                                                                                                    | ✓                                     | 74,7%                              | 78,4%                            | 88,9%                 |
| Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi                                                                                          |                                       | 48,4%                              | 57,7%                            | 69,6%                 |
| Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi                                                                                               |                                       | 48,0%                              | 56,3%                            | 68,4%                 |
| Presenza di una commissione per la continuità                                                                                                                           |                                       | 31,1%                              | 41,7%                            | 53,9%                 |
| Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale                                            |                                       | 29,7%                              | 42,8%                            | 40,1%                 |
| Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei |                                       | 19,4%                              | 18,2%                            | 37,3%                 |
| Elaborazione di un protocollo per la continuità                                                                                                                         |                                       | 15,4%                              | 20,5%                            | 31,1%                 |
| Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti                                                                         | ✓                                     | 26,7%                              | 39,5%                            | 35,1%                 |
| Altra azione per la continuità                                                                                                                                          |                                       | 21,2%                              | 23,1%                            | 18,7%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Scuola primaria                                                 |                                       |                                    |                                  |                       |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                 | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti |                                       | 0,0%                               | 0,2%                             | 0,4%                  |



|                                                                                                                                     |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| di scuola                                                                                                                           |   |       |       |       |
| Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi |   | 88,0% | 88,9% | 89,1% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti                   | ✓ | 71,8% | 80,1% | 78,3% |
| Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso                                                                | ✓ | 94,4% | 95,7% | 95,8% |
| Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi                                                      |   | 77,5% | 85,4% | 85,2% |
| Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi                                                           |   | 73,2% | 80,3% | 80,5% |
| Presenza di una commissione per la continuità                                                                                       |   | 62,7% | 64,6% | 71,2% |
| Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale        |   | 49,3% | 60,5% | 54,3% |
| Elaborazione di un protocollo per la continuità                                                                                     |   | 21,1% | 25,2% | 29,5% |
| Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti                                     | ✓ | 62,0% | 71,9% | 71,0% |
| Altra azione per la continuità                                                                                                      |   | 27,5% | 26,0% | 22,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Scuola secondaria di I grado                                                                                                        |                                       |                                    |                                  |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                     | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola                                                           |                                       | 0,0%                               | 0,0%                             | 0,2%                  |
| Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi |                                       | 86,1%                              | 88,7%                            | 89,3%                 |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti                   | ✓                                     | 71,3%                              | 79,6%                            | 76,6%                 |
| Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso                                                                | ✓                                     | 91,0%                              | 94,3%                            | 95,1%                 |
| Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi                                                      |                                       | 83,6%                              | 86,3%                            | 82,7%                 |
| Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi                                                           |                                       | 75,4%                              | 82,1%                            | 78,1%                 |
| Presenza di una commissione per la continuità                                                                                       |                                       | 68,9%                              | 67,9%                            | 74,4%                 |
| Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale        |                                       | 49,2%                              | 59,7%                            | 55,0%                 |
| Elaborazione di un protocollo per la continuità                                                                                     |                                       | 21,3%                              | 24,6%                            | 29,0%                 |
| Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti                                     | ✓                                     | 79,5%                              | 87,6%                            | 85,3%                 |



|                                |  |       |       |       |
|--------------------------------|--|-------|-------|-------|
| Altra azione per la continuità |  | 32,8% | 28,8% | 24,5% |
|--------------------------------|--|-------|-------|-------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                                                                                                                    |                                       |                                    |                                  |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                         | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento                                                                                                                        |                                       | 16,5%                              | 12,9%                            | 19,4%                 |
| Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni                                                                    | ✓                                     | 59,5%                              | 65,9%                            | 60,0%                 |
| Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare                                                                           |                                       | 33,9%                              | 39,8%                            | 27,7%                 |
| Costruzione di un curriculum verticale di orientamento                                                                                                                  |                                       | 28,9%                              | 32,2%                            | 20,5%                 |
| Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento                                                                         |                                       | 7,4%                               | 9,7%                             | 11,9%                 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica                                                                                   |                                       | 4,1%                               | 5,3%                             | 3,7%                  |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola                                                                                                     |                                       | 18,2%                              | 25,2%                            | 18,8%                 |
| Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                                             |                                       | 3,3%                               | 5,5%                             | 2,7%                  |
| Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)                              |                                       | 5,8%                               | 10,2%                            | 12,1%                 |
| Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento                                 |                                       | 4,1%                               | 5,7%                             | 5,1%                  |
| Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring                                                                   |                                       | 19,8%                              | 33,5%                            | 30,4%                 |
| Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche                    | ✓                                     | 28,9%                              | 32,2%                            | 30,9%                 |
| Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale |                                       | 7,4%                               | 13,3%                            | 15,2%                 |
| Altre azioni per l'orientamento                                                                                                                                         |                                       | 14,9%                              | 15,7%                            | 12,4%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per



l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Scuola primaria                                                                                                                                                         |                                    |                                 |                               |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                         | Situazione della scuola PAIC862005 | Riferimento provinciale PALERMO | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento                                                                                                                        |                                    | 9,9%                            | 6,9%                          | 10,2%                 |
| Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni                                                                    | ✓                                  | 74,5%                           | 75,9%                         | 71,2%                 |
| Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare                                                                           |                                    | 48,2%                           | 55,1%                         | 42,4%                 |
| Costruzione di un curriculum verticale di orientamento                                                                                                                  |                                    | 29,8%                           | 35,1%                         | 23,0%                 |
| Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento                                                                         |                                    | 14,2%                           | 18,0%                         | 23,0%                 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica                                                                                   |                                    | 5,7%                            | 7,3%                          | 5,4%                  |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola                                                                                                     |                                    | 27,7%                           | 35,1%                         | 27,9%                 |
| Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                                             |                                    | 7,1%                            | 7,6%                          | 4,4%                  |
| Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)                              |                                    | 22,0%                           | 23,7%                         | 25,3%                 |
| Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento                                 |                                    | 11,3%                           | 13,9%                         | 13,2%                 |
| Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring                                                                   |                                    | 39,0%                           | 50,0%                         | 45,8%                 |
| Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche                    | ✓                                  | 49,6%                           | 56,9%                         | 52,7%                 |
| Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale |                                    | 21,3%                           | 26,9%                         | 29,3%                 |
| Altre azioni per l'orientamento                                                                                                                                         |                                    | 17,7%                           | 16,9%                         | 15,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Scuola secondaria di I grado                                         |                                    |                                 |                               |                       |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                                                                      | Situazione della scuola PAIC862005 | Riferimento provinciale PALERMO | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento                     |                                    | 0,0%                            | 0,2%                          | 0,2%                  |
| Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di |                                    | 95,1%                           | 90,5%                         | 93,9%                 |



|                                                                                                                                                                         |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| sé e delle proprie inclinazioni                                                                                                                                         | ✓ |       |       |       |
| Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare                                                                           | ✓ | 89,3% | 90,7% | 92,1% |
| Costruzione di un curriculum verticale di orientamento                                                                                                                  |   | 40,2% | 42,9% | 36,2% |
| Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento                                                                         |   | 47,5% | 56,4% | 77,5% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica                                                                                   |   | 24,6% | 22,9% | 30,0% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola                                                                                                     | ✓ | 55,7% | 61,7% | 69,8% |
| Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                                             | ✓ | 94,3% | 89,7% | 88,7% |
| Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)                              | ✓ | 31,1% | 36,8% | 38,6% |
| Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento                                 | ✓ | 54,9% | 60,0% | 70,9% |
| Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring                                                                   |   | 61,5% | 67,4% | 62,8% |
| Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche                    | ✓ | 69,7% | 76,0% | 77,1% |
| Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale | ✓ | 56,6% | 58,1% | 65,0% |
| Altre azioni per l'orientamento                                                                                                                                         |   | 27,9% | 26,9% | 26,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



## Punti di forza

La scuola realizza un insieme articolato di azioni finalizzate a garantire la continuità educativa e un orientamento progressivo e strutturato lungo tutto il percorso scolastico. In tutti gli ordini di scuola sono attivati incontri sistematici tra docenti dei segmenti successivi, finalizzati alla condivisione delle competenze in ingresso e in uscita, alla conoscenza dei gruppi classe e alla definizione di strategie educative coerenti. Le visite degli alunni ai plessi del segmento successivo favoriscono un passaggio sereno, riducendo ansie e incertezze e facilitando l'inserimento nel nuovo contesto. La continuità verticale è ulteriormente sostenuta da procedure condivise nella trasmissione delle informazioni, che valorizzano caratteristiche, potenzialità e bisogni specifici dei singoli alunni, con particolare attenzione agli studenti con bisogni educativi speciali. Nella scuola dell'infanzia, le attività di raccordo con la primaria si concentrano sugli aspetti metodologici, sulla valorizzazione del gioco e dei campi di esperienza, contribuendo alla costruzione di una solida comunità di pratiche. Sul versante dell'orientamento, la scuola primaria promuove percorsi di avvicinamento alla conoscenza di sé attraverso attività laboratoriali, riflessive e cooperative. Nella scuola secondaria

## Punti di debolezza

Nonostante le numerose azioni attivate, permangono alcune criticità che limitano l'efficacia complessiva dei percorsi di continuità e orientamento. La realizzazione delle attività risente talvolta della disomogeneità nella partecipazione dei diversi ordini di scuola e delle differenti modalità operative adottate all'interno dei team docenti, con un grado di coordinamento non sempre uniforme. Le attività di continuità risultano talvolta concentrate in momenti specifici dell'anno scolastico, senza dare vita a un percorso realmente continuo e sistemico. In ambito orientativo, pur essendo presenti molte iniziative, i percorsi non sempre risultano pienamente personalizzati, soprattutto per quegli studenti che manifestano indecisioni marcate o difficoltà nella definizione del proprio progetto formativo. L'offerta di orientamento potrebbe essere ulteriormente arricchita da attività mirate a gruppi specifici e da un maggiore utilizzo di strumenti di analisi delle competenze trasversali e delle attitudini. Infine, la trasmissione delle informazioni tra ordini di scuola, pur formalizzata, non sempre consente un quadro sufficientemente approfondito di tutti gli alunni, soprattutto nei gruppi numerosi o nei casi in cui la frequenza scolastica sia stata



tali iniziative si ampliano con percorsi strutturati sia in orario curricolare sia extracurricolare, strumenti di autovalutazione e momenti dedicati alla costruzione del progetto formativo. Sono previste presentazioni dei diversi indirizzi della scuola secondaria di II grado, tramite incontri con referenti esterni. La scuola monitora inoltre gli esiti a distanza, integrando tali dati nella riflessione interna. Un ulteriore punto di forza è la partecipazione delle famiglie, coinvolte attraverso incontri e colloqui.

discontinua.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione accettabile e sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. La collaborazione tra i docenti di ordini di



scuola diversi di tutte le classi finali e' propedeutica alla realizzazione di alcune attivita' finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le esigue attivita' di orientamento non coinvolgono pienamente le famiglie. Alcuni percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini sono attuati grazie alla disponibilita' dei docenti nell'ambito di alcune discipline . Gli studenti delle classi terze partecipano alle presentazioni delle diverse scuole e sono invitati a partecipare individualmente ad attivita' organizzate nelle scuole dell'ordine successivo. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola che risulta di poco superiore alle medie di riferimento.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                       |                                       |                                    |                                  |                       |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                            | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività                         |                                       | 5,5%                               | 6,1%                             | 4,4%                  |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale               |                                       | 13,9%                              | 11,9%                            | 12,9%                 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente                    | ✓                                     | 48,0%                              | 46,5%                            | 49,4%                 |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico |                                       | 32,6%                              | 35,5%                            | 33,4%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Scuola primaria                                                            |                                       |                                    |                                  |                       |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                            | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività                         |                                       | 5,0%                               | 3,1%                             | 3,1%                  |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale               |                                       | 17,7%                              | 11,2%                            | 12,4%                 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente                    | ✓                                     | 41,8%                              | 44,6%                            | 46,7%                 |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico |                                       | 35,5%                              | 41,1%                            | 37,9%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Scuola secondaria di I grado                                 |                                       |                                    |                                  |                       |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                              | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività           |                                       | 4,9%                               | 3,2%                             | 2,8%                  |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale |                                       | 18,0%                              | 12,2%                            | 12,5%                 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente      | ✓                                     | 40,2%                              | 41,8%                            | 46,3%                 |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato       |                                       | 36,9%                              | 42,9%                            | 38,4%                 |



in modo sistematico

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                         |                                       |                                    |                                  |                       |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                              | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi                               | 3,8%                                  |                                    |                                  |                       |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati |                                       |                                    |                                  |                       |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola primaria                                                              |                                       |                                    |                                  |                       |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                              | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi                               | 5,4%                                  |                                    |                                  |                       |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 4,6%                                  |                                    |                                  |                       |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado                                                 |                                       |                                    |                                  |                       |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                              | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi                               | 10,0%                                 |                                    |                                  |                       |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 6,9%                                  |                                    |                                  |                       |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente\* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola | Riferimento provinciale | Riferimento regionale | Riferimento |
|--|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|
|--|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|



|                                              | PAIC862005 | PALERMO  | SICILIA | nazionale |
|----------------------------------------------|------------|----------|---------|-----------|
| Numero di progetti                           | 0          | 4        | 6       | 11        |
| Spedia media per progetto prevista (in euro) |            | 11.229,7 | 5.851,9 | 3.090,2   |
| Spesa media per studente* prevista (in euro) |            |          |         |           |

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

### 3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                      | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini                                                 | 0                                     | 9,9%                               | 6,5%                             | 5,9%                  |
| Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza                                      | 0                                     | 3,7%                               | 4,1%                             | 5,0%                  |
| Apertura pomeridiana della scuola                                                                                    | 0                                     | 3,7%                               | 4,1%                             | 5,0%                  |
| Definizione di un sistema di orientamento                                                                            | 0                                     | 5,6%                               | 7,9%                             | 8,2%                  |
| Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione                                                                  | 0                                     | 4,9%                               | 4,1%                             | 4,4%                  |
| Potenziamento della didattica laboratoriale                                                                          | 0                                     | 16,0%                              | 18,1%                            | 16,6%                 |
| Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche                                                     | 0                                     | 17,3%                              | 23,0%                            | 15,4%                 |
| Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale | 0                                     | 26,5%                              | 32,9%                            | 31,4%                 |
| Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani                              | 0                                     | 18,5%                              | 19,2%                            | 28,9%                 |
| Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica                       | 0                                     | 19,1%                              | 18,6%                            | 20,9%                 |
| Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica                                                       | 0                                     | 20,4%                              | 19,2%                            | 13,4%                 |
| Sviluppo delle competenze digitali                                                                                   | 0                                     | 11,7%                              | 13,8%                            | 9,1%                  |
| Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità                                | 0                                     | 9,3%                               | 12,3%                            | 7,8%                  |
| Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati                                                               | 0                                     | 2,5%                               | 2,4%                             | 3,2%                  |
| Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità                                                 | 0                                     | 1,9%                               | 4,4%                             | 2,6%                  |
| Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta                                                           | 0                                     | 10,5%                              | 11,6%                            | 10,4%                 |
| Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere                          | 0                                     | 35,8%                              | 39,5%                            | 42,1%                 |
| Altri obiettivi formativi                                                                                            | 0                                     | 17,3%                              | 16,4%                            | 25,4%                 |



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La scuola ha sviluppato una struttura organizzativa chiara e funzionale, con un monitoraggio periodico e sistematico delle attività in tutti gli ordini di scuola, finalizzato a garantire la coerenza tra le azioni intraprese e gli obiettivi definiti nel PTOF. La percentuale di docenti con ruoli organizzativi e nei gruppi di lavoro formalizzati consente di distribuire compiti e responsabilità in modo equilibrato, assicurando la continuità delle attività e la supervisione dei progetti. La presenza di dipartimenti e commissioni facilita la condivisione delle metodologie didattiche e la verifica dei risultati, mentre il monitoraggio dei progetti contribuisce alla rendicontazione sociale della scuola, garantendo trasparenza e responsabilità verso le famiglie e la comunità. La gestione delle risorse economiche risulta coerente con gli obiettivi strategici del PTOF e con le priorità della scuola: tutte le iniziative finanziate (PNRR, PON) sono commisurate alla durata, ai beneficiari e alle finalità dei progetti, assicurando un utilizzo efficace dei fondi disponibili. La visione strategica della scuola, centrata sul miglioramento dei processi educativi e sull'ampliamento delle competenze chiave degli studenti, è condivisa con il personale docente e non docente, con le famiglie e con gli enti del

## Punti di debolezza

Nonostante le solide procedure di monitoraggio, la scuola riscontra alcune criticità legate alla limitata diffusione dei ruoli organizzativi, soprattutto alla scuola dell'infanzia e primaria, dove la percentuale di docenti con incarichi di responsabilità resta inferiore rispetto alla media della scuola secondaria. Questo può comportare un carico eccessivo su alcuni docenti e una distribuzione non sempre equilibrata dei compiti. Il monitoraggio delle attività, pur essendo previsto, non sempre riesce a raccogliere informazioni complete sul livello di efficacia delle metodologie didattiche adottate in tutte le classi, soprattutto per quanto riguarda l'impatto sulle competenze trasversali e sul benessere degli studenti. La gestione delle risorse economiche, seppur coerente con i progetti finanziati, è limitata dalla dipendenza quasi esclusiva dai fondi statali e PNRR, con scarsa possibilità di finanziare iniziative aggiuntive. La gestione delle assenze del personale, sebbene prevista, può determinare talvolta difficoltà organizzative, soprattutto in caso di assenze contemporanee in più classi, con conseguente necessità di riorganizzare rapidamente le attività didattiche.



territorio, favorendo un senso di partecipazione e corresponsabilità. La scuola gestisce il personale in maniera organizzata, definendo chiaramente ruoli, funzioni e compiti sia per il personale docente sia per quello non docente. In caso di assenze, sono previsti meccanismi di sostituzione interna, riorganizzazione delle attività didattiche o convocazione di docenti supplenti, garantendo la continuità del servizio educativo.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse



sono destinate al perseguimento delle finalita' e delle priorit  indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                                                 | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi                                                                                                       |                                       | 10,1%                              | 6,7%                             | 4,3%                  |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line) | ✓                                     | 36,1%                              | 42,8%                            | 38,9%                 |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri                                                                         |                                       | 15,7%                              | 20,1%                            | 25,2%                 |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)                                                                                  |                                       | 38,1%                              | 30,4%                            | 31,6%                 |

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

|                                            | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|--------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di percorsi formativi per i docenti | 5                                     | 3,2                                | 3,6                              | 4,0                   |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

|                                                          |   |      |      |      |
|----------------------------------------------------------|---|------|------|------|
| Autonomia didattica e organizzativa                      | 0 | 18.8 | 14.9 | 13.0 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile     | 0 | 6.6  | 7.3  | 9.2  |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 1 | 40.7 | 52.9 | 53.0 |



|                                                                                                                                                    |   |      |      |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------|------|
| Competenze linguistiche                                                                                                                            | 1 | 43.9 | 48.7 | 46.2 |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)                                             | 0 | 6.6  | 4.9  | 8.4  |
| Didattica orientativa e orientamento                                                                                                               | 0 | 5.4  | 6.1  | 6.9  |
| Didattica per competenze                                                                                                                           | 0 | 5.1  | 5.2  | 6.9  |
| Discipline artistiche                                                                                                                              | 1 | 4.0  | 3.2  | 5.9  |
| Discipline scientifiche                                                                                                                            | 0 | 2.6  | 3.1  | 5.2  |
| Discipline STEM                                                                                                                                    | 1 | 24.2 | 24.6 | 24.5 |
| Discipline umanistiche                                                                                                                             | 1 | 2.3  | 2.3  | 5.6  |
| Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione) | 0 | 9.1  | 6.4  | 16.0 |
| Inclusione e disabilità                                                                                                                            | 0 | 19.4 | 24.0 | 34.6 |
| Insegnamento dell'educazione civica                                                                                                                | 0 | 7.1  | 7.1  | 5.9  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale                                                                                    | 0 | 5.7  | 5.7  | 6.1  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei                                                                           | 0 | 3.1  | 3.3  | 5.0  |
| Metodologia CLIL                                                                                                                                   | 0 | 22.8 | 31.5 | 26.1 |
| Metodologie didattiche innovative                                                                                                                  | 0 | 28.2 | 35.3 | 37.2 |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM                                                                                      | 0 | 14.2 | 15.4 | 16.7 |
| Promozione delle pratiche sportive                                                                                                                 | 0 | 2.0  | 2.3  | 2.4  |
| Valorizzazione del multilinguismo                                                                                                                  | 0 | 6.0  | 6.6  | 7.3  |
| Valutazione degli apprendimenti                                                                                                                    | 0 | 4.3  | 5.1  | 5.6  |
| Valutazione e miglioramento                                                                                                                        | 0 | 2.8  | 2.5  | 3.6  |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR                                                                                                 | 0 | 8.3  | 11.3 | 9.0  |
| Altra tematica                                                                                                                                     | 0 | 24.2 | 30.4 | 35.0 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

|                                                                       | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Questa scuola                                                         | 5                                     | 73,5%                              | 75,2%                            | 67,3%                 |
| Scuola Polo                                                           | 0                                     | 3,7%                               | 6,3%                             | 4,1%                  |
| Rete di ambito                                                        | 0                                     | 2,6%                               | 3,5%                             | 7,0%                  |
| Rete di scopo                                                         | 0                                     | 2,0%                               | 3,0%                             | 4,8%                  |
| Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 0                                     | 10,8%                              | 12,4%                            | 10,3%                 |



|                                             |   |       |       |       |
|---------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Università                                  | 0 | 2,0%  | 2,3%  | 2,9%  |
| Ente locale                                 | 0 | 2,3%  | 1,7%  | 7,8%  |
| Polo per l'infanzia                         | 0 | 1,4%  | 1,0%  | 1,6%  |
| Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) | 0 | 0,3%  | 0,3%  | 7,3%  |
| Altre istituzioni o enti accreditati        | 0 | 29,3% | 27,2% | 29,7% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

|                                                                                      | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Finanziato direttamente dalla scuola                                                 | 0                                     | 45,9%                              | 39,5%                            | 43,4%                 |
| Finanziato dalla rete di ambito                                                      | 0                                     | 4,0%                               | 5,6%                             | 8,2%                  |
| Finanziato dalla rete di scopo                                                       | 0                                     | 1,7%                               | 2,7%                             | 3,8%                  |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 0                                     | 12,0%                              | 13,6%                            | 12,4%                 |
| Finanziato dall'Ente Locale                                                          | 0                                     | 3,1%                               | 2,5%                             | 11,6%                 |
| Finanziato dal singolo docente                                                       | 0                                     | 6,6%                               | 5,8%                             | 4,5%                  |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)                         | 5                                     | 44,4%                              | 55,5%                            | 50,1%                 |
| Finanziato da altri soggetti esterni                                                 | 0                                     | 12,8%                              | 12,2%                            | 16,3%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                |                                       |                                    |                                  |                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                     | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
| Autonomia didattica e organizzativa |                                       |                                    |                                  |                       |



|                                                                                                                                   |       |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|--|
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile                                                                              |       |  |  |  |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento                                                                          | 25,0% |  |  |  |
| Competenze linguistiche                                                                                                           | 0,0%  |  |  |  |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)                            |       |  |  |  |
| Didattica orientativa e orientamento                                                                                              |       |  |  |  |
| Didattica per competenze                                                                                                          |       |  |  |  |
| Discipline artistiche                                                                                                             | 4,2%  |  |  |  |
| Discipline scientifiche                                                                                                           |       |  |  |  |
| Discipline STEM                                                                                                                   | 4,2%  |  |  |  |
| Discipline umanistiche                                                                                                            | 25,0% |  |  |  |
| Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione) |       |  |  |  |
| Inclusione e disabilità                                                                                                           |       |  |  |  |
| Insegnamento dell'educazione civica                                                                                               |       |  |  |  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale                                                                   |       |  |  |  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei                                                         |       |  |  |  |
| Metodologia CLIL                                                                                                                  |       |  |  |  |
| Metodologie didattiche innovative                                                                                                 |       |  |  |  |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM                                                                     |       |  |  |  |
| Promozione delle pratiche sportive                                                                                                |       |  |  |  |
| Valorizzazione del multilinguismo                                                                                                 |       |  |  |  |
| Valutazione degli apprendimenti                                                                                                   |       |  |  |  |
| Valutazione e miglioramento                                                                                                       |       |  |  |  |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR                                                                                |       |  |  |  |
| Altra tematica                                                                                                                    |       |  |  |  |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

| Scuola primaria                                                                                        |                                       |                                    |                                  |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                        | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
| Autonomia didattica e organizzativa                                                                    |                                       |                                    |                                  |                       |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile                                                   |                                       |                                    |                                  |                       |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento                                               | 31,6%                                 |                                    |                                  |                       |
| Competenze linguistiche                                                                                | 26,3%                                 |                                    |                                  |                       |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione) |                                       |                                    |                                  |                       |



|                                                                                                                                   |       |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|--|
| Didattica orientativa e orientamento                                                                                              |       |  |  |  |
| Didattica per competenze                                                                                                          |       |  |  |  |
| Discipline artistiche                                                                                                             | 8,8%  |  |  |  |
| Discipline scientifiche                                                                                                           |       |  |  |  |
| Discipline STEM                                                                                                                   | 10,5% |  |  |  |
| Discipline umanistiche                                                                                                            | 7,0%  |  |  |  |
| Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione) |       |  |  |  |
| Inclusione e disabilità                                                                                                           |       |  |  |  |
| Insegnamento dell'educazione civica                                                                                               |       |  |  |  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale                                                                   |       |  |  |  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei                                                         |       |  |  |  |
| Metodologia CLIL                                                                                                                  |       |  |  |  |
| Metodologie didattiche innovative                                                                                                 |       |  |  |  |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM                                                                     |       |  |  |  |
| Promozione delle pratiche sportive                                                                                                |       |  |  |  |
| Valorizzazione del multilinguismo                                                                                                 |       |  |  |  |
| Valutazione degli apprendimenti                                                                                                   |       |  |  |  |
| Valutazione e miglioramento                                                                                                       |       |  |  |  |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR                                                                                |       |  |  |  |
| Altra tematica                                                                                                                    |       |  |  |  |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

| Scuola secondaria di I grado                                                                           |                                       |                                    |                                  |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                        | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
| Autonomia didattica e organizzativa                                                                    |                                       |                                    |                                  |                       |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile                                                   |                                       |                                    |                                  |                       |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento                                               | 36,7%                                 |                                    |                                  |                       |
| Competenze linguistiche                                                                                | 18,4%                                 |                                    |                                  |                       |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione) |                                       |                                    |                                  |                       |
| Didattica orientativa e orientamento                                                                   |                                       |                                    |                                  |                       |
| Didattica per competenze                                                                               |                                       |                                    |                                  |                       |
| Discipline artistiche                                                                                  | 4,1%                                  |                                    |                                  |                       |
| Discipline scientifiche                                                                                |                                       |                                    |                                  |                       |



|                                                                                                                                   |       |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|--|
| Discipline STEM                                                                                                                   | 18,4% |  |  |  |
| Discipline umanistiche                                                                                                            | 0,0%  |  |  |  |
| Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione) |       |  |  |  |
| Inclusione e disabilità                                                                                                           |       |  |  |  |
| Insegnamento dell'educazione civica                                                                                               |       |  |  |  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale                                                                   |       |  |  |  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei                                                          |       |  |  |  |
| Metodologia CLIL                                                                                                                  |       |  |  |  |
| Metodologie didattiche innovative                                                                                                 |       |  |  |  |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM                                                                     |       |  |  |  |
| Promozione delle pratiche sportive                                                                                                |       |  |  |  |
| Valorizzazione del multilinguismo                                                                                                 |       |  |  |  |
| Valutazione degli apprendimenti                                                                                                   |       |  |  |  |
| Valutazione e miglioramento                                                                                                       |       |  |  |  |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR                                                                                |       |  |  |  |
| Altra tematica                                                                                                                    |       |  |  |  |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                                                 | Situazione della scuola PAIC862005 | Riferimento provinciale PALERMO | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi                                                                                                       |                                    | 7,6%                            | 4,5%                          | 5,9%                  |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line) |                                    | 46,2%                           | 43,4%                         | 34,9%                 |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri                                                                         |                                    | 12,3%                           | 19,4%                         | 23,3%                 |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)                                                                               | ✓                                  | 33,9%                           | 32,7%                         | 36,0%                 |

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica



La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

|                              | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Numero di percorsi formativi | 1                                     | 1,9                                | 2,2                              | 2,8                      |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                              | Situazione della<br>scuola<br>PAIC862005 | Riferimento<br>provinciale<br>PALERMO | Riferimento<br>regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione                                                                       | 0                                        | 7,7%                                  | 6,7%                                | 4,8%                     |
| Assistenza agli alunni con disabilità                                                                        | 0                                        | 7,7%                                  | 9,8%                                | 6,7%                     |
| Autonomia scolastica                                                                                         | 0                                        | 0,0%                                  | 0,6%                                | 1,3%                     |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili                                                               | 0                                        | 13,1%                                 | 16,9%                               | 25,2%                    |
| Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente                                                    | 0                                        | 0,6%                                  | 2,2%                                | 2,4%                     |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori                                                                      | 0                                        | 3,0%                                  | 5,9%                                | 6,3%                     |
| Gestione amministrativa del personale                                                                        | 0                                        | 16,1%                                 | 17,0%                               | 24,4%                    |
| Gestione dei beni nei laboratori                                                                             | 0                                        | 1,2%                                  | 1,6%                                | 1,7%                     |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro                                                                | 0                                        | 0,0%                                  | 0,3%                                | 0,8%                     |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni                                                                | 0                                        | 3,6%                                  | 2,4%                                | 6,3%                     |
| Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR                                 | 0                                        | 6,5%                                  | 5,6%                                | 9,7%                     |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico                                              | 0                                        | 5,4%                                  | 4,7%                                | 10,9%                    |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne                                                                  | 0                                        | 0,0%                                  | 0,6%                                | 1,2%                     |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso                                                                 | 1                                        | 23,2%                                 | 28,0%                               | 33,3%                    |
| Gestione dello stato giuridico del personale                                                                 | 0                                        | 6,0%                                  | 10,4%                               | 12,9%                    |
| Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR  | 0                                        | 3,0%                                  | 2,8%                                | 5,3%                     |
| Gestione documentale                                                                                         | 0                                        | 14,3%                                 | 12,6%                               | 21,0%                    |
| Gestione tecnica del sito web della scuola                                                                   | 0                                        | 4,2%                                  | 3,4%                                | 7,5%                     |
| Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di | 0                                        | 20,2%                                 | 22,8%                               | 25,1%                    |



|                                                                     |   |       |       |       |
|---------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| pubblicità                                                          |   |       |       |       |
| Procedure sul SIDI                                                  | 0 | 2,4%  | 3,1%  | 4,4%  |
| Relazioni sindacali                                                 | 0 | 1,2%  | 0,6%  | 0,5%  |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali | 0 | 4,8%  | 11,7% | 14,9% |
| Supporto nei processi di innovazione                                | 0 | 13,7% | 16,3% | 18,8% |
| Tematiche relative all'infanzia                                     | 0 | 0,6%  | 0,3%  | 0,1%  |
| Altra tematica                                                      | 0 | 31,5% | 28,9% | 26,6% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

|                                                                       | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Questa scuola                                                         | 1                                     | 76,8%                              | 77,5%                            | 78,0%                 |
| Scuola Polo per la formazione                                         | 0                                     | 0,6%                               | 7,1%                             | 5,9%                  |
| Rete di ambito                                                        | 0                                     | 0,6%                               | 2,8%                             | 4,1%                  |
| Rete di scopo                                                         | 0                                     | 0,6%                               | 4,1%                             | 6,9%                  |
| Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 0                                     | 20,8%                              | 19,3%                            | 14,6%                 |
| Università                                                            | 0                                     | 0,6%                               | 0,3%                             | 0,2%                  |
| Ente locale                                                           | 0                                     | 2,4%                               | 1,0%                             | 1,3%                  |
| Altre istituzioni o enti accreditati                                  | 0                                     | 19,6%                              | 20,0%                            | 25,6%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|



|                                                                                                                         |      |      |      |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|-------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione                                                                                  |      | 1,8% | 2,0% | 1,7%  |
| Assistenza agli alunni con disabilità                                                                                   |      | 1,6% | 1,6% | 1,6%  |
| Autonomia scolastica                                                                                                    |      |      | 0,1% | 0,3%  |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili                                                                          |      | 3,1% | 3,8% | 5,5%  |
| Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente                                                               |      | 0,2% | 0,5% | 0,7%  |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori                                                                                 |      | 1,5% | 2,5% | 2,5%  |
| Gestione amministrativa del personale                                                                                   |      | 2,9% | 3,4% | 5,3%  |
| Gestione dei beni nei laboratori                                                                                        |      | 0,5% | 0,3% | 0,4%  |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro                                                                           |      |      | 0,0% | 0,3%  |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni                                                                           |      | 1,3% | 0,6% | 1,1%  |
| Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR                                            |      | 0,8% | 0,6% | 1,2%  |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico                                                         |      | 0,5% | 1,0% | 1,8%  |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne                                                                             |      |      | 0,1% | 0,3%  |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso                                                                            | 0,0% | 5,6% | 8,5% | 12,8% |
| Gestione dello stato giuridico del personale                                                                            |      | 0,7% | 1,8% | 2,3%  |
| Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR             |      | 0,6% | 0,5% | 0,8%  |
| Gestione documentale                                                                                                    |      | 4,1% | 3,6% | 5,9%  |
| Gestione tecnica del sito web della scuola                                                                              |      | 0,6% | 0,5% | 1,5%  |
| Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità |      | 8,2% | 7,6% | 9,2%  |
| Procedure sul SIDI                                                                                                      |      | 0,7% | 0,5% | 0,8%  |
| Relazioni sindacali                                                                                                     |      | 0,1% | 0,0% | 0,0%  |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali                                                     |      | 0,6% | 2,2% | 2,5%  |
| Supporto nei processi di innovazione                                                                                    |      | 4,3% | 6,0% | 7,3%  |
| Altra tematica                                                                                                          |      | 0,0% | 0,1% | 0,0%  |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.c Gruppi di lavoro

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento<br>provinciale<br>PALERMO | Riferimento<br>regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|



|                                                                                                       |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Accoglienza                                                                                           |   | 85,1% | 85,8% | 79,5% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)                     |   | 65,5% | 66,1% | 62,5% |
| Continuità                                                                                            | ✓ | 77,9% | 79,5% | 84,4% |
| Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia                                 |   | 54,0% | 53,0% | 51,8% |
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria                      | ✓ | 32,2% | 36,8% | 34,4% |
| Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)                     | ✓ | 68,1% | 69,4% | 64,2% |
| Inclusione                                                                                            | ✓ | 85,3% | 88,1% | 88,7% |
| Metodologie didattiche innovative                                                                     | ✓ | 66,1% | 71,9% | 65,6% |
| Orientamento                                                                                          | ✓ | 75,6% | 82,7% | 73,3% |
| Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)                     | ✓ | 91,1% | 94,8% | 91,3% |
| Predisposizione di progetti specifici                                                                 | ✓ | 71,0% | 76,5% | 74,5% |
| Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti                                      |   | 68,7% | 69,8% | 65,7% |
| Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate | ✓ | 40,5% | 51,0% | 41,9% |
| Raccordo con il territorio                                                                            |   | 68,1% | 72,8% | 71,3% |
| Temi disciplinari                                                                                     |   | 53,7% | 58,5% | 51,6% |
| Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)                        |   | 65,2% | 71,1% | 64,9% |
| Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia                                       |   | 45,7% | 48,8% | 45,7% |
| Altro argomento                                                                                       |   | 34,5% | 35,3% | 31,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.e Individuazione delle competenze

#### 3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

| Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale |                                       |                                    |                                  |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                      | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
| Presenza di un archivio cartaceo                                                                                                     | Sì                                    | 77,2%                              | 80,0%                            | 84,0%                    |



|            |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|
| o digitale |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|

I riferimenti sono percentuali.

| Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale |                                       |                                    |                                  |                          |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                   | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
| Mai                                               |                                       | 1,8%                               | 1,8%                             | 1,8%                     |
| Almeno 1 volta ogni tre anni<br>o più             | ✓                                     | 13,2%                              | 13,2%                            | 13,2%                    |
| Almeno 1 volta ogni tre anni<br>o più             |                                       | 6,2%                               | 6,2%                             | 6,2%                     |
| Una volta all'anno                                |                                       | 53,3%                              | 53,3%                            | 53,3%                    |
| Più volte durante l'anno                          |                                       | 25,6%                              | 25,6%                            | 25,6%                    |

I riferimenti sono percentuali.



## Punti di forza

La scuola ha sviluppato un sistema articolato di formazione e valorizzazione delle competenze del personale docente e non docente. Per quanto riguarda il personale docente, sono stati attivati percorsi formativi strutturati in aree strategiche quali competenze digitali, linguistiche, umanistiche, STEM e artistiche, con la partecipazione completa del corpo docente e il supporto di finanziamenti europei. Il personale ATA ha beneficiato di un percorso formativo specifico sulla gestione delle emergenze e del primo soccorso, rispondendo alle esigenze operative della scuola. La scuola ha istituito gruppi di lavoro permanenti su tematiche strategiche quali continuità educativa, criteri comuni di valutazione, curriculum verticale, inclusione, metodologie didattiche innovative e orientamento. Questi gruppi producono documenti strategici, materiali operativi e progetti specifici utilizzati dalla comunità scolastica, tra cui RAV, PdM, rendicontazione sociale e PTOF. La collaborazione si estende tra plessi e segmenti scolastici, favorendo lo scambio di buone pratiche. E' presente un archivio cartaceo e digitale che raccoglie materiali e documenti prodotti, garantendo una circolazione sistematica delle conoscenze. La scuola valorizza le competenze del

## Punti di debolezza

Tra i punti di debolezza si evidenziano alcune criticità: la raccolta dei fabbisogni formativi del personale ATA rimane informale, con limitata strutturazione e documentazione; manca un monitoraggio sistematico sull'impatto dei percorsi formativi; la collaborazione tra docenti non è sempre costante tra plessi o segmenti scolastici, e la condivisione di buone pratiche potrebbe beneficiare di strumenti digitali più avanzati. Inoltre la raccolta e l'analisi dei dati sulle competenze non sono pienamente integrate in un sistema strategico di gestione delle risorse umane.



personale attraverso la raccolta sistematica di informazioni su titoli, corsi frequentati e curriculum, assegnando ruoli e incarichi coerenti con le professionalità disponibili. I docenti sono coinvolti attivamente nella progettazione e realizzazione di iniziative didattiche e strategiche, inclusi progetti per il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



## Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|                                          | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa | 2                                     | 0,5                                | 0,4                              | 0,4                   |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                  | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Attività di formazione e aggiornamento del personale                                                                             | 1                                     | 16,7%                              | 19,4%                            | 19,6%                 |
| Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)  | 0                                     | 2,3%                               | 3,2%                             | 4,7%                  |
| Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)                                                                    | 0                                     | 2,8%                               | 1,4%                             | 6,7%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola                                    | 0                                     | 2,1%                               | 2,0%                             | 1,6%                  |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo                                                                | 0                                     | 0,5%                               | 0,4%                             | 0,7%                  |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica                                                                    | 0                                     | 2,8%                               | 4,4%                             | 4,7%                  |
| Progetti o iniziative di orientamento                                                                                            | 0                                     | 5,4%                               | 6,9%                             | 6,9%                  |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni                           | 0                                     | 5,7%                               | 4,9%                             | 5,0%                  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica                                                               | 0                                     | 0,8%                               | 0,6%                             | 0,8%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                    | 0                                     | 13,3%                              | 11,3%                            | 3,4%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri                                                              | 0                                     | 2,7%                               | 4,2%                             | 5,5%                  |
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum                                                                                  | 0                                     | 0,8%                               | 1,3%                             | 2,8%                  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari                                                                                  | 0                                     | 2,8%                               | 4,3%                             | 4,6%                  |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale                                                                                | 0                                     | 4,3%                               | 3,7%                             | 4,2%                  |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse | 0                                     | 1,3%                               | 1,5%                             | 1,4%                  |



|                                            |   |       |      |      |
|--------------------------------------------|---|-------|------|------|
| territoriale                               |   |       |      |      |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 10,9% | 9,1% | 8,1% |
| Altre attività                             | 1 | 0,0%  | 0,0% | 0,0% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|                                   | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| La scuola non è capofila          | ✓                                     | 85,3%                              | 85,3%                            | 85,5%                    |
| La scuola è capofila per una rete |                                       | 11,8%                              | 10,9%                            | 10,8%                    |
| La scuola è capofila per più reti |                                       | 2,9%                               | 3,7%                             | 3,7%                     |

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|                                                              | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Stato                                                        | 0                                     | 24,2%                              | 24,4%                            | 16,3%                    |
| Regione                                                      | 1                                     | 10,6%                              | 10,5%                            | 10,7%                    |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche              | 1                                     | 16,4%                              | 15,8%                            | 20,6%                    |
| Unione Europea                                               | 0                                     | 6,3%                               | 5,5%                             | 3,6%                     |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | 0                                     | 5,5%                               | 4,8%                             | 4,9%                     |
| Scuole componenti la rete                                    | 0                                     | 37,0%                              | 38,9%                            | 43,9%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|                                                                 | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Per fare economia di scala                                      | 0                                     | 3,2%                               | 5,6%                             | 7,2%                  |
| Per accedere a dei finanziamenti                                | 0                                     | 2,5%                               | 3,0%                             | 4,1%                  |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche                  | 1                                     | 61,0%                              | 61,7%                            | 58,9%                 |
| Per migliorare pratiche osservative/valutative                  | 1                                     | 6,2%                               | 5,9%                             | 4,7%                  |
| Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio | 0                                     | 4,1%                               | 2,2%                             | 6,6%                  |
| Per altro motivo di partecipazione                              | 0                                     | 23,1%                              | 21,6%                            | 18,5%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

|                             | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Protocolli d'intesa         |                                       | 2,9                                | 3,5                              | 2,1                   |
| Convenzioni                 |                                       | 5,4                                | 8,8                              | 13,3                  |
| Patti educativi di comunità |                                       | 0,4                                | 0,6                              | 0,7                   |
| Accordi quadro              |                                       | 0,3                                | 0,2                              | 0,2                   |
| Altri accordi formalizzati  |                                       | 1,7                                | 1,8                              | 2,0                   |
| Totale accordi formalizzati | 0                                     | 6,5                                | 10,5                             | 13,2                  |

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|



|                                                                                                             |  |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-------|-------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole)                                                                    |  | 6,5%  | 6,1%  | 6,5%  |
| Università                                                                                                  |  | 19,1% | 17,8% | 16,7% |
| Enti di ricerca                                                                                             |  | 4,3%  | 4,0%  | 3,1%  |
| Enti di formazione accreditati                                                                              |  | 9,1%  | 10,0% | 8,2%  |
| Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)                                                  |  | 7,6%  | 8,4%  | 8,4%  |
| Associazioni sportive                                                                                       |  | 12,0% | 12,1% | 9,9%  |
| Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose) |  | 14,3% | 14,3% | 12,7% |
| Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)                                                           |  | 11,8% | 11,7% | 15,0% |
| Azienda sanitaria locale                                                                                    |  | 5,0%  | 7,0%  | 8,0%  |
| Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)                                                                 |  | 4,9%  | 3,1%  | 6,4%  |
| Altri soggetti esterni                                                                                      |  | 5,3%  | 5,5%  | 5,1%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                 | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Attività di formazione e aggiornamento del personale                                                                            |                                       | 11,3%                              | 9,8%                             | 11,4%                 |
| Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico                                          |                                       | 3,0%                               | 2,8%                             | 4,3%                  |
| Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera) |                                       | 1,3%                               | 1,6%                             | 2,7%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola                                   |                                       | 1,4%                               | 1,0%                             | 1,2%                  |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo                                                               |                                       | 7,6%                               | 7,5%                             | 5,9%                  |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica                                                                   |                                       | 5,6%                               | 5,9%                             | 5,9%                  |
| Progetti o iniziative di orientamento                                                                                           |                                       | 8,0%                               | 8,2%                             | 7,6%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola                                   |                                       | 1,3%                               | 1,1%                             | 1,0%                  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica                                                              |                                       | 9,5%                               | 9,4%                             | 6,3%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento         |                                       | 6,2%                               | 6,5%                             | 7,4%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri                                                    |                                       | 2,6%                               | 3,6%                             | 4,7%                  |



|                                                                                                                                               |  |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-------|-------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum                                                                                               |  | 3,6%  | 4,0%  | 4,0%  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari                                                                                               |  | 6,0%  | 5,2%  | 4,6%  |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale                                                                                             |  | 3,2%  | 3,5%  | 2,7%  |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale |  | 11,3% | 11,5% | 11,0% |
| Servizio mensa                                                                                                                                |  | 3,1%  | 3,8%  | 5,1%  |
| Valorizzazione delle risorse professionali                                                                                                    |  | 3,2%  | 3,6%  | 3,6%  |
| Altro oggetto                                                                                                                                 |  | 4,7%  | 4,0%  | 4,8%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

|                              | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Scuola dell'infanzia         | 10%                                   | 16,0%                              | 20,6%                            | 17,9%                    |
| Scuola primaria              | 11%                                   | 16,0%                              | 20,6%                            | 17,9%                    |
| Scuola secondaria di I grado | 13%                                   | 16,0%                              | 20,6%                            | 17,9%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                             |                                           |                                    |                                |                                |                                   |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Attività svolte dai genitori                                     | Istituto/<br>raggruppamento<br>geografico | Nessun genitore o<br>quasi nessuno | Fino alla metà<br>dei genitori | Più della metà<br>dei genitori | Tutti i genitori o<br>quasi tutti |
| Collabora attivamente alla<br>realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola<br>PAIC862005     | ✓                                  |                                |                                |                                   |
|                                                                  | Riferimento provinciale<br>PALERMO        | 24,4%                              | 34,7%                          | 21,8%                          | 19,2%                             |
|                                                                  | Riferimento regionale<br>SICILIA          | 16,0%                              | 29,6%                          | 29,1%                          | 25,2%                             |
|                                                                  |                                           |                                    |                                |                                |                                   |



|                                                              |                                    |       |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|                                                              | Riferimento nazionale              | 19,7% | 41,8% | 23,8% | 14,7% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti               | Situazione della scuola PAIC862005 |       |       | ✓     |       |
|                                                              | Riferimento provinciale PALERMO    | 1,5%  | 20,3% | 33,2% | 45,0% |
|                                                              | Riferimento regionale SICILIA      | 1,6%  | 16,4% | 32,2% | 49,8% |
|                                                              | Riferimento nazionale              | 1,3%  | 12,8% | 32,4% | 53,6% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola PAIC862005 |       |       |       | ✓     |
|                                                              | Riferimento provinciale PALERMO    | 0,4%  | 20,7% | 28,0% | 50,9% |
|                                                              | Riferimento regionale SICILIA      | 1,1%  | 12,2% | 25,2% | 61,5% |
|                                                              | Riferimento nazionale              | 0,8%  | 9,4%  | 26,8% | 63,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria                                               |                                           |                                    |                                |                                |                                   |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Attività svolte dai genitori                                  | Istituto/<br>raggruppamento<br>geografico | Nessun genitore o<br>quasi nessuno | Fino alla metà<br>dei genitori | Più della metà<br>dei genitori | Tutti i genitori o<br>quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola PAIC862005        | ✓                                  |                                |                                |                                   |
|                                                               | Riferimento provinciale PALERMO           | 15,7%                              | 29,3%                          | 35,0%                          | 20,0%                             |
|                                                               | Riferimento regionale SICILIA             | 10,0%                              | 31,0%                          | 36,0%                          | 23,0%                             |
|                                                               | Riferimento nazionale                     | 16,0%                              | 44,9%                          | 27,5%                          | 11,6%                             |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti                | Situazione della scuola PAIC862005        |                                    |                                |                                | ✓                                 |
|                                                               | Riferimento provinciale PALERMO           | 0,0%                               | 3,6%                           | 32,9%                          | 63,6%                             |
|                                                               | Riferimento regionale SICILIA             | 0,0%                               | 5,3%                           | 35,2%                          | 59,5%                             |
|                                                               | Riferimento nazionale                     | 0,3%                               | 8,2%                           | 35,1%                          | 56,4%                             |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola  | Situazione della scuola PAIC862005        |                                    |                                |                                | ✓                                 |
|                                                               | Riferimento provinciale PALERMO           | 0,7%                               | 14,3%                          | 37,1%                          | 47,9%                             |
|                                                               | Riferimento regionale SICILIA             | 0,4%                               | 9,4%                           | 33,8%                          | 56,4%                             |
|                                                               | Riferimento nazionale                     | 0,5%                               | 11,6%                          | 34,4%                          | 53,5%                             |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado |           |                   |                |                |                    |
|------------------------------|-----------|-------------------|----------------|----------------|--------------------|
| Attività svolte dai genitori | Istituto/ | Nessun genitore o | Fino alla metà | Più della metà | Tutti i genitori o |



|                                                               | raggruppamento geografico          | quasi nessuno | dei genitori | dei genitori | quasi tutti |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------|--------------|--------------|-------------|
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola PAIC862005 | ✓             |              |              |             |
|                                                               | Riferimento provinciale PALERMO    | 22,1%         | 41,8%        | 23,8%        | 12,3%       |
|                                                               | Riferimento regionale SICILIA      | 16,0%         | 42,9%        | 28,8%        | 12,2%       |
|                                                               | Riferimento nazionale              | 26,6%         | 48,8%        | 18,3%        | 6,3%        |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti                | Situazione della scuola PAIC862005 |               |              |              | ✓           |
|                                                               | Riferimento provinciale PALERMO    | 0,8%          | 9,0%         | 40,2%        | 50,0%       |
|                                                               | Riferimento regionale SICILIA      | 0,2%          | 15,6%        | 42,5%        | 41,7%       |
|                                                               | Riferimento nazionale              | 0,6%          | 16,5%        | 42,7%        | 40,2%       |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola  | Situazione della scuola PAIC862005 |               |              |              | ✓           |
|                                                               | Riferimento provinciale PALERMO    | 3,3%          | 31,1%        | 35,2%        | 30,3%       |
|                                                               | Riferimento regionale SICILIA      | 1,7%          | 23,6%        | 38,3%        | 36,4%       |
|                                                               | Riferimento nazionale              | 2,2%          | 26,5%        | 38,3%        | 33,0%       |

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                      |                                    |                                 |                               |                       |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                                                                           | Situazione della scuola PAIC862005 | Riferimento provinciale PALERMO | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia    | ✓                                  | 0,0%                            | 0,0%                          | 0,0%                  |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni               |                                    | 16,4%                           | 16,0%                         | 15,6%                 |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola                    | ✓                                  | 16,5%                           | 15,9%                         | 15,5%                 |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola | ✓                                  | 16,3%                           | 15,7%                         | 15,1%                 |
| Incontri collettivi scuola-famiglia                                       |                                    | 15,3%                           | 15,0%                         | 14,6%                 |
| Incontri con le associazioni di genitori                                  |                                    | 1,3%                            | 1,5%                          | 3,8%                  |
| Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento                     |                                    | 9,7%                            | 10,3%                         | 9,1%                  |
| Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità                      |                                    | 10,9%                           | 11,8%                         | 10,5%                 |



|                                                                                                                               |  |      |      |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|------|------|
| Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori                                     |  | 6,1% | 6,6% | 7,5% |
| Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori                                                                |  | 5,6% | 5,2% | 5,7% |
| Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori) |  | 0,4% | 0,4% | 0,9% |
| Altra modalità                                                                                                                |  | 1,5% | 1,6% | 1,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

| Scuola primaria                                                                                                               |                                    |                                 |                               |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                               | Situazione della scuola PAIC862005 | Riferimento provinciale PALERMO | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia                                                        |                                    | 0,0%                            | 0,0%                          | 0,0%                  |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni                                                                   | ✓                                  | 16,4%                           | 16,0%                         | 15,6%                 |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola                                                                        | ✓                                  | 16,5%                           | 15,9%                         | 15,5%                 |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola                                                     | ✓                                  | 16,3%                           | 15,7%                         | 15,1%                 |
| Incontri collettivi scuola-famiglia                                                                                           | ✓                                  | 15,3%                           | 15,0%                         | 14,6%                 |
| Incontri con le associazioni di genitori                                                                                      |                                    | 1,3%                            | 1,5%                          | 3,8%                  |
| Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento                                                                         |                                    | 9,7%                            | 10,3%                         | 9,1%                  |
| Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità                                                                          |                                    | 10,9%                           | 11,8%                         | 10,5%                 |
| Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori                                     |                                    | 6,1%                            | 6,6%                          | 7,5%                  |
| Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori                                                                |                                    | 5,6%                            | 5,2%                          | 5,7%                  |
| Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori) |                                    | 0,4%                            | 0,4%                          | 0,9%                  |
| Altra modalità                                                                                                                |                                    | 1,5%                            | 1,6%                          | 1,7%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

| Scuola secondaria di I grado                                           |                                    |                                 |                               |                       |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                                                                        | Situazione della scuola PAIC862005 | Riferimento provinciale PALERMO | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia |                                    | 0,0%                            | 0,0%                          | 0,0%                  |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni            | ✓                                  | 16,4%                           | 16,0%                         | 15,6%                 |



|                                                                                                                               |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola                                                                        | ✓ | 16,5% | 15,9% | 15,5% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola                                                     | ✓ | 16,3% | 15,7% | 15,1% |
| Incontri collettivi scuola-famiglia                                                                                           | ✓ | 15,3% | 15,0% | 14,6% |
| Incontri con le associazioni di genitori                                                                                      |   | 1,3%  | 1,5%  | 3,8%  |
| Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento                                                                         |   | 9,7%  | 10,3% | 9,1%  |
| Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità                                                                          |   | 10,9% | 11,8% | 10,5% |
| Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori                                     |   | 6,1%  | 6,6%  | 7,5%  |
| Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori                                                                |   | 5,6%  | 5,2%  | 5,7%  |
| Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori) |   | 0,4%  | 0,4%  | 0,9%  |
| Altra modalità                                                                                                                |   | 1,5%  | 1,6%  | 1,7%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

|                              | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Scuola dell'infanzia         |                                       | 14,3%                              | 14,7%                            | 17,1%                    |
| Scuola primaria              |                                       | 22,8%                              | 18,7%                            | 22,3%                    |
| Scuola secondaria di I grado |                                       | 23,4%                              | 19,4%                            | 23,3%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

|                      | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Scuola dell'infanzia |                                       |                                    |                                  |                          |



|                              |  |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|--|
| Scuola primaria              |  |  |  |  |
| Scuola secondaria di I grado |  |  |  |  |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

|                                           | Situazione della scuola<br>PAIC862005 | Riferimento provinciale<br>PALERMO | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
|-------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Scuola dell'infanzia (in euro)            |                                       | 63,1                               | 34,2                             | 49,6                     |
| Scuola primaria (in euro)                 |                                       | 52,1                               | 33,3                             | 30,9                     |
| Scuola secondaria di I grado<br>(in euro) |                                       | 10,7                               | 14,3                             | 32,9                     |

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

I genitori sottoscrivono il Patto di corresponsabilità nella quasi totalità. La partecipazione dei genitori ai colloqui individuali e alle manifestazioni scolastiche è quasi totale, garantendo un contatto costante con l'attività educativa degli studenti. La scuola promuove collaborazioni con il territorio tramite accordi di rete e protocolli con enti pubblici e privati (biblioteche, centri culturali, enti di formazione, associazioni sportive), arricchendo l'offerta formativa e ampliando le opportunità per gli studenti. Gli accordi con il territorio e la partecipazione al Coordinamento Pedagogico Territoriale favoriscono la continuità educativa, la condivisione di metodologie e la progettazione integrata.

## Punti di debolezza

La partecipazione dei genitori alla definizione dell'offerta formativa e dei documenti strategici non è attuata: pochi genitori partecipano attivamente alle attività interne alla scuola al di fuori di colloqui e manifestazioni. Alcuni accordi con il territorio non prevedono un monitoraggio sistematico dell'impatto sull'apprendimento e sui processi didattici. La documentazione e la valutazione delle ricadute delle attività territoriali e dei progetti con le famiglie necessitano di maggiore sistematicità per evidenziare l'efficacia degli interventi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della



scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare i livelli di apprendimento degli studenti nelle prove standardizzate nazionali, nelle aree di Italiano e Matematica, riducendo la variabilità interna fra classi e promuovendo l'equità degli esiti.

### TRAGUARDO

Incrementare di almeno 5 punti percentuali il posizionamento dell'istituto rispetto alla media regionale nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica. Ridurre la variabilità interna tra classi di almeno il 20%. Aumentare la percentuale di studenti collocati nei livelli medio-alti di competenza.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziare l'utilizzo di strumenti digitali e risorse innovative per favorire apprendimenti attivi e personalizzati.
2. **Inclusione e differenziazione**  
Rafforzare la presa in carico degli studenti fragili, attraverso monitoraggi continui e interventi individualizzati.
3. **Continuità e orientamento**  
Garantire una maggiore coerenza didattica negli snodi di passaggio tra ordini di scuola





## Risultati a distanza

### PRIORITA'

Rafforzare la capacità dell'istituto di garantire percorsi formativi efficaci e continui nel lungo periodo, incrementando la percentuale di ex-studenti che completano con successo il percorso scolastico del secondo ciclo e accedono a esiti formativi e professionali coerenti con il proprio progetto di vita.

### TRAGUARDO

Incrementare la percentuale di ex-studenti che, entro due anni dal termine del percorso nel nostro istituto, risultano inseriti positivamente in un percorso formativo successivo (scuola secondaria di II grado, formazione professionale, università) o in un contesto lavorativo coerente con le competenze acquisite.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziare l'utilizzo di strumenti digitali e risorse innovative per favorire apprendimenti attivi e personalizzati.
2. **Continuità e orientamento**  
Garantire una maggiore coerenza didattica negli snodi di passaggio tra ordini di scuola
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Incrementare i rapporti con il territorio e conoscerne le risorse umane e materiali utili ad orientare le scelte future dello studente.



### PRIORITA'

Potenziare i processi di continuità educativa e di orientamento formativo affinché gli studenti affrontino in modo consapevole e preparato gli snodi di passaggio tra i diversi ordini di scuola e acquisiscano competenze orientative utili a costruire un progetto formativo e professionale coerente.

### TRAGUARDO

Aumentare la coerenza tra scelta scolastica e profilo attitudinale. Incrementare la partecipazione degli studenti e delle famiglie alle attività di orientamento in uscita (laboratori, open day, incontri informativi).



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento  
Garantire una maggiore coerenza didattica negli snodi di passaggio tra ordini di scuola
2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Potenziare la conoscenza del sé attraverso la valorizzazione delle proprie attitudini e potenzialità.
3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Incrementare i rapporti con il territorio e conoscerne le risorse umane e materiali utili ad orientare le scelte future dello studente.
4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Coinvolgere le famiglie nelle varie attività di orientamento



## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il NIV, alla luce di quanto emerso dal RAV, nel quadro delle azioni strategiche volte al miglioramento degli apprendimenti, individua quale area prioritaria l'innalzamento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e l'innalzamento dei Risultati a distanza. A tal fine individua obiettivi di processo volti a migliorare le aree relative all'Ambiente di apprendimento, all'Inclusione e alla differenziazione, a Continuità e Orientamento, allo Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane e ai Rapporti con il territorio e le famiglie. L'implementazione delle azioni previste produrrà un miglioramento complessivo della qualità degli apprendimenti, una maggiore omogeneità dei risultati tra classi e un rafforzamento dell'equità e dell'efficacia didattica. Inoltre, il potenziamento delle competenze professionali dei docenti e l'utilizzo sistematico di strumenti digitali e metodologie attive renderanno l'offerta formativa più solida, coerente e orientata al miglioramento continuo.