



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. MONTELEPRE-MANZONI

PAIC862005

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. MONTELEPRE-MANZONI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5581** del **04/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/01/2026** con delibera n. 36*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 23** Priorità desunte dal RAV
- 25** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 26** Piano di miglioramento
- 35** Principali elementi di innovazione
- 46** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 56** Aspetti generali
- 57** Traguardi attesi in uscita
- 60** Insegnamenti e quadri orario
- 64** Curricolo di Istituto
- 136** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 149** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 153** Moduli di orientamento formativo
- 156** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 192** Attività previste in relazione al PNSD
- 194** Valutazione degli apprendimenti
- 197** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 206** Aspetti generali
- 207** Modello organizzativo
- 226** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 228** Reti e Convenzioni attivate
- 239** Piano di formazione del personale docente
- 245** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto comprensivo "Alessandro Manzoni", a indirizzo musicale, è composto da tre ordini di scuola infanzia, primaria, secondaria, ubicati rispettivamente nei comuni di Montelepre e Giardinello.

Le nostre strutture scolastiche permettono di frequentare le scuole dell'obbligo.

I due territori si trovano nella provincia di Palermo che si caratterizza per il tasso di disoccupazione fra i più alti delle medie nazionali e regionali, con il conseguente impoverimento del reddito medio familiare.

Il contesto socio-economico di provenienza dei nostri studenti risulta quindi basso/medio-basso. La composizione della popolazione scolastica risulta molto eterogenea e la percentuale degli studenti con cittadinanza non italiana va progressivamente diminuendo rispetto agli anni passati, così come anche la percentuale dei ragazzi in età scolare residenti nei rispettivi territori. Ciononostante il background delle famiglie risulta essere un punto di forza per il successo formativo della maggior parte degli studenti del nostro istituto. Le famiglie in genere si mostrano partecipi e collaborative con il corpo docente per supportare il percorso educativo-didattico dei propri figli.

Montelepre e Giardinello sono due comuni limitrofi che si estendono su una zona collinare, distante 25 Km circa da Palermo e a pochi chilometri da altri paesi quali Borgetto, Partinico, Terrasini, Cinisi e Carini.

Il comune di Montelepre ha una popolazione di circa 6.000 abitanti, mentre Giardinello di circa 2.260. Entrambi i settori primari si basano sulla coltivazione di cereali, frumento, ortaggi, viti, oliveti, agrumeti, nonché sull'allevamento. Il settore economico secondario è costituito da aziende di piccole e medie dimensioni, che operano prevalentemente nei comparti: lattiero-caseario, alimentare, cartario, della plastica e dell'edilizia. Il terziario si compone di una discreta rete commerciale che assicura il soddisfacimento delle esigenze primarie della comunità e dell'insieme dei servizi più qualificati, che comprendono quello bancario. Per l'arricchimento culturale sono presenti le biblioteche comunali e per lo sport e il tempo libero il territorio offre un campo sportivo e uno da tennis.

A Giardinello e Montelepre le manifestazioni folkloristiche di rilievo cominciano a Pasqua, più esattamente nel giorno del Giovedì Santo, con la celebrazione della Passione. Il Venerdì Santo si svolge la rappresentazione dei "quadri" del Vecchio e Nuovo Testamento. Relativa alla festività religiosa del Corpus Domini, nei due comuni, è tradizione l'Infiolata, che si svolge ogni anno per le vie cittadine.

La festa patronale del Santissimo Crocifisso si svolge ad agosto a Giardinello e l'ultima domenica di giugno o la prima di luglio a Montelepre. D'interesse gastronomico sono le tradizionali Sagre della "vastedda" e della "sfince".

Nel periodo che precede il Natale, a Montelepre si usa suonare la novena per le strade del paese.

Molto sentito dai cittadini è il periodo del Carnevale, che non è soltanto maschere e colori, ma autentica tradizione, creatività e comunità. Ogni sorriso, ogni sfilata, ogni gesto condiviso racconta l'identità di un popolo che, attraverso la festa, rinnova legami, custodisce memorie e celebra la gioia dello stare insieme. Un'occasione quindi per educare alla bellezza, alla libertà dell'espressione e al rispetto delle radici culturali che uniscono tutti i cittadini di Montelepre e Giardinello.

Dal punto di vista economico, gli abitanti di Montelepre negli ultimi vent'anni hanno quasi del



tutto abbandonato la vita agricola per dedicarsi soprattutto al più redditizio settore terziario. Sono numerosi, infatti, gli impiegati che lavorano nella amministrazione pubblica e molti i commercianti che gravitano nell'area palermitana per vendere prodotti artigianali lavorati ancora tradizionalmente (formaggi, ricotta, mozzarella), mentre un'altra parte della popolazione è impegnata nelle fabbriche del paese a conduzione familiare.

Non mancano, tuttavia, iniziative di piccole aziende a carattere edilizio e commerciale che resistono all'inflazione e alla concorrenza.

A livello culturale, Montelepre è, per tradizione, amante della musica. Famosa è stata sempre la sua banda e molti sono stati i giovani che hanno frequentato il Conservatorio con ottimi risultati e che hanno trovato posto nelle orchestre sinfoniche del capoluogo; questa tradizione ha condotto la nostra scuola a promuovere e attivare nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, lo studio dello strumento musicale divenuto ormai parte integrante del curriculum d'istituto.

Anche l'attività sportiva è molto seguita dalla gioventù montelepreina.

Le Istituzioni locali presenti nel territorio coinvolgono la comunità scolastica alla celebrazione di giornate a tema, offrendo in tal modo di riflessioni su argomenti inerenti la cittadinanza attiva. In entrambi i comuni di Montelepre e Giardinello sono presenti le parrocchie ed alcune associazioni di volontariato nell'ambito della cultura, della legalità, del rispetto dell'ambiente, della sicurezza stradale, delle tradizioni religiose, gastronomiche e folkloristiche che offrono la possibilità alla nostra istituzione scolastica di partecipare a concorsi a tema, manifestazioni e progetti.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione scolastica presenta una composizione complessivamente stabile nei tre ordini di scuola, con una presenza di alunni equilibrata nei diversi plessi e una scuola dell'infanzia caratterizzata da una media di iscritti superiore ai valori provinciali, regionali e nazionali. Questo dato evidenzia l'attrattiva del servizio educativo per la fascia 3-6 anni e la fiducia delle famiglie verso l'offerta formativa. Il numero degli alunni con disabilità certificata e con DSA è inferiore alle medie di riferimento (tranne che alla scuola dell'infanzia per la disabilità), condizione che favorisce una gestione mirata degli interventi inclusivi e una maggiore possibilità di personalizzazione nei percorsi didattici. La presenza di bambini con cittadinanza non italiana è contenuta in tutti gli ordini di scuola, rendendo più agevole la gestione delle attività di integrazione linguistica. L'assenza di trattenimenti alla scuola dell'infanzia e il numero estremamente ridotto di anticipi alla primaria confermano un percorso scolastico tendenzialmente regolare. Il contesto socio-economico e culturale di provenienza, sebbene collocato su livelli bassi o medio-bassi, è caratterizzato da famiglie generalmente collaborative, elemento che rappresenta un importante fattore di supporto al successo formativo. La bassa incidenza di situazioni di forte svantaggio costituisce inoltre una condizione che consente di concentrare meglio le risorse sui bisogni specifici presenti



Vincoli:

La riduzione progressiva della popolazione scolastica alla primaria e alla secondaria rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali rappresenta un elemento critico, poiché limita la disponibilità di risorse organiche e può incidere sulla continuità e stabilità dei gruppi classe. Nonostante la generale collaborazione delle famiglie, il contesto socio-economico e culturale di provenienza, basso per la primaria e medio-basso per la secondaria, influisce sui ritmi di apprendimento, sulla disponibilità di strumenti culturali e sulla partecipazione ad attività extrascolastiche rilevanti per lo sviluppo delle competenze. La presenza, seppur limitata, di studenti provenienti da situazioni di particolare svantaggio socio-economico e culturale richiede un investimento costante in termini di supporto educativo e di monitoraggio degli esiti, poiché tali condizioni possono generare fragilità nell'impegno scolastico e nella continuità della frequenza. La percentuale di alunni con disabilità leggermente superiore alla media nella scuola dell'infanzia comporta un potenziamento degli interventi personalizzati e del supporto specialistico già nelle prime fasce d'età. Infine, sebbene la presenza di alunni con cittadinanza non italiana sia bassa, la variabilità dei bisogni linguistici e culturali può comunque richiedere azioni dedicate, specialmente in classi con pochi elementi non italofoni, dove risulta più difficile attivare gruppi di apprendimento strutturati.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui opera l'Istituto, pur caratterizzato da fragilità socio-economiche diffuse, offre alcune risorse che rappresentano un'opportunità per la scuola. Il tasso di immigrazione molto basso rispetto ai valori nazionali e tra i più contenuti della regione contribuisce a mantenere una popolazione scolastica culturalmente omogenea, facilitando l'integrazione e l'organizzazione delle attività didattiche. La presenza del servizio scuolabus comunale, attivo per raggiungere i diversi plessi, costituisce un elemento facilitante, poiché garantisce la frequenza regolare degli alunni e riduce le difficoltà legate agli spostamenti, specie per le famiglie con minori risorse. Il contesto locale, pur privo di un forte sviluppo industriale, è sostenuto da una rete di piccole realtà produttive e commerciali che, insieme alle amministrazioni comunali e alle associazioni culturali, religiose e sportive, costituisce un capitale sociale significativo. La scuola beneficia di collaborazioni consolidate con enti del territorio, parrocchie e associazioni di volontariato impegnate in legalità, ambiente, cultura, sport e tradizioni locali, che permettono di attivare progetti e iniziative educative.

Vincoli:

Il territorio presenta un tasso di disoccupazione molto elevato, superiore al Centro e al Nord Italia e leggermente più alto rispetto alla media regionale. Tale condizione influisce sul contesto socio-economico delle famiglie, spesso con risorse limitate e minori possibilità di accesso ad attività culturali ed educative extrascolastiche, con ripercussioni sulla motivazione e sul successo formativo.



degli studenti. Le associazioni presenti, sebbene preziose, hanno capacità di intervento limitata. La distanza dai principali centri urbani riduce l'accesso a musei, teatri, eventi culturali e scientifici di maggiore rilievo, rendendo più complessa l'organizzazione di attività extracurricolari. Sebbene il servizio scuolabus supporti la frequenza scolastica, non colma del tutto le difficoltà legate alla mobilità territoriale, specie per attività pomeridiane o uscite didattiche fuori comune. Questi elementi rendono necessario un impegno costante della scuola nel reperire finanziamenti esterni e nel potenziare reti educative per compensare i limiti del contesto.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto dispone di quattro edifici, tutti accessibili e con un ottimo livello di sicurezza, privi di barriere architettoniche. La presenza di 16 laboratori collegati a internet (informatici, linguistici, musicali, scientifici e multimediali) garantisce agli studenti ambienti di apprendimento diversificati e in linea con gli standard provinciali, regionali e nazionali. Sono inoltre presenti numerosi spazi dedicati alle attività didattiche e aggregative (es. aula magna, biblioteca, spazi esterni attrezzati e palestra) che, pur inferiori rispetto alle medie territoriali, permettono una buona articolazione dell'offerta formativa. Le aree sportive, sia al chiuso che all'aperto, risultano più numerose rispetto ai riferimenti provinciali e favoriscono la realizzazione di progetti motori e di inclusione. Il patrimonio tecnologico è arricchito dalla presenza di digital board in tutte le aule, dispositivi per Coding, STEM, creatività digitale e stampa 3D, che hanno innovato le metodologie didattiche grazie anche ai finanziamenti PNRR. La scuola dell'infanzia è dotata di materiali didattici, ludici e digitali in buono stato, con ausili adeguati anche per gli alunni con disabilità, e utilizza sia materiali poveri sia strutturati, rispondendo alle diverse esigenze educative. Il servizio scuolabus comunale facilita la fruizione dei plessi e contribuisce alla piena partecipazione scolastica.

Vincoli:

Nonostante la buona accessibilità degli edifici e la presenza di numerosi laboratori, alcuni limiti infrastrutturali condizionano l'organizzazione scolastica. Gli spazi dedicati (biblioteca, aula magna, aree specialistiche) risultano inferiori rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali, riducendo la disponibilità di ambienti flessibili per attività laboratoriali o per gruppi di lavoro. La dotazione informatica, in particolare PC e tablet, è quantitativamente più che sufficiente ma non sempre in grado di supportare pienamente una didattica digitale diffusa e continuativa. La scuola non dispone di attrezzature specifiche per disabilità sensoriali; sebbene ciò rispecchi la composizione della popolazione scolastica, può rappresentare un limite qualora le esigenze dovessero mutare. La scuola dell'infanzia, non appartenendo a un CPT, non beneficia del supporto organizzativo e professionale tipico dei poli territoriali, dovendo spesso ricorrere a risorse interne per la gestione delle attività e dei materiali. L'istituto dipende in modo significativo dai finanziamenti esterni per mantenere adeguata la dotazione tecnologica e rinnovare gli spazi, poiché le risorse



ordinarie non risultano sempre sufficienti a rispondere in modo tempestivo ai bisogni emergenti. Benché il servizio scuolabus supporti la frequenza scolastica, non garantisce copertura piena per attività extracurricolari o laboratoriali pomeridiane, riducendo le possibilità di ampliamento dell'offerta formativa

Risorse professionali

Opportunità:

L'istituto può contare su un corpo docente complessivamente stabile ed esperto, elemento che favorisce la continuità didattica e il buon funzionamento organizzativo. Il dirigente scolastico, in servizio nella scuola da cinque anni, garantisce una leadership educativa stabile, supportata da un DSGA titolare con un'esperienza superiore ai cinque anni. Alla scuola primaria e secondaria, la percentuale di docenti a tempo indeterminato (77% e 79%) è superiore alle medie di riferimento, assicurando un quadro professionale solido e in larga parte radicato nella comunità scolastica. Anche il personale ATA presenta alti livelli di stabilità: l'85% dei collaboratori scolastici e l'83% degli assistenti amministrativi è in servizio da oltre cinque anni, contribuendo alla continuità dei servizi e al clima organizzativo positivo. Il personale vanta competenze differenziate grazie alla partecipazione a percorsi di formazione finanziati anche da PNRR e altri fondi, in particolare in ambiti quali digitale, linguistico, metodologie innovative, inclusione e settori espressivi. Sono inoltre presenti figure specifiche per l'inclusione come assistenti all'autonomia e docenti referenti che collaborano efficacemente con la comunità scolastica.

Vincoli:

Nonostante la buona stabilità del personale, alcune criticità influiscono sull'organizzazione. Alla scuola dell'infanzia l'età media risulta significativamente più alta rispetto alle medie provinciali e nazionali: ciò comporta una mobilità contenuta, ma può generare difficoltà nell'introduzione di pratiche didattiche innovative e nell'uso di tecnologie digitali. Anche alla scuola primaria si registra una presenza elevata di docenti over 55 (55%), circostanza che può incidere sulla capacità di risposta ai cambiamenti metodologici e organizzativi richiesti dalla scuola. Alcune professionalità specifiche come psicologo scolastico e pedagogo non sono stabilmente presenti nell'organico, ma operate tramite progetti o collaborazioni esterne, limitando la continuità del supporto offerto agli studenti e ai docenti. Infine, nonostante i progressi nella formazione digitale dei docenti, permane un fabbisogno significativo di aggiornamento continuo, soprattutto nelle sezioni con età media più elevata. La scuola deve quindi continuare a investire in percorsi di sviluppo professionale per mantenere in equilibrio esperienza e innovazione.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. MONTELEPRE-MANZONI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PAIC862005
Indirizzo	VIA MADONNA DEL CARMINE MONTELEPRE 90040 MONTELEPRE
Telefono	0918984230
Email	PAIC862005@istruzione.it
Pec	paic862005@pec.istruzione.it

Plessi

GIARDINELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PAAA862023
Indirizzo	VIA FALCONE GIARDINELLO 90040 GIARDINELLO
Edifici	Via GIOVANNI FALCONE snc - 90040 GIARDINELLO PA

MARIA IMMACOLATA = MONTELEPRE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PAAA862045



Indirizzo LARGO OSPEDALE MONTELEPRE 90040 MONTELEPRE

Edifici • Largo Ospedale 1 - 90040 MONTELEPRE PA

GIARDINELLO - S.ST. MONTELEPRE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

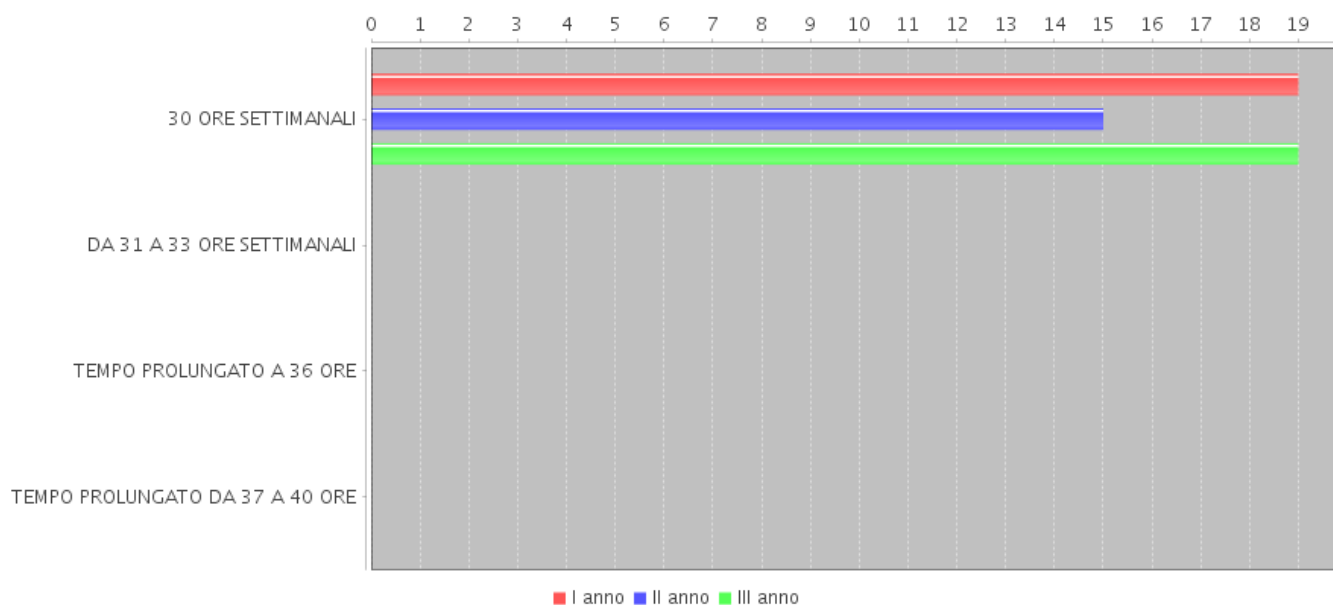
Codice PAMM862027

Indirizzo VIA G. FALCONE GIARDINELLO 90040 GIARDINELLO

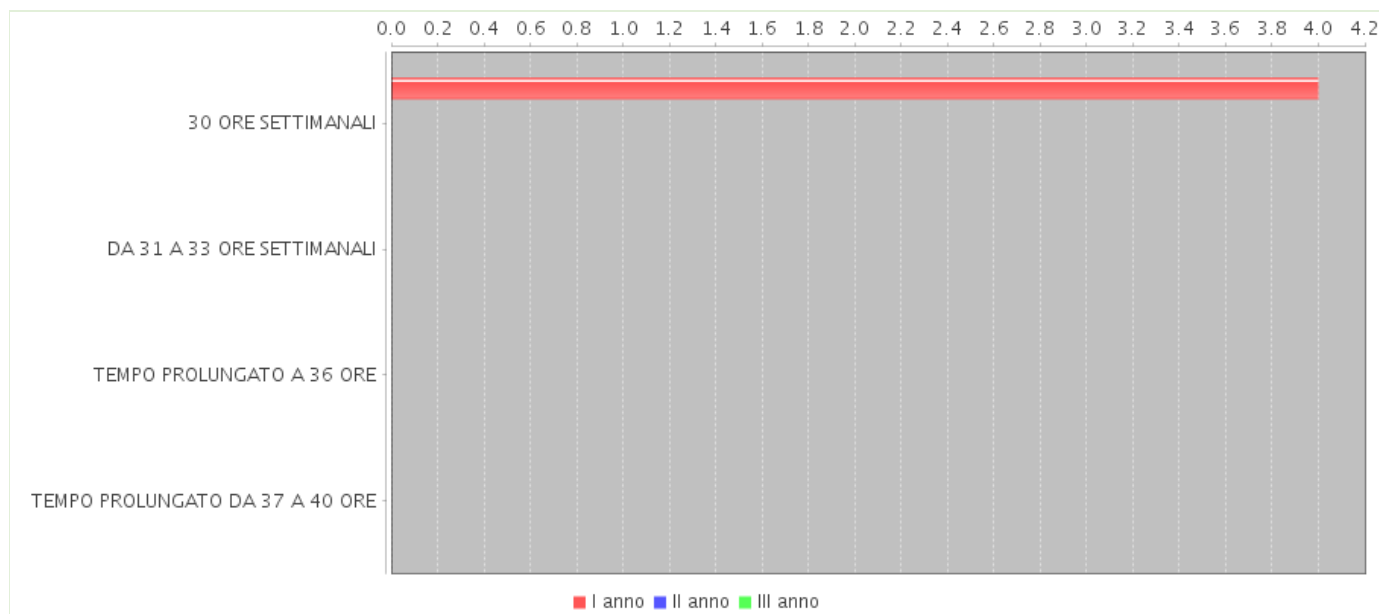
Numero Classi 4

Totale Alunni 53

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



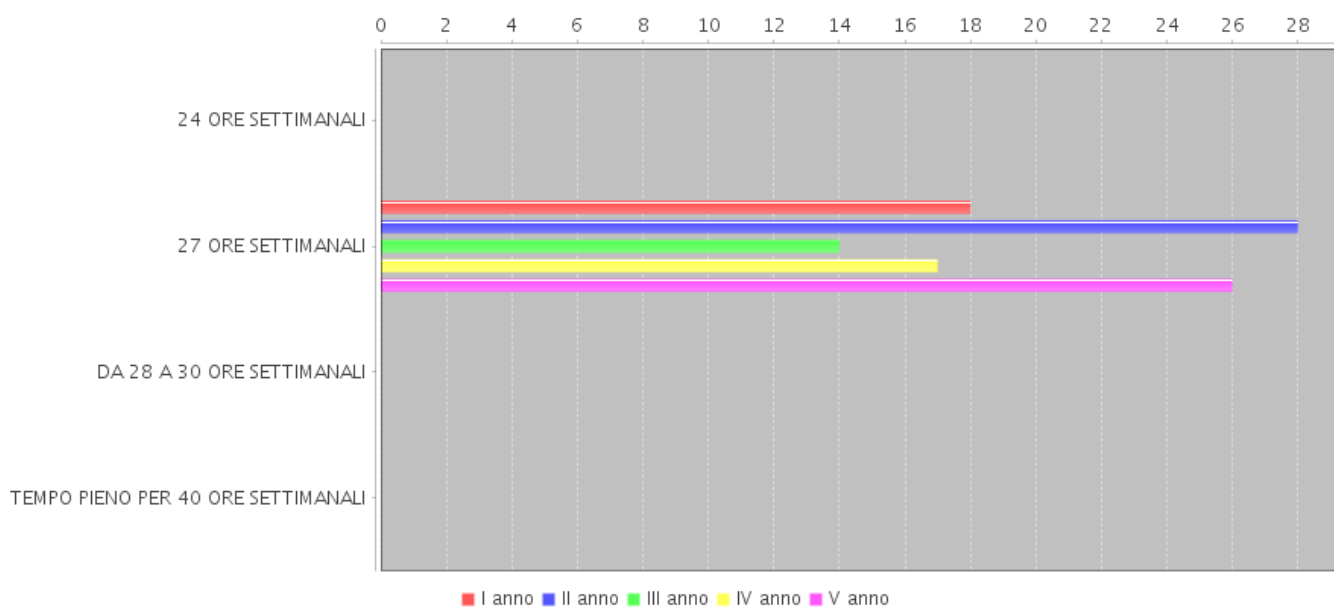
Numero classi per tempo scuola



I.C. MONTELEPRE-PL. GIARDINELLO (PLESSO)

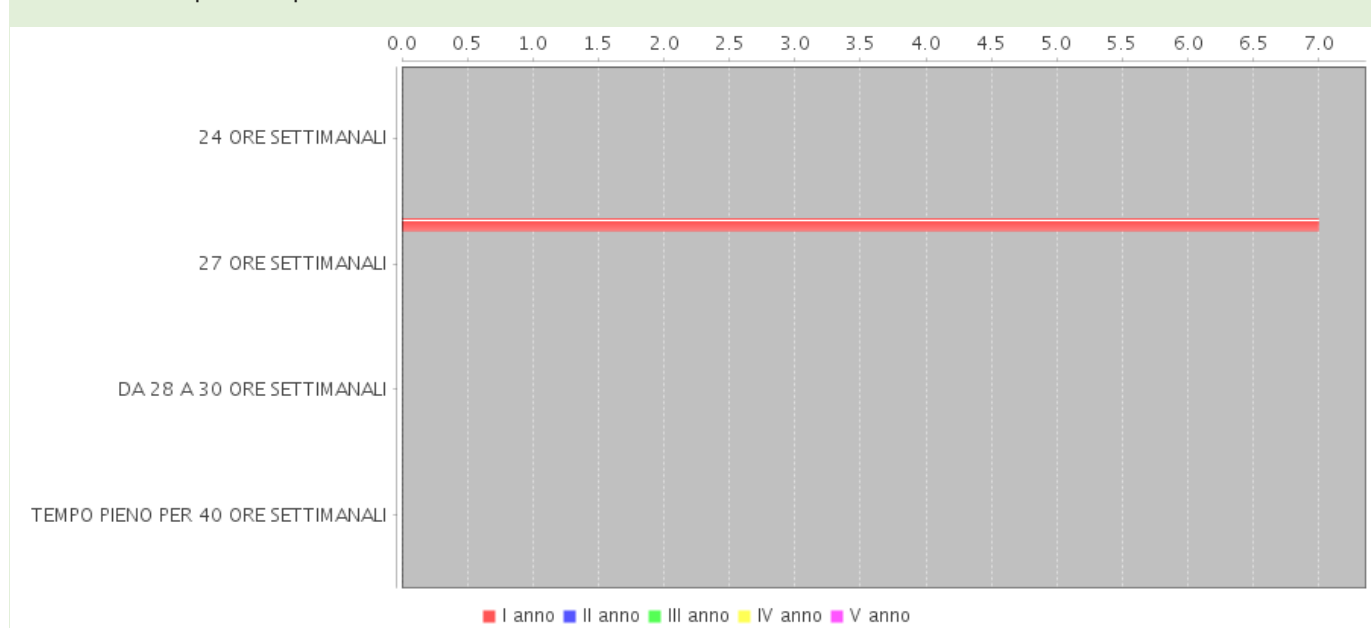
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PAEE862017
Indirizzo	VIA ROMA 37 LOC. GIARDINELLO 90040 GIARDINELLO
Numero Classi	7
Totale Alunni	103

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



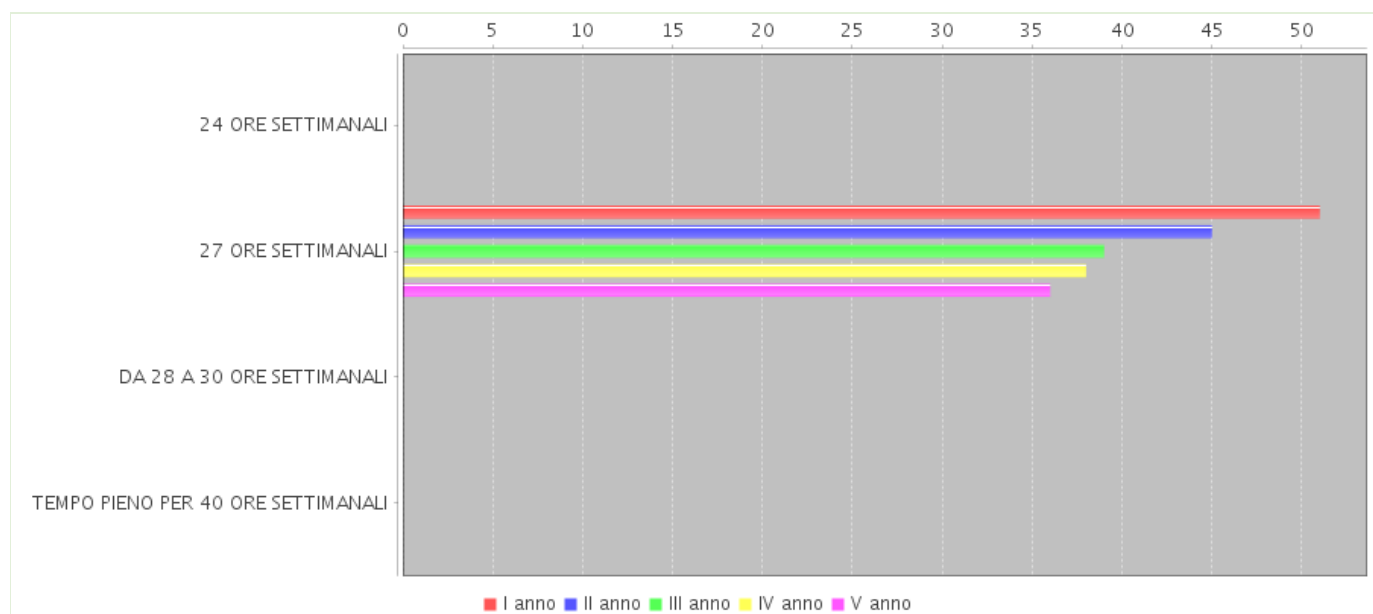


Numero classi per tempo scuola

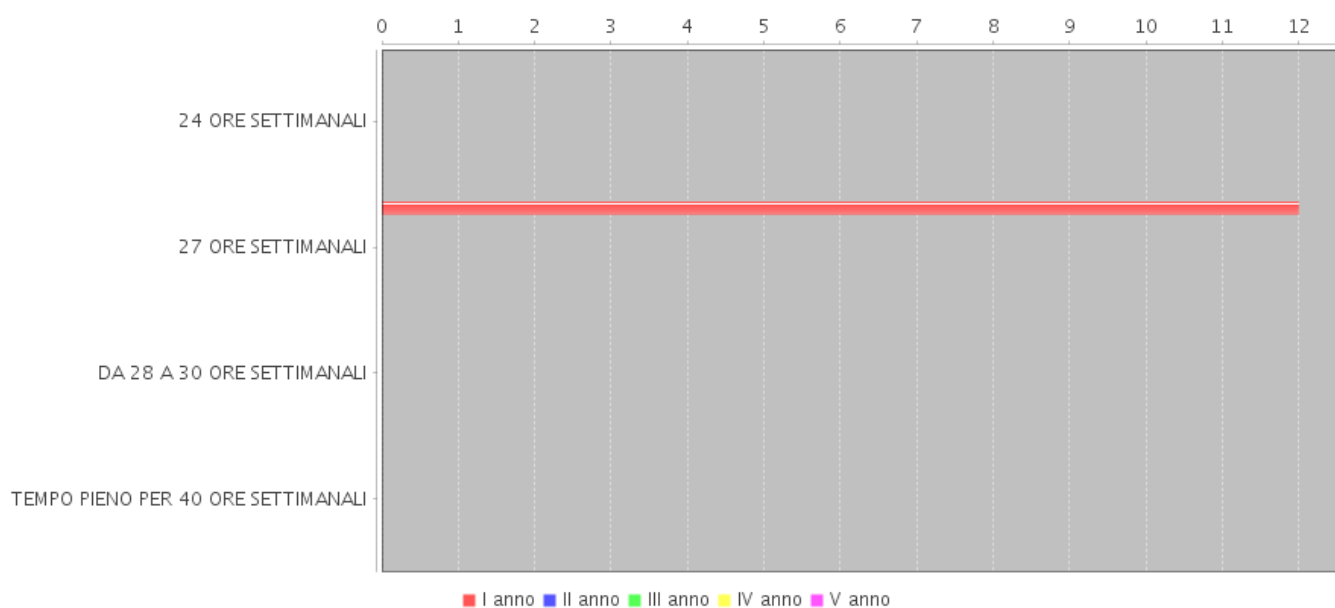


GIOVANNI XXIII (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PAEE862028
Indirizzo	L.GO OSPEDALE LOC. MONTELEPRE 90040 MONTELEPRE
Edifici	• Via Largo Ospedale 1 - 90040 MONTELEPRE PA
Numero Classi	12
Totale Alunni	209
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



MONTELEPRE-MANZONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PAMM862016
Indirizzo	VIA MADONNA DEL CARMINE MONTELEPRE 90040 MONTELEPRE
Edifici	• Via Madonna del Carmine s.n.c. - 90040

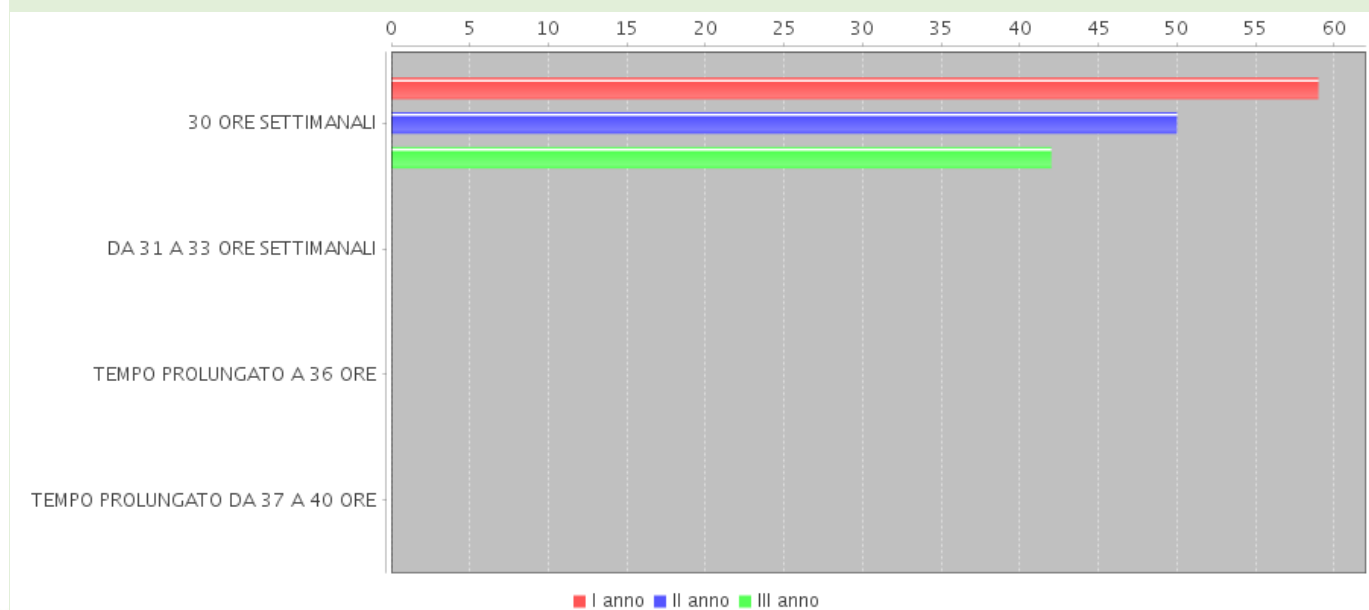


MONTELEPRE PA

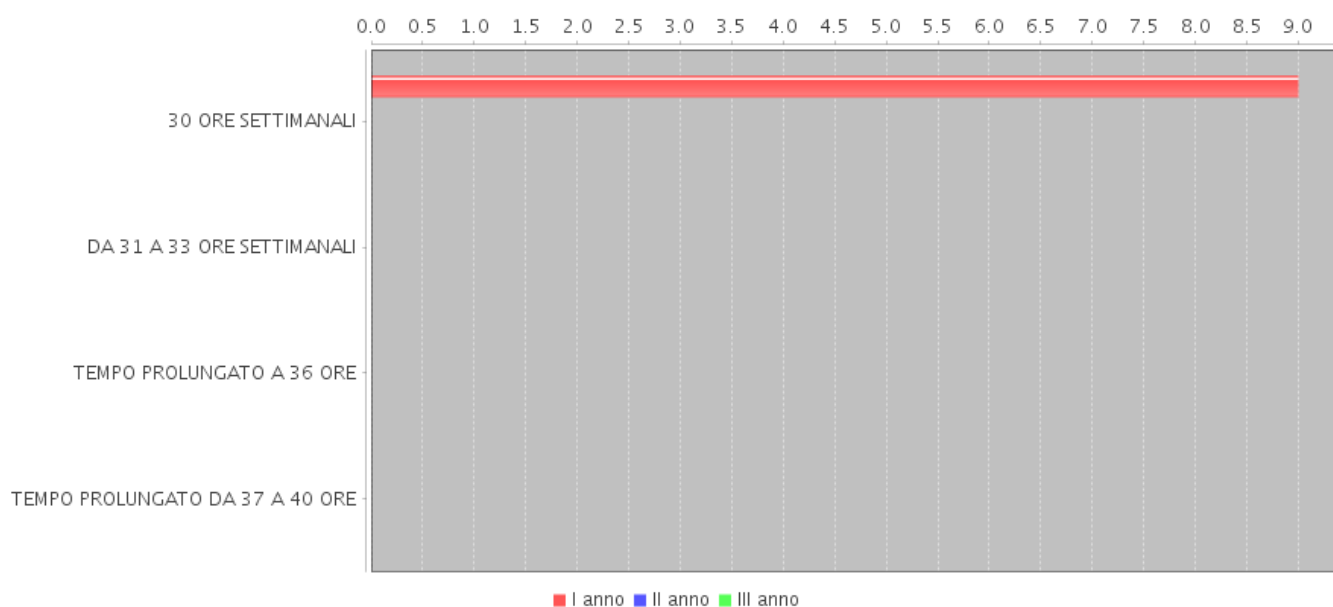
Numero Classi 9

Totale Alunni 151

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Lingue	1
	Multimediale	18
	Musica	1
Biblioteche	Classica	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	105
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	109
	Touchscreen	16

Approfondimento

Grazie all'adesione e alla realizzazione del Progetto FESR "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia", avviso PROT. n. A00DGEFID/38007 del 27 maggio 2022, la scuola dell'infanzia è stata dotata delle seguenti attrezzature multimediali.

n.1 Tavolo interattivo multimediale;



n.1 Carrello mobile per monitor interattivo;

n.10 Piani luminosi;

n.10 Tappeti musicali;

n.10 Robot a pavimento.

Missione 4: Istruzione e Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.2: Scuola 4.0 Azione 1 - Next generation classroom – Ambienti di apprendimento innovativi

Titolo del Progetto: Per una nuova scuola (a.s. 2024/2025)

A seguito della realizzazione del suddetto progetto il nostro Istituto è stato dotato delle seguenti attrezzature multimediali:

n°4 Ambienti: LINGUISTICO MULTIMEDIALE

n°40 PC ALL IN ONE

n°40 software linguistici

n°40 cuffie

n°4 Ambienti: TECNOLOGICO MULTIMEDIALE

n°4 aule immersive con n°3 monitor, n°3 carrelli porta monitor e software inclusi;

n°2 Ambienti: LETTURA E GEOSTORIA

n°40 lettori e-book Touch screen

n°4 Ambienti: ARTISTICO-MULTIMEDIALE



n°40 Tavoletta grafica con penna retroilluminata;

n°2 Ambiente: AUDIO VIDEO MULTIMEDIALE

n°1 Video proiettore ACER

n°1 Ambiente: SALA REGISTRAZIONE MUSICALE E MULTIMEDIALE

n°1 Notebook;

n°1 scheda audio esterna;

n°1 cuffia professionale;

n°1 mixer digitale;

n°1 modulo sonoro

n°10 microfoni di cui 3 panoramici

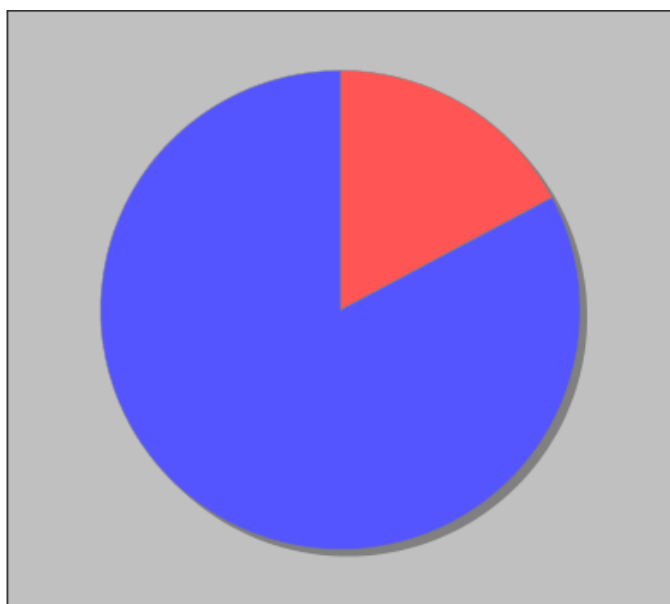


Risorse professionali

Docenti	92
Personale ATA	22

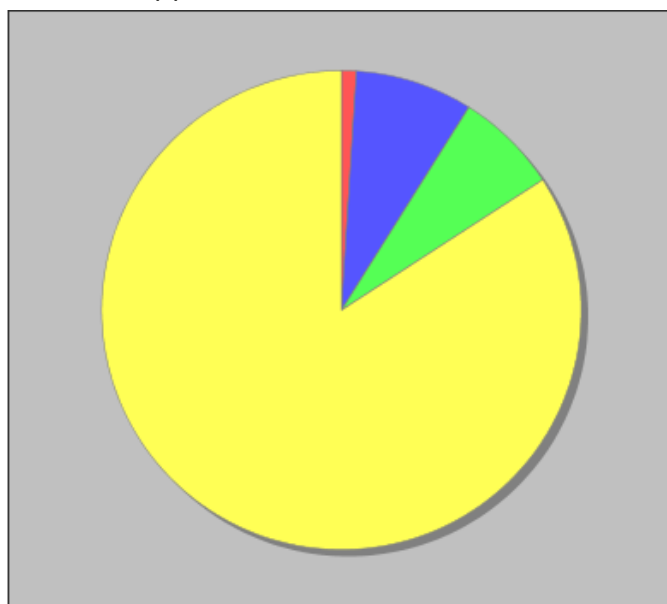
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 21
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 101

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 7
- Piu' di 5 anni - 85



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Da quanto emerge dall'Atto d'indirizzo per la predisposizione del PTOF 2025/2028 emanato dal Dirigente Scolastico in data 04/12/2024, si evince che la Mission della nostra Istituzione Scolastica è centrata sulla valorizzazione della comunità educante in primis e "successo formativo" e sull'inclusione degli studenti.

Obiettivo prioritario è vivere la scuola all'insegna della collaborazione aperta e attiva fra le varie componenti educanti, migliorandone il clima relazionale e la collaborazione e condivisione di propositi e iniziative.

Al fine di potenziare l'identità della nostra Istituzione scolastica saranno promosse e attivate azioni finalizzate a promuovere lo sviluppo delle competenze di base, le competenze STEM e Multilinguismo, l'Orientamento le competenze di cittadinanza quali la legalità, l'educazione ambientale; a promuovere lo sviluppo della competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali nell'ambito della musica, dell'arte, del patrimonio culturale, delle tradizioni locali.

Punto focale e prioritario risulta dunque la valorizzazione della professionalità sia del personale docente che del personale ATA, attraverso la formazione e l'autoaggiornamento per il miglioramento della metodologia didattica del personale docente e delle competenze digitali di tutto il personale scolastico.

Altro punto prioritario della *mission* è il successo formativo dei nostri studenti.

Partendo dalle esperienze e dagli interessi del bambino/ragazzo, la scuola attraverso la valorizzazione dei processi di apprendimento/insegnamento "in situazione", con contenuti disciplinari integrati da proposte formative di carattere orientativo, promuove la crescita e lo sviluppo delle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018):

competenza alfabetico-funzionale; competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

La nostra Scuola, attenta alle necessità degli studenti con disabilità, al superamento delle barriere e all'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento, progetta e programma, ove possibile,



interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica (decreto legislativo del 13 aprile 2017 n° 66).

Per favorire e promuovere lo sviluppo dell'identità personale, sociale e culturale dello studente vengono attivati percorsi di continuità e di orientamento sia in entrata che in uscita, in modo a poter guidare gli alunni a scelte più consapevoli sia della scuola secondaria di secondo grado, sia al futuro percorso lavorativo.

I punti prioritari della della **mission** del Nostro Istituto scolastico sono realizzati e supportati dalle attività realizzate in seno all'ampliamento dell'offerta formativa.

Azioni di autovalutazione sono infine attivate in modo regolare e costante nel Nostro Istituto al fine di monitorare e migliorare i risultati degli apprendimenti degli studenti in relazione alle Prove Nazionali e agli esiti finali (scrutini).

ATTO DI INDIRIZZO del Dirigente Scolastico per la predisposizione del PTOF 2025-2028.

1) VALORIZZAZIONE DELLA COMUNITA EDUCANTE

- valorizzare la scuola intesa come comunità educante attiva, aperta e collaborativa con il territorio;
- promuovere la conoscenza del patrimonio storico, artistico, culturale del territorio, coniugandolo alla dimensione europea e globale per valorizzare l'identità specifica dell'Istituzione scolastica;
- operare per il miglioramento del benessere organizzativo e del clima relazionale, favorendo la partecipazione di tutte le componenti alla vita della scuola attraverso momenti di incontro e di condivisione di intenti e di azioni;
- migliorare la comunicazione istituzionale (Google Workspace – Registro Elettronico), rendendola più efficace rispetto agli obiettivi perseguiti, alle modalità di gestione e ai risultati conseguiti;
- promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei ruoli organizzativi; - valorizzare la professionalità del personale docente e a.t.a., sostenendo formazione e autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione e i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa. Bisognerà pertanto prevedere un Piano di formazione finalizzato al miglioramento:
 - della professionalità teorico-metodologico-didattica dei docenti;
 - delle competenze del Dsga e degli assistenti amministrativi;



- delle competenze digitali di tutto il personale scolastico.

2) SUCCESSO FORMATIVO ed INCLUSIONE

- intensificare ulteriormente i momenti laboratoriali del processo di apprendimento-insegnamento "in situazione", superando la dimensione meramente trasmissiva e integrando i contenuti disciplinari in una proposta formativa dal forte valore orientativo, per sostenere la crescita delle competenze chiave di cittadinanza europea, riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione nella lingua madre, comunicazione nelle lingue straniere, competenze scientifico-tecnologiche e matematiche, competenze digitali) a dimensione trasversale (competenze chiave di cittadinanza);
- implementare la valutazione di tipo descrittivo nella scuola primaria, promuovendo il processo di valutazione formativa in un'ottica di curriculum verticale;
- attuare curricula realmente inclusivi, progettati in modo "plurale" per valorizzare gli allievi nelle loro molteplici forme di differenziazione cognitiva, comportamentale e culturale;
- assumere nella progettazione dei curricula il modello sociale della disabilità di cui alla Convenzione ONU per i diritti delle persone con disabilità, considerando la disabilità come condizione di salute in ambiente sfavorevole;
- diversificare le proposte formative, sia per offrire supporto e recupero agli alunni con bisogni educativi speciali, sia per sviluppare il potenziamento delle attitudini e per valorizzare le eccellenze;
- monitorare e intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (casi potenziali di dsa, bes, ecc);
- prevenire e contrastare la dispersione scolastica, riducendo le percentuali di abbandono;
- garantire pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrastare ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana.

3) CONTINUITA e ORIENTAMENTO

- continuare il processo di verticalizzazione del curriculum d'Istituto, aumentando l'efficacia e l'efficienza dei processi di pianificazione, implementazione, verifica e valutazione dei curricula di studio (del singolo studente, per classi parallele, per ordine di scuola);
- continuare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione e



miglioramento dell'offerta formativa e del curriculum;

- prevedere attività di continuità e di orientamento sia in entrata che in uscita (ovvero al termine del ciclo di istruzione) che, svolte sin dalla scuola dell'infanzia, possano condurre gli alunni a scelte più consapevoli della scuola secondaria di secondo grado;

4) SVILUPPO DELLE COMPETENZE (c. 7 L. 107/15)

- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, possibilmente anche mediante l'utilizzo della metodologia C.L.I.L.;
- potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;
- implementare, sin dalla scuola dell'Infanzia, una progettazione didattica con approccio STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) per promuovere una forma di apprendimento in situazione che abbia al centro la persona e le "4C" (comunicazione, creatività, collaborazione e pensiero critico);
- sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e i comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità;
- potenziare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, alla robotica educativa e all'uso critico e consapevole dei social network e dei media elaborando il curriculum verticale di insegnamento dell'informatica;
- potenziare la metodologia laboratoriale e delle attività di laboratorio;
- potenziamento delle discipline motorie e di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
- alfabetizzare e potenziare l'italiano come L2 per gli studenti non di lingua italiana, attraverso corsi e laboratori anche in collaborazione con enti locali e terzo settore;

5) AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- promuovere la cultura, favorendo iniziative di approfondimento disciplinare e la valorizzazione delle eccellenze;
- ampliare i tempi di fruizione dell'offerta formativa;
- arricchire e innovare la dotazione logistica degli ambienti di apprendimento;



- realizzare iniziative in ambito sportivo;
- realizzare progetti PON approvati e definire nuove progettualità in linea con il Ptof e il Pdm;

6) AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

- monitorare i risultati di apprendimento degli studenti, in relazione alle prove nazionali, agli esiti degli scrutini e alle prove per classi parallele;
- migliorare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione e miglioramento dell'offerta formativa e del curriculum
- promuovere la cultura della sicurezza, intesa come riduzione del rischio, come risposta organizzativa a calamità o emergenze, come promozione di corretti stili di vita orientati al benessere, come rispetto delle persone e delle regole di convivenza civile;
- promuovere la cultura della valutazione, del miglioramento e della rendicontazione sociale in un'ottica di sviluppo della interazione con enti e associazioni territoriali;
- favorire l'informazione e la partecipazione degli utenti e degli stakeholders.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dovrà pertanto includere:

- l'offerta formativa;
- il curriculum verticale caratterizzante;
- le attività progettuali;
- i Regolamenti e quanto previsto dalla L. n.107/2015 al comma 7 dalla lettera a alla lettera s;
- le iniziative di formazione per gli studenti, compresa la conoscenza delle procedure di primo soccorso (Legge n. 107/15 comma 16);
- le attività formative per il personale docente ed ATA (L. n.107/15 comma 12);
- i percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento ed alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti (Legge n. 107/15 comma 29);
- le azioni per difficoltà e problematiche relative all'integrazione degli alunni stranieri e con italiano come L2;
- le azioni specifiche per alunni adottati, figli di genitori separati;



- le azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale attraverso il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (obiettivi specifici al comma 58);
- il Piano per la Didattica Digitale Integrata;
- il Curricolo di Educazione Civica con riferimento alla progettazione e alle modalità di valutazione;
- inserimento della sezione Educazione motoria nelle classi 4e e 5e della scuola primaria (art. 1, c. 329 e ss. della L. 234/21), con riferimento al Curricolo, alla progettazione e alle modalità di valutazione;
- aggiornamento del piano dell'inclusività e dei criteri e delle modalità di intervento a favore degli alunni B.E.S.;
- articolazione delle azioni e dei percorsi di Cittadinanza finalizzati alla promozione del benessere psicofisico degli alunni e di tutti gli operatori;
- articolazione delle azioni finalizzate alla continuità e all'orientamento in funzione del successo formativo degli alunni;

Il Piano dovrà inoltre includere ed esplicitare:

- gli indirizzi del DS e le priorità del RAV;
- il fabbisogno di posti comuni, di sostegno, e per il potenziamento dell'offerta formativa, (c.2);
- il fabbisogno degli ATA (comma3);
- il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature materiali;
- il Piano di Miglioramento (riferito al RAV);
- la progettualità in riferimento alle risorse PNRR
- il Piano di Formazione in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa; - la rendicontazione sociale e la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti; - la progettualità sull'area dell'Orientamento;

Il Piano dovrà essere predisposto a cura dei docenti Funzione Strumentale dell'Area 1: "PTOF, Regolamenti, Valutazione, Formazione", in collaborazione con lo staff del Dirigente, con gli altri docenti incaricati di Funzione Strumentale e con i collaboratori di plesso.



A.s. 2023/24, PNRR 1.4, azione di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022).

In relazione agli obiettivi enunciati nella mission della nostra Istituzione scolastica, centrata sul successo formativo e sull'inclusione degli studenti, la nostra scuola è stata individuata dal Ministero dell'Istruzione e del Merito come beneficiaria di un finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica" con la realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, di potenziamento delle competenze di base, di percorsi di orientamento per le famiglie e percorsi formativi e laboratoriali curriculari, da espletarsi nell'anno scolastico 2023/24.

REGOLAMENTO D'ISTITUTO

Sul sito istituzionale è possibile consultare il Regolamento d'Istituto redatto ed aggiornato all'anno scolastico 2025/2026 contenente il regolamento e le sanzioni sull'uso del cellulare come da norma ministeriale. <https://istitutocomprensivomanzonipa.edu.it/regolamento-di-istituto/>

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'

Sul sito istituzionale è possibile consultare il Patto educativo e di corresponsabilità. <https://istitutocomprensivomanzonipa.edu.it/patto-educativo-di-corresponsabilita/>



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento degli studenti nelle prove standardizzate nazionali, nelle aree di Italiano e Matematica, riducendo la variabilità interna fra classi e promuovendo l'equità degli esiti.

Traguardo

Incrementare di almeno 5 punti percentuali il posizionamento dell'istituto rispetto alla media regionale nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica. Ridurre la variabilità interna tra classi di almeno il 20%. Aumentare la percentuale di studenti collocati nei livelli medio-alti di competenza.

● Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare la capacità dell'istituto di garantire percorsi formativi efficaci e continui nel lungo periodo, incrementando la percentuale di ex-studenti che completano con successo il percorso scolastico del secondo ciclo e accedono a esiti formativi e professionali coerenti con il proprio progetto di vita.

Traguardo

Incrementare la percentuale di ex-studenti che, entro due anni dal termine del percorso nel nostro istituto, risultano inseriti positivamente in un percorso formativo successivo (scuola secondaria di II grado, formazione professionale, università) o in un contesto



lavorativo coerente con le competenze acquisite.

Priorità

Potenziare i processi di continuità educativa e di orientamento formativo affinché' gli studenti affrontino in modo consapevole e preparato gli snodi di passaggio tra i diversi ordini di scuola e acquisiscano competenze orientative utili a costruire un progetto formativo e professionale coerente.

Traguardo

Aumentare la coerenza tra scelta scolastica e profilo attitudinale. Incrementare la partecipazione degli studenti e delle famiglie alle attività di orientamento in uscita (laboratori, open day, incontri informativi).



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: “Verso scelte consapevoli: orientamento e potenziamento delle competenze per il successo formativo”**

L'Istituzione scolastica è beneficiaria delle risorse previste dal Programma Nazionale “Scuola e Competenze” 2021–2027, Priorità 01 – FSE+, con specifico riferimento all'Avviso prot. n. 57173 del 14/04/2025 – “Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado”.

In coerenza con le priorità strategiche individuate nel RAV, il presente Piano di Miglioramento si configura come uno strumento operativo finalizzato al rafforzamento delle competenze di base e trasversali degli studenti, nonché allo sviluppo di una maggiore consapevolezza orientativa, funzionale a scelte scolastiche e formative più responsabili e mirate.

Il percorso progettuale mira a:

- potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche, umanistiche e STEM, al fine di migliorare i livelli di apprendimento generali e disciplinari;
- contribuire all'innalzamento degli esiti scolastici e dei risultati nelle prove standardizzate nazionali;
- accompagnare gli studenti in un percorso strutturato di conoscenza di sé, delle proprie attitudini, interessi e potenzialità.

Le attività proposte attraversano molteplici ambiti espressivi e cognitivi: dal teatro al pensiero computazionale, dal racconto autobiografico – anche veicolato in lingua inglese – allo sviluppo di competenze digitali consapevoli. Particolare attenzione sarà riservata alla dimensione creativa e artistica, quale strumento privilegiato per l'espressione delle emozioni e per la costruzione dell'identità personale.

Il percorso valorizzerà inoltre la conoscenza del territorio, delle sue risorse culturali, produttive e professionali, con particolare riferimento ai mestieri ancora presenti, al fine di ampliare



l'orizzonte orientativo degli studenti.

All'interno di tale cornice si inserisce il progetto "Verso scelte consapevoli: orientamento e potenziamento delle competenze per il successo formativo", la cui finalità prioritaria è garantire agli alunni strumenti cognitivi, metacognitivi ed emotivi per affrontare in modo consapevole la prosecuzione del proprio percorso scolastico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento degli studenti nelle prove standardizzate nazionali, nelle aree di Italiano e Matematica, riducendo la variabilità interna fra classi e promuovendo l'equità degli esiti.

Traguardo

Incrementare di almeno 5 punti percentuali il posizionamento dell'istituto rispetto alla media regionale nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica. Ridurre la variabilità interna tra classi di almeno il 20%. Aumentare la percentuale di studenti collocati nei livelli medio-alti di competenza.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Rafforzare la capacità dell'istituto di garantire percorsi formativi efficaci e continui nel lungo periodo, incrementando la percentuale di ex-studenti che completano con successo il percorso scolastico del secondo ciclo e accedono a esiti formativi e professionali coerenti con il proprio progetto di vita.



Traguardo

Incrementare la percentuale di ex-studenti che, entro due anni dal termine del percorso nel nostro istituto, risultano inseriti positivamente in un percorso formativo successivo (scuola secondaria di II grado, formazione professionale, università) o in un contesto lavorativo coerente con le competenze acquisite.

Priorità

Potenziare i processi di continuità educativa e di orientamento formativo affinché gli studenti affrontino in modo consapevole e preparato gli snodi di passaggio tra i diversi ordini di scuola e acquisiscano competenze orientative utili a costruire un progetto formativo e professionale coerente.

Traguardo

Aumentare la coerenza tra scelta scolastica e profilo attitudinale. Incrementare la partecipazione degli studenti e delle famiglie alle attività di orientamento in uscita (laboratori, open day, incontri informativi).

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Potenziare l'utilizzo di strumenti digitali e risorse innovative per favorire apprendimenti attivi e personalizzati.

○ Inclusione e differenziazione

Rafforzare la presa in carico degli studenti fragili, attraverso monitoraggi continui e



interventi individualizzati.

○ **Continuità' e orientamento**

Garantire una maggiore coerenza didattica negli snodi di passaggio tra ordini di scuola

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare la conoscenza del sè attraverso la valorizzazione delle proprie attitudini e potenzialità.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Incrementare i rapporti con il territorio e conoscerne le risorse umane e materiali utili ad orientare le scelte future dello studente.

Coinvolgere le famiglie nelle varie attività di orientamento

Attività prevista nel percorso: "Verso scelte consapevoli: orientamento e potenziamento delle competenze per il successo formativo"



Le attività saranno erogate in presenza, in orario extracurriculare e realizzate da esperti interni, in collaborazione con gli studenti.

I percorsi formativi e orientativi saranno progettati per promuovere:

Descrizione dell'attività

- l'interesse e la motivazione allo studio;
- la consapevolezza delle proprie capacità e inclinazioni;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali.

Si privilegeranno metodologie didattiche di tipo laboratoriale, basate sul learning by doing, sulla cooperazione e sull'esperienza diretta, al fine di creare un ambiente di apprendimento stimolante, inclusivo e partecipativo per tutti gli attori coinvolti.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Fondi PON

Responsabile

Le attività di progettazione dell'iniziativa volta a migliorare i risultati nelle prove standardizzate saranno gestite da gruppi di lavoro (team) individuati tra i docenti interni all'Istituzione



scolastica. Le attività saranno coordinate e realizzate da esperti interni in possesso di specifiche competenze professionali e didattiche coerenti con le finalità del progetto.

Monitoraggio del percorso

Il monitoraggio del percorso sarà effettuato in modo sistematico e continuo, al fine di verificare il grado di realizzazione delle attività previste e l'efficacia delle azioni intraprese rispetto agli obiettivi di processo individuati.

Le attività di monitoraggio saranno articolate in:

- monitoraggio in itinere , per rilevare il livello di partecipazione degli studenti, l'andamento delle attività e l'eventuale necessità di rimodulazione degli interventi;
- monitoraggio finale , per valutare il raggiungimento dei risultati attesi e l'impatto complessivo del percorso sugli apprendimenti e sulle scelte orientative degli studenti.

Risultati attesi

Gli strumenti di monitoraggio comprenderanno:

- osservazioni sistematiche da parte dei docenti ed esperti coinvolti;
- griglie di rilevazione delle competenze;
- questionari di autovalutazione degli studenti;
- analisi degli esiti scolastici e dei risultati delle prove standardizzate;
- restituzioni e feedback da parte delle famiglie.

Indicatori di processo



Ambito	Indicatori	Fonte di rilevazione
Ambiente di apprendimento	Numero di attività laboratoriali realizzate; utilizzo di strumenti digitali	Registri delle attività, report docenti
Inclusione e differenziazione	Numero di studenti coinvolti in interventi personalizzati; frequenza di partecipazione	Piani individualizzati, monitoraggi periodici
Continuità e orientamento	Numero di azioni orientative svolte; partecipazione agli incontri	Verbali, calendari attività
Sviluppo delle risorse personali	Livello di coinvolgimento attivo degli studenti	Osservazioni sistematiche
Rapporti con famiglie e territorio	Numero di incontri e collaborazioni attivate	Atti e documentazione progettuale



Indicatori di risultato

Area	Indicatori di risultato	Standard atteso
Competenze disciplinari	Miglioramento degli esiti nelle discipline linguistiche, logico-matematiche e STEM	Incremento dei livelli di apprendimento rispetto all'anno precedente
Competenze trasversali	Sviluppo di competenze digitali, creative e collaborative	Raggiungimento dei livelli attesi nelle griglie di valutazione
Prove standardizzate	Miglioramento dei punteggi nelle prove nazionali	Riduzione della distanza dalla media nazionale
Orientamento	Consapevolezza nelle scelte di prosecuzione del percorso scolastico	Scelte coerenti con attitudini e competenze rilevate
Inclusione	Riduzione delle situazioni di	Migliore partecipazione



fragilità e
dispersione

e continuità
scolastica

Risultati attesi

Al termine del percorso si prevede:

- il rafforzamento e potenziamento delle competenze STEM, artistiche, multilinguistiche e digitali;
- un miglioramento significativo degli esiti scolastici e dei risultati nelle prove standardizzate nazionali;
- una maggiore consapevolezza orientativa degli studenti, supportata da strumenti di autovalutazione e riflessione personale;
- scelte scolastiche più consapevoli e personalizzate , coerenti con le potenzialità individuali, in linea con quanto emerso dall'analisi dei dati del RAV.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

In linea con l'Atto d'Indirizzo e con le costanti evoluzioni dei processi educativi e didattici, i principali elementi di innovazione che caratterizzano il modello organizzativo e le pratiche didattiche riguardano:

Metodologie educative e didattiche

DIDATTICA PER COMPETENZA E METACOGNITIVA:

Priorità della nostra Istituzione scolastica è sviluppare le competenze linguistiche, anche mediante l'utilizzo della metodologia C.L.I.L.; potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche, con approccio STEAM; le competenze in materia di cittadinanza attiva e i comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità; le competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale.

A tal fine le metodologie utilizzate nella nostra Istituzione Scolastica sono flessibili, individualizzate e personalizzate (cioè tengono conto dei diversi stili di apprendimento). Risultano privilegiati gli approcci di tipo metacognitivo per favorire la consapevolezza dell'apprendimento, dell'autovalutazione e l'autonomia di studio.

DIDATTICA LABORATORIALE

Al fine di favorire il successo formativo degli studenti di ogni ordine e grado trova largo impiego l'uso della didattica laboratoriale nella maggioranza delle discipline poiché favorisce un approccio educativo attivo, pratico e motivante; gli studenti sono stimolati ad apprendere nuovi contenuti attraverso la sperimentazione e la risoluzione di problemi concreti. Tale approccio supera la classica lezione frontale favorendo lo sviluppo del pensiero critico, della collaborazione e della centralità dell'alunno.

PENSIERO COMPUTAZIONALE E CODING

Tale didattica viene proficuamente applicata per collegare le discipline umanistiche al digitale. Si tratta di un approccio metodologico che utilizza il coding (programmazione) e il pensiero computazionale per incoraggiare e stimolare gli studenti a risolvere problemi complessi in modo creativo, logico e algoritmico. Gli effetti benefici per gli studenti riguardano migliori prestazioni della



memoria, della concentrazione, della logica, della creatività e lo sviluppo dell'uso consapevole e critico della tecnologia.

CLIL

Un approccio didattico e innovativo che integra insegnamento di una materia non linguistica con l'utilizzo di una lingua straniera.

Strategie educative e didattiche

Le strategie adottate nell'ottica di un approccio didattico integrato si basano sull'utilizzo di mediatori didattici attivi, iconici, analogici e simbolici, finalizzati alla realizzazione di una didattica laboratoriale per creare un apprendimento personalizzato interattivo e immersivo: nello specifico si ricorre:

□ Warming-up □ Brainstorming □ Problem-Based Learning □ Cooperative- learning □ Tutoring o peer tutoring □ peer education □ Flipped classroom □ Digital Storytelling □ Role Playing □ Gamification □ Web research □ Compiti di realtà □ Learning by doing □ Debate (affinare il pensiero critico).

Uso di tecnologie innovative

Utilizzo di varie attrezzature multimediali presenti nelle aule e nei laboratori:

- Touchboards e PC;
- Limbook, digitalbook e Kindle;
- Piattaforme digitali;
- Utilizzo software didattici specifici;
- Strumenti compensativi ;
- Mappe concettuali;
- Contenuti multimediali;

Possibili aree di innovazione

Le possibili aree di innovazione individuate nella nostra istituzione riguardano:

- Pratiche di insegnamento-apprendimento (processi didattici innovativi) che riguardano l'utilizzo di metodologie e strategie innovative.
- Strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica innovativa, attraverso nuovi ambienti di apprendimento, che favoriscono l'integrazione fra una didattica tradizionale e innovativa.
- Spazi e infrastrutture: progettazione di spazi didattici innovativi, integrazione delle TIC della didattica.



Curricoli e contenuti: contenuti formativi che si intendono sviluppare e potenziare riguardano le suddette aree:

- Cittadinanza attiva;
- STEAM (Pensiero computazionale e coding);
- Multilinguismo;
- Orientamento;
- Inclusione
- Utilizzo del digitale.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

"PATENTINO PER LO SMARTPHONE".

Il progetto costituisce una patente di comunità che prevede l'acquisizione di una competenza digitale nel primo grado d'istruzione come forma di prevenzione e contrasto al cyberbullismo e per un uso consapevole delle tecnologie da parte degli studenti. Il progetto è stato ideato da un gruppo di lavoro interistituzionale della provincia del VCO e monitorato e verificato da un gruppo di docenti referenti del cyberbullismo. È stato successivamente sperimentato in vari istituti per l'adozione definitiva della regione Piemonte nell'ambito della legge 2/18 come strumento di contrasto ai bullismi. Negli ultimi anni scolastici il modello patente di smartphone è stato esportato in tutta Italia nei vari istituti attraverso convenzioni di rete. Il nostro Istituto intende ha già partecipato alla suddetta iniziativa negli scorsi anni scolastici e intende parteciparvi con gli studenti delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado, nel corso dell'anno scolastico 2025/2026. La proposta formativa prevede per tutti i docenti dell'istituto coinvolti un percorso di AUTOFORMAZIONE sugli aspetti normativi e psicosociali del fenomeno del cyberbullismo e un incontro online di approfondimento sui contenuti tematici da



somministrare e condividere con gli studenti destinatari.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'utilizzo di strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica è sempre più ampiamente diffuso e impiegato dai docenti di ogni ordine e grado del nostro Istituto grazie anche alla presenza delle lavagne Touchscreen e dei digital books nella quasi totalità delle classi. L'utilizzo dei libri digitali, ad integrazione del libro cartaceo, è privilegiato dalla maggior parte dei docenti sia per lo svolgimento dei compiti assegnati a casa come anche a scuola all'interno dei laboratori o in classe, per percorsi di apprendimento individualizzati e di autovalutazione.

Nell'a.s. 2023/2024, la nostra Istituzione scolastica è stata destinataria di fondi del Piano Scuola 4.0, azione 1 "Next generation Class" finalizzati alla realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi. Considerato il valore formativo dell'applicazione dei suddetti ambienti, il nostro Istituto è sempre attento alla partecipazione a nuove iniziative e/o attività proposte dal MIM finalizzati alla realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento.

Percorsi extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

A.S. 2025/2026 SCUOLA INCLUSIVA IN AZIONE

L'attività di formazione promossa dal MIM sui temi dell'inclusione è finalizzata a promuovere una cultura dell'inclusione, dell'equità, dell'accessibilità e del benessere. Il progetto sarà realizzato nel corso dell'a.s. 2025/2026 ed è rivolto al personale docente di sostegno e curriculare e sarà strutturato in otto webinar tenuti da docenti esperti della casa editrice Erikson e avrà una durata di 20 ore. Le tematiche trattate saranno: la didattica universale e la personalizzazione degli apprendimenti con attenzione alle strategie inclusive; l'inclusione socio-relazionale, il lavoro collegiale e la responsabilità educativa.



Destinatari

- Tutti i docenti
- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Writing and Reading Workshop (WRW)

PROGETTO ERASMUS+: CANDIDATURE ACCREDITAMENTO KA120 (MOBILITÀ INDIVIDUALE ISTRUZIONE SCOLASTICA E ISTRUZIONE PER ADULTI)

La nostra Istituzione scolastica ha ottenuto nel corso dell'anno scolastico 2024/2025 l'accreditamento Erasmus plus KA120 che consente di accedere a progetti di mobilità internazionale finanziati con l'azione chiave 1 per garantire al personale docente , agli alunni e al personale della scuola occasioni di mobilità con impatto positivo sulle pratiche didattiche. il progetto che prevede la mobilità internazionale di Dirigenti, docenti e personale ATA per partecipare a percorsi di formazione all'estero e attività di job shadowing.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
- Apprendimento per padronanza (Mastery learning)
- Insegnamento reciproco (Reciprocal teaching)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Learning by doing

PROGETTO ERASMUS+: RICHIESTA DI FINANZIAMENTO KA121

Richiesta di finanziamento KA121 per il periodo che va dal 01/06/2025 al 31/08/2026 per tutti gli ordini di scuola.



Il progetto e la relativa richiesta di finanziamento si inseriscono nel percorso di internazionalizzazione della scuola e mirano a migliorare la qualità dell'offerta formativa attraverso attività di mobilità europea rivolte al personale docente, dirigenti, personale ATA e agli studenti. Il progetto promuove l'inclusione, lo sviluppo delle competenze digitali, la sostenibilità ambientale e la valorizzazione delle competenze musicali e interculturali, favorendo lo scambio di buone pratiche con istituzioni scolastiche europee. Attraverso esperienze di formazione, collaborazione e confronto internazionale, la scuola intende rafforzare il successo formativo degli alunni, contrastare la dispersione scolastica e promuovere una cittadinanza europea attiva, consapevole e solidale.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Gioco di ruolo (Role play)
- Insegnamento reciproco (Reciprocal teaching)
- Coding
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Metodologia Steam
- Learning by doing

Percorsi formativi di potenziamento/ampliamento dell'offerta formativa

- I ciclo di istruzione (secondaria I grado) - Caratterizzazione indirizzo

Denominazione

STRUMENTO MUSICALE



Descrizione

Il percorso formativo dello strumento musicale organizzato in orario pomeridiano e modulato in percorsi della durata di tre ore settimanali per ciascun alunno, riguarda lo studio della tromba, del pianoforte, del clarinetto e della chitarra.

Le attività previste, porteranno alla realizzazione di concerti in occasione di festività religiose e/o in occasione degli eventi di fine anno. Un saggio individuale e/o collettivo sarà eseguito dagli alunni che partecipano ai corsi di strumento musicale, durante l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di studi.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La nostra Istituzione scolastica da anni si avvale di partecipazioni a Reti e di Collaborazioni formalizzate con soggetti esterni, al fine di offrire un'offerta formativa sempre più ampia e rispondente ai bisogni educativi e formativi dell'intera comunità scolastica. Di seguito si riportano le principali partecipazioni e collaborazioni che si intendono realizzare nel corso dell'anno scolastico 2025/2026:

- Progetto in rete "Patentino smartphone", con scuola capofila "Istituto comprensivo Cassarà-Guida." di Partinico (PA);
- Convenzione alternanza/ scuola Liceo musicale "Vito Fazio Allmayer", Alcamo (PA);
- Convenzione UNIPA tirocinio curriculare;
- Convenzione Progetti "Erasmus";
- Convenzione ASACOM;
- Convenzione Progetto Orientamento e Continuità con l' "Istituto di istruzione superiore Danilo Dolci" con sede in Partinico (PA);
- Convenzione con l'Organizzazione umanitaria internazionale "Azione contro la fame" per la realizzazione del Progetto "La corsa contro la fame";
- Convenzione con AMBITO SOCIALE E TERRITORIALE 20, per l'organizzazione e il funzionamento degli interventi e servizi sociali;
- Accordi di Rete o partneriati con i Comuni dell'ambito territoriale;
- Accordi di Rete o partneriati con Associazioni e/o Enti del territorio circostante;



"Ventimiglia" e "Armiggiusi";

- Accordo di Rete Territoriale contro la dispersione scolastica DISTRETTO 7 di Partinico (PA)
- Accordo di Rete per il progetto didattico "Patentino per lo smartphone", con scuola capofila "Istituto comprensivo Cassarà-Guida." di Partinico (PA);

○ **ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA**

La nostra Istituzione, sempre attenta ai bisogni e al successo formativo degli studenti pone attenzione alle adesioni e ad azioni di innovazione didattica promossa dal Ministero o da Enti di ricerca attraverso bandi nazionali. A tal proposito si fa presente che negli anni scolastici 2023/2024 2024/2025 i docenti del nostro Istituto hanno partecipato in modo attivo ai progetti sullo sviluppo di competenze digitali e multilinguistiche attraverso l'adesione al PNSD e al PNRR DM 65 (Linea B , Multilinguismo) -DM 66 (Transizione Digitale).

Nell'a.s. 2025/2026 il nostro Istituto ha aderito all'attività di formazione per il personale docente di sostegno e curriculare promossa dal MIM "Scuola inclusiva in azione" così come già riportato nella sezione "CONTENUTI e CURRICOLI": "Percorsi extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologiche e didattiche.

○ **SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA**

Il Nostro Istituto, in osservanza alla legge 107/2015, prevede le figure di organico di potenziamento che sono suddivise nelle seguenti modalità:

- scuola secondaria di I grado: numero 1 docente lingua inglese
- scuola primaria: numero 3 docenti



- scuola dell'infanzia: numero 1 docente.

Il suddetto organico di potenziamento è sottoposto ad una flessibilità oraria per lo svolgimento di attività volte a supportare e migliorare l'Offerta Formativa così come deliberato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto attraverso il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

In sintesi le ore dell'organico di potenziamento sono in parte utilizzate per attività di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base in compresenza con docenti curricolari sia nella scuola secondaria di I grado, nella scuola primaria (italiano, matematica e inglese), che nell'infanzia. Nella scuola secondaria di primo grado, parte delle ore del potenziamento sono destinate allo svolgimento del progetto CLIL nell'ambito della materia curricolare tecnologia, che è stato approvato e deliberato in sede collegiale e dal Consiglio d'Istituto. Nel corso dell'anno scolastico parte delle ore del potenziamento sono anche destinate allo svolgimento di attività trasversali inerenti all'educazione civica e cittadinanza attiva.

Qualora si renda necessario, alcune ore dell'organico di potenziamento sono destinate ad attività di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento.

Flessibilità organizzativa

ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

- per tutti gli ordini di scuola attivi nell'istituto

ANTICIPO GIORNI DI SCUOLA

- Per adattamento del calendario scolastico a specifiche esigenze didattiche

Flessibilità didattica

- Utilizzo della flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola per l'innovazione metodologica
- e disciplinare e realizzare le forme di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, comma 1, lettera c) del d.P.R. 275/1999)
- Organizzazione laboratoriale



- Per tutta la scuola
- Di Approfondimento disciplinare
- Di Potenziamento/recupero
- Di Personalizzazione dei talenti
- Di orientamento

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- ORIZZONTALI
- PER ATTIVITA' CALENDARIZZATE
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO
- PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO
- PER DISCIPLINA
- PER ATTIVITA' CALENDARIZZATE
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO
- Altro

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- AULE IMMERSIVE
- LABORATORI 4.0
- STRUTTURAZIONE AULA OUTDOOR
- ARREDAMENTO DIDATTICO DEGLI SPAZI VERDI

○ GRUPPI DI LAVORO PER MIGLIORARE ESITI PROVE STANDARDIZZATE

Il Nostro Istituto è da tempo destinatario di progetti PNRR e PN finanziati dal MIM e/o da Enti di Ricerca e Associazioni accreditate finalizzati al recupero, al consolidamento e al potenziamento



delle competenze di base e delle competenze trasversali, al fine di migliorare gli esiti delle prove nazionali standardizzate. In tale ottica si è resa necessaria la costituzione e la presenza di GRUPPI DI LAVORO per la progettazione e la successiva realizzazione e coordinamento di attività progettuali di cui il nostro istituto è destinatario. Nello specifico, per la realizzazione dei seguenti progetti: PNRR D.M.170 (dispersione scolastica), PNRR D.M. 65 (STEAM e Multilinguismo), PNRR D.M. 66 (Transizione digitale), PN D.M.233 (Orientamento), PN D.M. 175 (Dispersione), si sono costituiti, dietro delibera del Collegio dei docenti, dei gruppi di lavoro composti da docenti della scuola secondaria di primo grado e della scuola primaria, i cui compiti sono i seguenti: l'analisi e lo studio di circolari e relativa documentazione; la progettazione, la realizzazione, il coordinamento dei percorsi formativi così come da indicazioni dei bandi; la cura della documentazione prodotta; la successiva valutazione delle attività realizzate.

Nell'Organigramma del Nostro Istituto è presente la Commissione Progetti PN che monitora nel corso dell'anno scolastico le eventuali proposte formative promosse dal MIM che sono progettate e successivamente realizzate e coordinate previa approvazione degli organi collegiali.

Un ulteriore gruppo di lavoro è il NIV, che si occupa in primis dell'aggiornamento e della revisione del rapporto di autovalutazione del Nostro Istituto e al contempo della stesura e del successivo monitoraggio e calibratura delle azioni pianificate nel Piano di Miglioramento, finalizzate al successo formativo degli studenti.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Per una nuova scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'istituto propone l'adozione di una organizzazione ibrida dei nuovi ambienti di apprendimento. In particolare si prevede l'istituzione di 17 ambienti didattici innovativi: 4 ambienti linguistici (lingue straniere), 2 ambienti geostorici, 4 ambienti tecnologici (coding e robotica), 4 ambienti artistici, 3 ambienti musicali (2 sistema diffusione ascolto, 1 sistema registrazione). Gli arredi esistenti verranno integrati da una dotazione tecnologica diffusa: accessori per digital board e nuovi monitor laddove fossero mancanti. Le aule diventeranno ambienti digitali innovativi per una didattica attiva, collaborativa, supportata da strumenti adeguati. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno setting di approfondimento, a disposizione di tutte le classi dell'istituto. S'intende lavorare con metodologie didattiche innovative attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie. Per gli ambienti umanistici si utilizzeranno kit per la creazione di contenuti digitali originali (manuali digitali e software, atlanti, testi divulgativi e scientifici multimediali) e l'utilizzo di strumenti che permettano l'interazione tra gli allievi ed un'intelligenza artificiale (ad esempio conversare con celebrità viventi o con personaggi storici). Mentre per quelli tecnico-scientifici si acquisteranno kit di elettronica, robotica e coding necessari per lo sviluppo della



creatività e progettualità degli alunni. Uno o più ambienti saranno configurati come aule immersive adatte a tutti e corredati di contenuti didattici già fruibili. Gli studenti, in alcuni casi, avranno la possibilità di passare da un'aula all'altra in base alla disciplina oggetto di studio.

Importo del finanziamento

€ 133.848,68

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Camminando insieme

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

camminare insieme è sempre un arricchimento e può aprire nuove vie, nuovi rapporti tra gli attori della comunità scolastica e le famiglie, il territorio. Il cammino scolastico è spesso ricco di



difficoltà, di ostacoli che solamente con un attento lavoro di equipe si possono superare. Il progetto vuole raggiungere i ragazzi individuati in situazione di fragilità e quindi a rischio di dispersione scolastica, le cui potenzialità, attitudini e relative capacità sono nascoste e inesprese, compromettendo il loro successo formativo. L'obiettivo più alto è farli emergere superando i fattori che hanno determinato il divario, quali il capitale socioeconomico e culturale della famiglia di origine e il loro background. L'attività progettuale è quindi finalizzata a sostenere le famiglie con percorsi di orientamento atte a limitare e prevenire il fenomeno dell'abbandono scolastico. Quali ne siano le cause, esse portano a scarso coinvolgimento personale nello studio, non sufficiente capacità di gestione del tempo e delle proprie risorse, carente autostima e difficoltà relazionali. Dopo la recente emergenza sanitaria, sono aumentati percorsi scolastici irregolari con conseguenti ritardi negli apprendimenti e sono più frequenti casi di ansia sociale e di fobia scolare. Per questa fascia di "alunni target" sono previsti, oltre a percorsi individualizzati di mentoring e coaching, anche percorsi di studio assistito che li accompagnino, in un cammino condiviso, verso una maggiore sostenibilità dell'esperienza di studio ed una rivalutazione delle proprie capacità. Da qui la necessità di investire in percorsi di ri-motivazione che intendano condurre i ragazzi ad una scelta ponderata del proprio percorso di studio, partendo dallo sviluppo della consapevolezza del proprio stile di apprendimento, del proprio personale metodo cognitivo, per acquisire abilità e sviluppare competenze. Per raggiungere questo obiettivo, il percorso progettuale parte dalla motivazione e dall'autovalutazione, per passare ad un approccio esperienziale e condiviso delle basi disciplinari, fino all'impiego fattivo e ultra-disciplinare delle capacità e competenze apprese. I percorsi individualizzati avranno lo scopo di sostenere le basi motivazionali all'apprendimento puntando allo sviluppo delle competenze di base. I percorsi a piccoli gruppi avranno lo scopo di supportare l'apprendimento delle basi delle discipline di studio in maniera collaborativa e con approccio esperienziale. I percorsi a gruppi più numerosi punteranno ad allargare l'orizzonte formativo con attività laboratoriali e ultra-disciplinari. Sono previsti anche percorsi diretti esclusivamente alle famiglie che consentano di consolidare un'alleanza educativa.

Importo del finanziamento

€ 81.220,31

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	98.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	98.0	0

● Progetto: Lavoriamo per il futuro!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

"Lavoriamo per il futuro!" è un progetto che mira all'arricchimento formativo e personale degli studenti del nostro Istituto comprensivo, e che si apre alla promozione di nuove vie, nuovi rapporti tra gli attori della comunità scolastica, le famiglie e il territorio. Il percorso scolastico spesso si caratterizza da momenti di difficoltà e di ostacoli che con un attento lavoro di équipe si possono superare. Il progetto vuole raggiungere i ragazzi individuati in situazione di fragilità e quindi a rischio di dispersione scolastica, le cui potenzialità, attitudini e relative capacità sono nascoste e inesprese, compromettendo il loro successo formativo. L'obiettivo più alto è farli emergere superando i fattori che hanno determinato il divario, quali il capitale socioeconomico e culturale della famiglia di origine e il loro background. Dopo la recente emergenza sanitaria, sono aumentati percorsi scolastici irregolari con conseguenti ritardi negli apprendimenti e sono più frequenti casi di ansia sociale e di fobia scolare. Per questa fascia di "alunni target" si prevedono percorsi individualizzati di mentoring e orientamento, e/o sostegno alle competenze disciplinari; percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento; percorsi formativi laboratoriali - co - curricolari. Attraverso i suddetti percorsi si intende condurre gli studenti a una maggiore consapevolezza del proprio stile di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

apprendimento, delle attitudini e delle potenzialità guidandoli ad una scelta responsabile. Per raggiungere questo obiettivo, il percorso progettuale parte dalla motivazione e dall'autovalutazione, per passare ad un approccio esperienziale e condiviso delle basi disciplinari, fino all'impiego fattivo e ultra-disciplinare delle capacità e competenze apprese. I percorsi individualizzati di mentoring e orientamento e/o sostegno alle competenze disciplinari, avranno lo scopo di supportare le basi motivazionali all'apprendimento e il recupero e il potenziamento delle competenze di base. I percorsi co - curricolari mirano ad allargare l'orizzonte formativo con attività laboratoriali e inter-disciplinari.

Importo del finanziamento

€ 84.527,72

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	98.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	98.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Digital Transition Training

Titolo avviso/decreto di riferimento



Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del Personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale	Numero	20.0	23



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
amministrativo			

● Progetto: È ORMAI FUTURO!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto ha l'obiettivo di rafforzare e sviluppare le competenze digitali di tutto il personale scolastico attraverso percorsi formativi, allo scopo di sostenere la transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2. e DigCompEdu. La nostra istituzione scolastica è beneficiaria delle risorse di cui al D.M. 66/2023. Durante l'anno scolastico 2024-25 si attiveranno 9 corsi così articolati: 8 laboratori di FORMAZIONE SUL CAMPO che coinvolgeranno almeno 5 corsisti per la durata di 20 ore ciascuno; 1 percorso di FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE che coinvolgerà almeno 15 corsisti per la durata di 20 ore; si prevede, inoltre, una COMUNITÀ DI PRATICHE PER L'APPRENDIMENTO che coinvolgerà 6 formatori per un totale complessivo di 112 ore.

Importo del finanziamento

€ 43.123,81

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	54.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto dal titolo "E' ormai futuro!" con avviso "Formazione del personale scolastico per la Transizione digitale nelle scuole statali" nelle scuole statali DM 66/2023 è stato avviato e concluso con successo e attiva partecipazione da parte dei docenti destinatari nel corso dell'anno scolastico 2024/2025.



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Crescere competenti

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto "Crescere competenti" messo a punto grazie alla linea di investimento 3.1 "nuove competenze e linguaggi" si articola in due linee di intervento. La linea di intervento A ha come obiettivo il consolidamento e potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche degli studenti, privilegiando il coinvolgimento e la partecipazione delle studentesse al fine di superare il divario di genere nelle scelte di orientamento scolastico e professionale. Nello specifico, si intendono utilizzare metodologie didattiche attive e innovative che mettono lo studente nella



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

condizione di imparare facendo. I percorsi saranno strutturati in base alle esigenze educative e formative dei destinatari di tutti i cicli scolastici, con il coinvolgimento dell'intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti. La linea di intervento B è finalizzata al miglioramento delle competenze e metodologie dei docenti nell'ambito della lingua inglese.

Importo del finanziamento

€ 79.357,13

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto dal titolo "Crescere competenti" con avviso "Competenze STEM e Multilinguistiche" nelle scuole statali DM 65/2023 è stato avviato e concluso con successo e attiva partecipazione da parte degli studenti destinatari nel corso dell'anno scolastico 2024/2025.



Approfondimento

Le suddette iniziative sono state già realizzate e concluse con piena partecipazione degli studenti destinatari, che testimoniano il successo formativo dei corsi.



Aspetti generali

La nostra Istituzione scolastica favorisce e incoraggia le attività progettuali inerenti l'ampliamento dell'offerta formativa rispondenti ai reali bisogni educativi e didattici degli alunni di ogni ordine e grado. I percorsi formativi previsti si sviluppano prevalentemente sulle seguenti tematiche: legalità, cittadinanza attiva, inclusione, bullismo e cyberbullismo, educazione ambientale, educazione alla salute, educazione alla sicurezza, inclusione scolastica.

A partire dall'anno scolastico 2022/23 la nostra scuola è stata destinataria di fondi per l'attuazione di progetti PNRR Missione 1.4 "Istruzione": "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica" (D.M 170/2022), "Competenze STEM e Multilinguistiche" (D.M. 65), "Transizione digitale" (D.M.66). I suddetti percorsi formativi sono stati conclusi e sono stati finalizzati: a prevenire e ad arginare i fenomeni di abbandono e /o frequenza irregolare degli studenti con il coinvolgimento delle famiglie, come pure recuperare e consolidare competenze disciplinari non pienamente raggiunte (D.M. 170); a potenziare lo sviluppo delle competenze scientifiche, tecnologiche, matematiche e linguistiche (D.M. 65 e D.M. 66).

Nel corso dell'a.s. 2025/2026 in relazione alle azioni di orientamento, il nostro Istituto è destinatario di un progetto PN "Percorsi di Orientamento" (D.M. 233/2024) e di un ulteriore progetto PN "Agenda Sud" che prevede il potenziamento delle competenze di base, che sarà attivato nelle modalità e nei tempi previsti dal bando (D.M. 175/2025).



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
GIARDINELLO	PAAA862023
MARIA IMMACOLATA = MONTELEPRE	PAAA862045

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.C. MONTELEPRE-PL. GIARDINELLO	PAEE862017
GIOVANNI XXIII	PAEE862028

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
GIARDINELLO - S.ST. MONTELEPRE	PAMM862027
MONTELEPRE-MANZONI	PAMM862016



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. MONTELEPRE-MANZONI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: GIARDINELLO PAAA862023

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: MARIA IMMACOLATA = MONTELEPRE
PAAA862045**

25 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: I.C. MONTELEPRE-PL. GIARDINELLO
PAEE862017**

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: GIOVANNI XXIII PAEE862028

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: GIARDINELLO - S.ST. MONTELEPRE
PAMM862027 - Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: MONTELEPRE-MANZONI PAMM862016 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**



In riferimento alle Linee Guida adottate in applicazione della legge del 20 Agosto 2019 n°92, recante l'introduzione dell'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica, la nostra istituzione scolastica ha elaborato il Curricolo di istituto dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, in cui sono esplicitati i traguardi di competenze, gli obiettivi specifici e i risultati di apprendimento, la programmazione didattica con gli aspetti contenutistici e metodologici (tematiche e discipline coinvolte), le modalità organizzative adottate (monte ore previsto per anno di corso) e l'indicazione dei criteri di valutazione specifici.

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione Civica coinvolge tutte le discipline del curriculum d'istituto è articolato, sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di primo grado, in un monte ore annuale non inferiore a **33 ore curricolari** per ogni anno di corso, da distribuire in proporzione al monte ore annuale di ciascuna disciplina.

Si allega il curriculum per l'insegnamento trasversale di educazione civica.

Allegati:

CURRICOLO-DELL'INSEGNAMENTO-TRASVERSALE-DI-EDUCAZIONE-CIVICA.pdf

Approfondimento

Per l'anno scolastico 2025/2026 il Collegio dei docenti ha deliberato nella seduta del mese di settembre 2025 la suddivisione dell'anno scolastico in trimestre (settembre-dicembre) e pentamestre (gennaio-giugno) 2026



Curricolo di Istituto

I.C. MONTELEPRE-MANZONI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Alla luce delle Indicazioni Nazionali del 2012 e delle successive raccomandazioni del Consiglio europeo 22 maggio 2018, che sostituisce la Raccomandazione del Consiglio del Parlamento del 18 dicembre del 2006 e relativo allegato, in merito alle Competenze chiave per l'apprendimento, la scuola deve mirare a formare la persona competente, cioè la persona che (in rapporto alla sua età e al suo contesto) riesce ad utilizzare CONOSCENZE, ABILITA', CAPACITA' PERSONALI, METODOLOGICHE E SOCIALI in ambiti di studio, di lavoro, del tempo libero, di impegno sociale, ecc. diversi dai contesti in cui le ha apprese. La scuola deve finalizzare il CURRICOLO al raggiungimento delle COMPETENZE previste nel PROFILO DELLO STUDENTE del primo ciclo d'istruzione.

La strutturazione del curricolo verticale d'istituto si articola attraverso: i campi di esperienza nella scuola dell'Infanzia e le discipline nella scuola del primo ciclo.

VEDI ALLEGATO

Allegato:

curricolo verticale 21:22.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO

Allegato:

Curricolo-di-Educazione-civica-2024.2025.pdf

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO.

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

vedi curriculum allegato

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Vedi curriculum allegato



Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle



funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO.



Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Vedi Curriculum Allegato

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi,



dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO.

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa,



palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Vedi Curriculum allegato

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.



Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO.



Allegato:

Curricolo-di-Educazione-civica-2024.2025.pdf

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Vedi curriculum allegato

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO.



Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULUM ALLEGATO

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella



prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO.

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULUM ALLEGATO

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULUM ALLEGATO

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO.

Allegato:

Curricolo-di-Educazione-civica-2024.2025.pdf

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULUM ALLEGATO

Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO.

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULUM ALLEGATO

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULUM ALLEGATO

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULUM ALLEGATO

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.



Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO.

Allegato:



Curricolo-di-Educazione-civica-2024.2025.pdf

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO.

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di



uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULUM ALLEGATO

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a



livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO.

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.

Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.



Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULUM ALLEGATO

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULUM ALLEGATO

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la



piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULUM ALLEGATO

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULUM ALLEGATO

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore



costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO.

Allegato:

Curricolo-di-Educazione-civica-2024.2025.pdf



Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULUM ALLEGATO

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO.

Obiettivo di apprendimento 4



Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULUM ALLEGATO

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1



Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO.

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULUM ALLEGATO

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULUM ALLEGATO

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO.

Allegato:

Curricolo-di-Educazione-civica-2024.2025.pdf

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULUM ALLEGATO

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO.

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULUM ALLEGATO

Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO.

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



VEDI CURRICULUM ALLEGATO

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

VEDI CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO.

Monte ore annuali



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ IMPARANDO A CONOSCERE SE STESSI E GLI ALTRI

Attraverso attività ludico-giocose gli alunni della scuola dell'Infanzia saranno incoraggiati a sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni e a imparare a gestire le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali. Attraverso lavori di gruppo a tema, i bambini saranno stimolati a sviluppare la capacità di accettare sé stessi e gli altri, e a sviluppare il senso di solidarietà collaborando e aiutandosi reciprocamente. In relazione alle competenze di cittadinanza i bambini impareranno le regole basilari della Costituzione Italiana e a conoscere i principali ruoli istituzionali (sindaco, assessore comunale e Presidente della Repubblica e i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera e Inno).

I contenuti delle attività proposte saranno centrati su: le grandi domande, il senso morale e il vivere insieme.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Campi di esperienza
coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento

○ IL MONDO INTORNO A NOI

Attraverso attività ludico-giocose gli alunni della scuola dell'Infanzia saranno avviati alla conoscenza del numero e della struttura delle prime operazioni per acquisire le prime fondamentali conoscenze del contare. Saranno guidati a riconoscere la ciclicità delle stagioni e ad orientarsi nel tempo; a comprendere le diverse tipologie di abitato (paese, città, campagna) e a conoscere la geografia minima del luogo (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...); a rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. Saranno sensibilizzati al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente e a tutte le forme di vita. Verranno guidati alle conoscenze delle risorse naturali del pianeta e in seguito ad un utilizzo responsabile delle stesse al fine di evitare gli sprechi.

I contenuti delle attività proposte saranno centrati su: numero e spazio, oggetti, fenomeni ed esseri viventi.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



○ IMPARANDO CON LE PAROLE

I discenti saranno guidati alla prima alfabetizzazione attraverso la conoscenza di nuovi vocaboli, alla memorizzazione di canti e poesie e alla verbalizzazione sulle informazioni date. Verrà richiesto loro di imparare a raccontare, ad inventare, ad ascoltare e a comprendere le narrazioni e la lettura di storie, anche in modo semplice ed essenziale confrontando idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.

I contenuti delle attività proposte saranno centrati sulla comunicazione (oralità, lettura e uso attivo del lessico), sulla lingua e sulla cultura.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

○ COMUNICARE CON IL CORPO E CON IL MOVIMENTO

I bambini saranno incoraggiati ad acquisire la propria autonomia a sapersi muovere nello spazio circostante e nel loro ambiente scolastico, imparando a controllare e coordinare i movimenti del proprio corpo e la conoscenza dello stesso. Saranno guidati alla conoscenza dei concetti essenziali di salute e benessere e del valore nutritivo dei principali alimenti (vitamine, minerali, etc.). I bambini dovranno imparare a esprimere e comunicare emozioni e sentimenti personali con un linguaggio appropriato, provando a riconoscere e descrivere verbalmente situazioni esterne, personaggi e ambienti di una storia.

I contenuti delle attività proposte saranno centrati sull'identità, sull'autonomia, sulla motricità, sulla salute e la cura di sé.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

○ **CREARE CON LE IMMAGINI, CON I SUONI E CON I COLORI**

Attraverso attività grafico-pittoriche e manipolative i bambini saranno guidati a rielaborare semplici contenuti appresi relativamente ad esempio la segnaletica stradale, i colori della bandiera nazionale, etc. Le attività musicali rivestiranno un ruolo non solo ludico ma anche conoscitivo come quello dell'Inno nazionale e delle feste e tradizioni locali e nazionali. La conoscenza e l'utilizzo di alcuni dispositivi tecnologici promuoveranno la formazione di una cultura digitale basata sull'uso corretto degli schemi digitali e della conoscenza degli emoticon ed il loro significato. Rielaborazione grafico-pittorica manipolativa e musicale dei contenuti appresi.

I contenuti delle attività proposte saranno centrati sulla musica, sulla drammatizzazione, sull'arte (pittura, disegno e manipolazione di materiali vari), e sulla multimedialità (utilizzo di altri codici linguistici multimediali).

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

In linea con le Indicazioni Nazionali e con le scelte di fondo che identificano l'Istituto, quali la costruzione di un unico percorso formativo e la realizzazione di un'azione didattica unitaria nella realtà del "Comprensivo", la nostra Scuola ha elaborato un "curricolo verticale" nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali, nell'ottica dell'unitarietà e della verticalità e nel pieno rispetto delle differenze e delle peculiarità dei tre ordini di scuola. Il presente curricolo verticale, pertanto, organizza e descrive il percorso formativo che lo studente compie dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado, concepito come un sistema coerente tra progettazione didattica e sviluppo delle otto competenze chiave europee (dette anche competenze chiave di cittadinanza), affinché gli



alunni possano inserirsi con successo nella complessità del mondo attuale. A tal fine, è necessario partire dalle competenze stesse e far discendere da queste le abilità (saper fare) e i contenuti disciplinari (le conoscenze) utili alla loro generazione. All'interno di tale percorso, la scelta di finalità educative e di obiettivi generali "comuni" garantisce la dimensione della continuità e dell'organicità dell'iter formativo, in quanto facilita il raccordo tra i diversi ordini di scuola, evitando frammentazioni e ripetitività del sapere.

PROGRAMMAZIONE COORDINATA PER COMPETENZE

All'interno di ciascun consiglio di classe, della scuola secondaria di primo grado, il coordinatore provvede alla stesura della Programmazione coordinata concordata e condivisa da tutto il corpo docente. Le programmazioni curriculari sono strutturate, condivise e concordate in seno agli ambiti disciplinari.

SCHEDA PROGETTUALE DISCIPLINARE E/O INTERDISCIPLINARE PER AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

Così come previsto nel Piano di Miglioramento del nostro istituto, si è provveduto alla stesura, elaborazione e condivisione in seno al Collegio dei Docenti di una scheda progettuale disciplinare e/o interdisciplinare in relazione all'ampliamento dell'Offerta Formativa. Tale scheda progettuale viene annualmente socializzata e diffusa all'intera comunità scolastica per la progettazione di percorsi formativi tesi a sviluppare e consolidare competenze disciplinari e trasversali. I progetti così redatti vengono in seguito inseriti nel PTOF nella sezione Offerta Formativa. (pubblicata sul sito istituzionale).

Dall'a.s. 2024/2025 è stato previsto un PROTOCOLLO PER LA PREVENZIONE DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO che si allega contenente anche la scheda di segnalazione.

Allegato:

Protocollo e scheda prevenzione bullismo-cyberbullismo.pdf



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

VEDI CURRICULO D'ISTITUTO



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. MONTELEPRE-MANZONI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: ERASMUS PLUS

L'Istituto Comprensivo Alessandro Manzoni partecipa da diversi anni al programma ERASMUS PLUS, il programma di mobilità dell'Unione Europea per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport per il periodo 2021-2027. Il programma Erasmus Plus ha sostituito, raggruppandoli sotto un unico nome, tutti i programmi di mobilità dell'UE.

1) L'Istituto nel corso dell'anno scolastico 2024/2025 ha ottenuto l'accreditamento **KA120** nell'ambito dell'Azione Chiave 1 - Mobilità Individuale a fini di Apprendimento fino al 2027, per tutti gli ordini di scuola e richiesta di finanziamento 2) **KA121** per il periodo che va dal 01/06/2025 al 31/08/2026.

Il progetto e la relativa richiesta di finanziamento si inseriscono nel percorso di internazionalizzazione della scuola e mirano a migliorare la qualità dell'offerta formativa attraverso attività di mobilità europea rivolte al personale scolastico e agli studenti.

Il progetto promuove l'inclusione, lo sviluppo delle competenze digitali, la sostenibilità ambientale e la valorizzazione delle competenze musicali e interculturali, favorendo lo scambio di buone pratiche con istituzioni scolastiche europee.

Attraverso esperienze di formazione, collaborazione e confronto internazionale, la scuola



intende rafforzare il successo formativo degli alunni, contrastare la dispersione scolastica e promuovere una cittadinanza europea attiva, consapevole e solidale.

Obiettivi

- Promuovere l'inclusione e l'integrazione degli studenti con bisogni educativi speciali e con minori opportunità, attraverso l'adozione di metodologie didattiche inclusive e il confronto con buone pratiche europee.
- Migliorare le competenze digitali di studenti e docenti, favorendo un uso consapevole e responsabile delle tecnologie anche in relazione ai temi della sostenibilità ambientale.
- Integrare l'educazione alla sostenibilità nei percorsi didattici, sviluppando atteggiamenti responsabili verso l'ambiente e l'uso efficiente delle risorse.
- Potenziare le competenze linguistiche e interculturali degli studenti, rafforzando l'apertura verso altre culture e sistemi educativi europei.
- Valorizzare l'indirizzo musicale dell'Istituto, promuovendo la collaborazione europea in ambito musicale e lo sviluppo delle competenze artistiche ed espressive.
- Favorire l'innovazione didattica attraverso la formazione continua del personale scolastico e la diffusione delle competenze acquisite all'interno della comunità educante.
- Rafforzare il senso di cittadinanza europea e la partecipazione attiva degli studenti alla vita scolastica e sociale.

3) Progetto **KA210** per la Scuola Secondaria di Primo Grado dal titolo **"STEAM Touch for a Sustainable Future"**, su tematiche ambientali e STEAM, coordinato dalla Polonia con partner Turchia e Spagna.

Il progetto Erasmus+ **"STEAM Touch for a Sustainable Future"** è un partenariato europeo che coinvolge scuole di Italia, Polonia, Spagna e Turchia, finalizzato a promuovere l'educazione alla sostenibilità ambientale attraverso un approccio interdisciplinare STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica). Il progetto mira a sensibilizzare gli studenti sui cambiamenti climatici, sugli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030 e sull'impatto delle azioni umane sull'ambiente e sulla salute, favorendo al contempo lo sviluppo delle competenze scientifiche, digitali, sociali e di cittadinanza europea. Attraverso



attività collaborative, mobilità internazionali e percorsi didattici innovativi, il progetto rafforza l'inclusione, il confronto interculturale e la partecipazione attiva degli studenti alla vita scolastica e sociale.

Obiettivi

- Promuovere la consapevolezza ambientale e climatica degli studenti, con particolare riferimento ai cambiamenti climatici, alla gestione dei rifiuti, alla riduzione dell'impronta di carbonio e alla tutela della salute.
- Sviluppare competenze STEAM attraverso attività laboratoriali, cooperative e interdisciplinari, applicate a problematiche reali e attuali.
- Educare alla sostenibilità e agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (Agenda 2030), favorendo comportamenti responsabili e stili di vita sostenibili.
- Potenziare le competenze digitali e scientifiche mediante l'uso consapevole delle tecnologie e degli strumenti digitali.
- Favorire l'inclusione e le pari opportunità, garantendo la partecipazione attiva di studenti con minori opportunità e promuovendo la parità di genere nelle discipline STEM.
- Rafforzare le competenze sociali, comunicative e interculturali attraverso il lavoro collaborativo e il confronto con studenti di altri Paesi europei.
- Promuovere la cittadinanza europea attiva, il senso di appartenenza all'Unione Europea e il rispetto dei valori comuni.

4) Progetto **KA210** per la Scuola Secondaria di Primo Grado dal titolo ***"Let's Learn Together: improve, protect, inspire"***, su tematiche ambientali, STEM e Intelligenza Artificiale, coordinato dalla Francia con partner Turchia e Portogallo.

Il progetto Erasmus+ propone un percorso educativo innovativo e inclusivo rivolto a studenti di età compresa tra i 12 e i 14 anni, finalizzato allo sviluppo di competenze digitali, civiche e ambientali attraverso metodologie attive e collaborative. Attraverso l'approccio del learning by doing e l'uso consapevole delle tecnologie digitali e degli strumenti WEB 2.0, il progetto promuove la partecipazione attiva degli studenti, il lavoro di gruppo e l'apertura a contesti europei e multiculturali. Le attività, integrate nel curriculum scolastico e in iniziative extracurricolari, favoriscono la consapevolezza ambientale e climatica, l'inclusione



degli studenti con minori opportunità e il rafforzamento del senso di cittadinanza europea, contribuendo a rendere la scuola un ambiente motivante, partecipativo e orientato all'apprendimento permanente.

Obiettivi

- Sviluppare la consapevolezza ambientale e climatica, approfondendo le tematiche del cambiamento climatico, dell'inquinamento e della tutela degli ecosistemi, promuovendo atteggiamenti responsabili e sostenibili.
- Potenziare le competenze digitali e l'uso critico delle tecnologie, attraverso l'impiego di strumenti WEB 2.0, risorse multimediali e ambienti digitali collaborativi.
- Favorire metodologie didattiche attive e inclusive, che rendano gli studenti protagonisti del processo di apprendimento, stimolando curiosità, creatività e pensiero critico.
- Sviluppare competenze trasversali e sociali, quali collaborazione, comunicazione efficace, problem solving, pianificazione e gestione dei conflitti in modo costruttivo.
- Promuovere l'inclusione e la valorizzazione delle diversità, con particolare attenzione agli studenti con difficoltà di apprendimento, sociali o provenienti da contesti svantaggiati.
- Prevenire la dispersione scolastica, aumentando la motivazione allo studio e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.
- Rafforzare le competenze linguistiche e interculturali, attraverso la cooperazione con scuole partner europee e la partecipazione ad attività transnazionali.
- Educare alla cittadinanza attiva e ai valori europei, promuovendo rispetto, solidarietà, partecipazione democratica e responsabilità civica.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Promozione della metodologia CLIL
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

○ Attività n° 2: E-TWINNING

Il programma eTwinning promuove la collaborazione tra scuole e docenti in Europa, attraverso l'uso delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC), fornendo supporto, strumenti e servizi per facilitare le scuole nell'istituzione di partenariati a breve e lungo termine in qualunque area didattica. Il nostro istituto ha ottenuto da diversi anni il titolo di "Scuola eTwinning", ovvero un riconoscimento ufficiale di livello europeo per gli istituti più virtuosi e attivi, da diversi anni porta avanti vari progetti eTwinning ai quali hanno prendono parte docenti e discenti dei tre ordini di scuola dell'I.C. Alessandro Manzoni di Montelepre. I progetti eTwinning del nostro istituto sono spesso parte integrante dei progetti Erasmus Plus in corso e/o frutto di cooperazioni nate grazie ai



progetti Erasmus Plus.

1) Progetto eTwinning dal titolo **“STEAM Climate Champions”**, parallelo al progetto Erasmus+ KA210 per la Scuola Secondaria di Primo Grado parallelo dal titolo **“STEAM Touch for a Sustainable Future”**, su tematiche ambientali e STEAM, coordinato dalla Polonia con partner Turchia e Spagna.

Descrizione

Il progetto della durata di 12 mesi è ideato per accrescere l'interesse degli studenti nei campi STEAM, sensibilizzando al contempo sui cambiamenti climatici e promuovendo la parità di genere. Questo progetto eTwinning funge da spazio collaborativo online in cui studenti provenienti da Polonia, Spagna, Italia e Turchia possono lavorare insieme su soluzioni innovative alle sfide ambientali.

basate sulle discipline STEAM.

Obiettivi

- Sensibilizzare gli studenti sui temi della sostenibilità ambientale e del cambiamento climatico.
- Sviluppare competenze STEAM mediante attività collaborative e digitali.
- Promuovere l'uso consapevole delle tecnologie e delle competenze digitali.
- Favorire l'inclusione, la partecipazione attiva e la parità di genere.
- Rafforzare le competenze comunicative e interculturali in un contesto europeo.
- Promuovere la cittadinanza europea e i valori dell'Agenda 2030.
- Diffondere i risultati del progetto Erasmus a un maggior numero di studenti e insegnanti.

2) Progetto eTwinning parallelo al progetto Erasmus+ KA210 per la Scuola Secondaria di Primo Grado dal titolo **“Let's Learn Together: improve, protect, inspire”**, su tematiche ambientali, STEM e Intelligenza Artificiale, coordinato dalla Francia con partner Turchia e Portogallo.



Descrizione

Il progetto eTwinning promuove un percorso educativo collaborativo e innovativo rivolto a studenti della scuola secondaria di I grado, finalizzato allo sviluppo della consapevolezza ambientale e delle competenze digitali.

Attraverso attività didattiche integrate nel curriculum e l'uso di strumenti digitali e collaborativi, gli studenti partecipano attivamente a esperienze di apprendimento basate sul learning by doing, confrontandosi con coetanei di altri Paesi europei e sviluppando competenze di cittadinanza attiva.

Obiettivi

- Sensibilizzare gli studenti sui temi del cambiamento climatico e della tutela dell'ambiente.
- Sviluppare competenze digitali e uso consapevole degli strumenti online.
- Favorire la partecipazione attiva e la motivazione allo studio, contrastando la dispersione scolastica.
- Promuovere l'inclusione e la valorizzazione delle diversità culturali e sociali.
- Potenziare le competenze comunicative, collaborative e il lavoro di gruppo in un contesto europeo.
- Educare ai valori della cittadinanza europea, del rispetto e della sostenibilità.

3) Progetto eTwinning per la Scuola Secondaria di Primo Grado dal titolo ***"Plant the Seed of Europe"*** su tematiche ambientali e di cittadinanza attiva, affronta l'influenza dei conflitti armati sull'ambiente e sugli esseri viventi. I partner sono Italia, Spagna, Turchia, Slovacchia, Romania e Polonia.

Descrizione

Il progetto Plant the Seed of Europe si propone di promuovere nei discenti i valori della pace, della sostenibilità ambientale e della cittadinanza europea attiva attraverso un'esperienza educativa pratica, collaborativa e interdisciplinare.

Gli studenti saranno coinvolti nello studio, nella cura e nella valorizzazione delle specie



vegetali autoctone e degli ecosistemi locali, favorendo una riflessione consapevole sul rapporto tra conflitti armati e degrado ambientale. Il percorso didattico intende inoltre potenziare le competenze linguistiche in lingua inglese e le competenze digitali, attraverso attività di documentazione, condivisione e cooperazione con partner europei.

Il progetto prevede l'adozione di metodologie innovative, quali la didattica per competenze, il Project-Based Learning, l'interdisciplinarietà e la cooperazione internazionale, favorendo lo scambio di buone pratiche tra docenti.

Momento culminante dell'iniziativa sarà l'azione comune prevista per il 9 maggio – Festa dell'Europa, durante la quale gli studenti parteciperanno alla piantumazione e alla distribuzione di alberi autoctoni nel territorio, come simbolo concreto dell'impegno condiviso per la pace, l'unità europea e la tutela dell'ambiente.

Obiettivi

- Conoscere e valorizzare le specie vegetali autoctone e gli ecosistemi del territorio.
- Acquisire competenze pratiche nella cura e nella tutela delle piante e dell'ambiente.
- Sviluppare la consapevolezza del legame tra conflitti armati, crisi ambientali e sostenibilità.
- Potenziare le competenze digitali e le abilità comunicative in lingua inglese.
- Rafforzare il senso di appartenenza all'Unione Europea e la cittadinanza attiva, responsabile e solidale.
- Promuovere comportamenti responsabili e azioni concrete a favore dello sviluppo sostenibile.

4) Progetto eTwinning per la Scuola Secondaria di Primo Grado dal titolo **"EuroCityCanvas: Mapping the Social Face of Our Cities"**, nella sua seconda fase dal titolo **Robotics and Greed-Free Living: A Sustainable Vision by "Sustenia," the Little LEGO® SPIKE™ Robot**, su tematiche ambientali, robotica educativa e cittadinanza attiva.

Descrizione

Il progetto EuroCityCanvas è un'iniziativa eTwinning di carattere innovativo che mira a



coinvolgere gli studenti nell'esplorazione e nella rappresentazione del tessuto sociale delle proprie città attraverso la realizzazione di mappe interattive digitali.

Attraverso attività di ricerca, osservazione e documentazione, gli alunni analizzeranno la diversità sociale e culturale del territorio, raccogliendo storie significative delle comunità locali e riflettendo sulle principali tematiche sociali che contribuiscono a definire l'identità urbana.

Il progetto promuove la cooperazione internazionale tra scuole europee, favorendo il confronto interculturale, la valorizzazione delle differenze e lo sviluppo della cittadinanza europea e digitale. Le attività previste integrano l'uso consapevole delle tecnologie digitali e introducono elementi di pensiero computazionale e robotica educativa, attraverso la progettazione e la realizzazione di un semplice robot.

L'approccio metodologico si basa sulla didattica laboratoriale, sul Project-Based Learning e sull'interdisciplinarietà, stimolando la partecipazione attiva degli studenti e il lavoro collaborativo.

Obiettivi

- Esplorare e comprendere la diversità sociale e culturale delle città di appartenenza.
- Documentare storie, esperienze e realtà significative delle comunità locali.
- Analizzare e riflettere su problematiche sociali presenti nel contesto urbano.
- Sviluppare competenze digitali attraverso la creazione di mappe interattive e contenuti multimediali.
- Promuovere il confronto interculturale e il senso di cittadinanza europea attiva.
- Potenziare le capacità di collaborazione, comunicazione e lavoro di gruppo.
- Introdurre il pensiero computazionale e la robotica educativa mediante la progettazione e la realizzazione di un semplice robot.

5) Progetto eTwinning per la Scuola Secondaria di Primo Grado dal titolo ***"EcoCode: Local Environmental Problems, Digital Solutions"*** su tematiche scientifico-ambientali, di



programmazione informatica e di cittadinanza attiva. I partner sono Italia, Malta e Turchia.

Descrizione

Il progetto eTwinning Eco Code: Local Environmental Problems, Digital Solutions integra le discipline scientifiche, il coding e l'educazione ambientale, con l'obiettivo di sviluppare negli studenti competenze digitali e consapevolezza ecologica attraverso la collaborazione tra scuole di diversi Paesi europei.

Gli studenti saranno guidati nell'analisi delle principali problematiche ambientali presenti nel proprio contesto territoriale, favorendo un apprendimento significativo e collegato alla realtà locale. Attraverso attività di coding e l'utilizzo di strumenti digitali (quali micro:bit e piattaforme di programmazione di base), i discenti progetteranno semplici soluzioni tecnologiche e creative volte a sensibilizzare o monitorare fenomeni ambientali.

Il progetto promuove il lavoro collaborativo, lo scambio di conoscenze e buone pratiche tra studenti europei e l'uso consapevole delle tecnologie digitali, in linea con i principi della cittadinanza digitale e dello sviluppo sostenibile. Le attività didattiche si basano su metodologie attive e laboratoriali, in particolare il Project-Based Learning e l'approccio interdisciplinare.

Obiettivi

- Coinvolgere gli studenti nello studio di tematiche di educazione ambientale legate al contesto locale.
- Sviluppare competenze scientifiche di base e capacità di osservazione e analisi dei fenomeni ambientali.
- Potenziare le competenze digitali e di coding attraverso l'uso di strumenti e piattaforme di programmazione educativa.
- Favorire lo scambio di conoscenze e il confronto sulle problematiche ambientali locali tra studenti di diversi Paesi europei.
- Promuovere la collaborazione, la creatività e il pensiero critico nella ricerca di soluzioni digitali a problemi reali.
- Realizzare un prodotto digitale condiviso che documenti il percorso svolto e valorizzi il lavoro cooperativo.



Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Promozione della metodologia CLIL
- Partnership con scuole estere
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Gemellaggi virtuali

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 3: GEMELLAGGIO

Gemellaggio con gli istituti greci "1st Primary School of Kalamata" e "6th Junior High School of Kalamata" su tematiche ambientali, robotica educativa e cittadinanza attiva. Il gemellaggio nasce dal progetto eTwinning per la Scuola Secondaria di Primo Grado dal titolo "EuroCityCanvas: Mapping the Social Face of Our Cities", nella sua seconda fase dal titolo "Robotics and Greed-Free Living: A Sustainable Vision by "Sustenia," the Little LEGO® SPIKE™ Robot.

Descrizione



Il gemellaggio con gli istituti greci "1st Primary School of Kalamata" e "6th Junior High School of Kalamata" si inserisce nell'ambito del progetto eTwinning per la Scuola Secondaria di Primo Grado "EuroCityCanvas: Mapping the Social Face of Our Cities", giunto alla sua seconda fase dal titolo "Robotics and Greed-Free Living: A Sustainable Vision by Sustenia, the Little LEGO® SPIKE™ Robot".

Il progetto mira a coinvolgere gli studenti nell'esplorazione e nella rappresentazione del tessuto sociale e culturale delle proprie città attraverso la realizzazione di mappe digitali interattive e la documentazione di storie e realtà significative delle comunità locali. Le attività proposte favoriscono la riflessione sulle principali tematiche sociali e ambientali che contribuiscono a definire l'identità urbana e promuovono modelli di vita sostenibili e responsabili.

L'iniziativa promuove la cooperazione internazionale e il confronto interculturale tra scuole europee, valorizzando la diversità e rafforzando il senso di cittadinanza europea e digitale. Le attività didattiche integrano l'uso consapevole delle tecnologie digitali, il pensiero computazionale e la robotica educativa, attraverso la progettazione e la realizzazione di un semplice robot LEGO® SPIKE™, quale strumento per riflettere su sostenibilità, consumo consapevole e "greed-free living".

L'approccio metodologico si fonda sulla didattica laboratoriale, sul Project-Based Learning e sull'interdisciplinarietà, favorendo la partecipazione attiva degli studenti, il lavoro collaborativo e lo sviluppo di competenze trasversali.

Obiettivi

- Sensibilizzare gli studenti alle tematiche ambientali e alla sostenibilità, promuovendo stili di vita responsabili e solidali.
- Sviluppare competenze di robotica educativa e di pensiero computazionale attraverso l'uso di strumenti digitali e tecnologici.
- Favorire la cittadinanza attiva e la consapevolezza civica, con particolare attenzione ai valori europei e alla partecipazione responsabile.
- Potenziare le competenze digitali, comunicative e collaborative in contesti di apprendimento internazionali.
- Rafforzare le competenze interculturali e linguistiche attraverso il confronto e la



cooperazione con coetanei di altri Paesi.

- Promuovere metodologie didattiche innovative e inclusive, basate sul learning by doing e sul lavoro di gruppo.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Promozione della metodologia CLIL
- Partnership con scuole estere
- Gemellaggi virtuali
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. MONTELEPRE-MANZONI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Crescere competenti - scuola secondaria di I grado.**

Prevede la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Per l'anno scolastico 2024/245 saranno attivati quattro percorsi per lo sviluppo delle competenze STEM e tre percorsi di sviluppo delle competenze della lingua inglese nella scuola secondaria di primo grado. I suddetti percorsi saranno destinati agli studenti del plesso centrale di Montelepre e del plesso Pirandello di Giardinello.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

- Promuovere e sviluppare le competenze STEM digitali e di innovazione;
- promuovere lo studio e la passione per le discipline STEM in relazione al campo delle scienze e dell'innovazione tecnologica, favorendo il superamento del divario fra genere maschile e femminile nelle scelte di orientamento scolastico e professionale;
- potenziare le competenze linguistiche di lingua straniera inglese in relazione alle funzioni comunicative, le strutture grammaticali, il vocabolario dei diversi livelli di competenza che si intendono perseguire.

○ **Azione n° 2: Crescere competenti - scuola primaria.**

Prevede la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Per l'anno scolastico 2024/25 saranno attivati due percorsi per lo sviluppo delle competenze STEM e due percorsi di sviluppo delle competenze della lingua inglese nella scuola primaria. I suddetti percorsi saranno destinati agli studenti della scuola primaria del plesso di Montelepre e del plesso di Giardinello.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

- Promuovere e sviluppare le competenze STEM digitali e di innovazione;
- promuovere lo studio e la passione per le discipline STEM in relazione al campo delle scienze e dell'innovazione tecnologica, favorendo il superamento del divario fra genere maschile e femminile nelle scelte di orientamento scolastico e professionale;
- potenziare le competenze linguistiche di lingua straniera inglese in relazione alle funzioni comunicative, le strutture grammaticali, il vocabolario dei diversi livelli di competenza che si intendono perseguire.

○ Azione n° 3: Crescere competenti - infanzia

Prevede la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Per l'anno scolastico 2024/25 sarà attivato un percorso per lo sviluppo delle competenze STEM e sarà destinato agli studenti della scuola dell'infanzia del plesso di Montelepre e del plesso di Giardinello.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- promuovere il pensiero logico e analitico;
- promuovere lo sviluppo di abilità di problem solving e pensiero critico;
- favorire lo sviluppo della curiosità scientifica dei bambini.
- Individuare analogie e differenze fra oggetti e materiali;
- individuare e utilizzare simboli per rappresentare e registrare eventi;
- raggruppare e ordinare secondo criteri diversi;
- compiere misurazioni tramite oggetti non convenzionali.

○ **Azione n° 4: Progetto PN "Percorsi di Orientamento" (D.M. 233/2024)**

Il progetto PN "Percorsi di Orientamento", rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado prevede alcuni moduli formativi della durata di 30 ore extracurricolari, finalizzati allo sviluppo del pensiero computazionale e digitale (STEM). Il suddetto progetto sarà svolto nell'a.s. 2025/2026.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

I.C. MONTELEPRE-MANZONI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Per le attività previste all'interno del modulo di Orientamento formativo per la classe prima si rimanda al PROGETTO ORIENTAMENTO ALLEGATO

Allegato:

ORIENTAMENTO I.C. A.MANZONI-MONTELEPRE definitivo.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Scuola Secondaria I grado



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Per le attività previste all'interno del modulo di Orientamento formativo per la classe seconda si rimanda al PROGETTO ORIENTAMENTO ALLEGATO.

Allegato:

ORIENTAMENTO I.C. A.MANZONI-MONTELEPRE definitivo.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Per le attività previste all'interno del modulo di Orientamento formativo per la classe terza si rimanda al PROGETTO ORIENTAMENTO ALLEGATO

Allegato:

ORIENTAMENTO I.C. A.MANZONI-MONTELEPRE definitivo.pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● A.S. 2025/2026 Progetto: Inaugurazione anno scolastico.

La nostra Istituzione scolastica prevede nella prima settimana di ottobre l'inaugurazione dell'anno scolastico, nei diversi plessi ubicati nei comuni di Montelepre e Giardinello. Le attività coinvolgono tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia, della Primaria e Secondaria di primo grado, e si svolgono alla presenza delle Istituzioni locali con rappresentazioni a tema.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppare negli alunni senso di appartenenza, condivisione e integrazione. Favorire rapporti di



collaborazione con la comunità scolastica e con le Istituzioni locali.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
------------	--------

● A.S. 2025/2026 STRUMENTO MUSICALE

Da parecchi anni la nostra istituzione scolastica è a indirizzo musicale. I docenti dello strumento musicale organizzano le prove di selezione degli alunni iscritti alle classi prime della scuola secondaria di primo grado e successivamente formulano le relative graduatorie. Il percorso formativo riguarda lo studio della tromba, del pianoforte, del clarinetto e della chitarra. Le attività riguardano: lo studio della disciplina che coinvolge l'alunno nella sua totalità, nelle sue capacità cognitive, affettive, sociali e psicomotorie; la comunicazione attraverso il linguaggio musicale, non soltanto in maniera unidirezionale (solo ascolto), ma bidirezionale; la conoscenza del linguaggio musicale; lo studio della teoria e lo sviluppo della lettura musicale con una conoscenza del linguaggio specifico appropriato; la socialità di ciascun alunno attraverso la pratica strumentale di insieme, utile a porre il discente in relazione consapevole e fattiva con gli altri. Le attività previste, porteranno alla realizzazione di concerti in occasione di festività religiose e/o in occasione degli eventi di fine anno. Un saggio individuale e/o collettivo sarà eseguito dagli alunni che partecipano ai corsi di strumento musicale, durante l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di studi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Obiettivi formativi 1. Sviluppare collaborazione, dialogo e confronto. 2. Sviluppare la capacità di autocontrollo. 3. Incentivare la motivazione allo studio. 4. Stimolare l'autonomia operativa. 5. Far acquisire un corretto metodo di studio e la capacità di confronto con gli altri.

Competenze attese 1. Sviluppare una buona impostazione di base e abilità strumentali sì da permettere

l'esecuzione di brani adeguati al livello previsti dal III° corso; 2. promuovere gli aspetti esecutivi nei vari stadi: esecuzione di brani "a solo", in duo con violino, flauto o pianoforte ed in particolar modo l'esecuzione di brani di musica d'insieme con gruppi più o meno numerosi; 3. abituare lo studente all'autodisciplina ed alla metodicità; 4. indurlo a perseguire i propri obiettivi anche a costo di sacrifici e nel contempo di godere dei propri meriti e della soddisfazione di aver svolto un lavoro adeguato alle aspettative; 5. instillare, inoltre, in ogni alunno l'amore per la musica, o perlomeno una certa familiarità con essa. 6. sviluppare le abilità di lettura ed interpretazione della scrittura musicale tramite il solfeggio ritmico, cantato e parlato, per mezzo di esercizi adeguati al livello previsto dal III° corso; 7. sviluppare il senso del ritmo, anche in funzione di figurazioni di media complessità, e l'orecchio melodico; 8. creare le premesse per un proseguo degli studi in un ambito amatoriale, o, con mirate finalità propedeutiche, in un ambito più professionale (ammissione ad un Conservatorio di Musica).

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica



● A.S. 2025/2026 FESR

La nostra Istituzione scolastica è attenta a promuovere e a partecipare alle varie iniziative proposte dai diversi bandi progetti FESR al fine di: -dotare gli edifici scolastici di supporti strumentali utili alla didattica innovativa in classe -di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch-screen (digital board) considerati strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica, per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, e di adeguare gli strumenti in dotazione ubicati nelle segreterie scolastiche per favorire il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa; -di realizzare reti locali cablate e wireless, capaci di coprire gli spazi amministrativi e didattici della scuola, di consentire la connessione alla rete da parte di tutta la comunità scolastica assicurando altresì la sicurezza informatica dei dati, la gestione e la autenticazione degli accessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-dotare gli edifici scolastici di supporti strumentali utili alla didattica innovativa in classe (Pc laptop, modem, router, internet Key); -di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch-screen (digital board) considerati strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica, per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, e di adeguare gli strumenti in dotazione ubicati nelle segreterie scolastiche per favorire il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa; -di realizzare reti locali cablate e wireless, capaci di coprire gli spazi amministrativi e didattici della scuola, di consentire la connessione alla rete da parte di tutta la comunità scolastica assicurando altresì la sicurezza informatica dei dati, la gestione e la autenticazione degli accessi.

Risorse professionali

Interno



● A.S. 2025/2026 PROGETTI PN FSE

E' priorità per la nostra istituzione scolastica monitorare la pubblicazione di avvisi e bandi PON FSE e promuovere la partecipazione ai relativi progetti proposti tesi a favorire il successo formativo degli studenti. I progetti proposti sono destinati agli alunni della scuola secondaria e li dove è previsto anche agli alunni della scuola primaria e della scuola dell'infanzia. I percorsi formativi scelti o proposti dall'ente erogatore per la nostra comunità scolastica riguardano: il miglioramento delle competenze chiave e trasversali degli allievi attraverso azioni specifiche: - scuola dell'infanzia: linguaggi e multimedialità- espressione creativa espressività corporea. - scuola primaria e secondaria di primo grado: azioni di integrazioni e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua Italiana, Lingue Straniere, Matematica, Scienze, Nuove Tecnologie e nuovi linguaggi etc.) e delle competenze chiave in conformità alla raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018; azioni di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità e di contrasto alla dispersione e all' abbandono scolastico; azioni di orientamento per garantire un'efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico. In relazione alle azioni di Orientamento il nostro Istituto è destinatario di un progetto PN "Percorsi di orientamento" con decreto novembre 2024 n. 233. Il progetto è rivolto agli studenti della scuola secondaria di I grado dei plessi di Montelepre e Giardinello e sarà svolto nell'anno scolastico 2025/26. Il progetto prevede n.8 moduli formativi di 30 ore extra curricolari ciascuno articolati in attività che mirano alla costruzione di percorsi di conoscenza di sé e del mondo circostante attraverso la creatività, la fantasia, la drammatizzazione, il pensiero computazionale e digitale, l'arte e la conoscenza dei mestieri presenti nel territorio. In relazione alle azioni di contrasto alla dispersione e all'abbandono scolastico, il nostro Istituto nell'a.s. 2025/2026 è stato destinatario di un progetto PN Agenda Sud che prevede il potenziamento delle competenze di base e sarà attivato nelle modalità e nei tempi previsti dal bando e dai rispettivi allegati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

In linea generale i percorsi di formazione scelti in sede collegiale e attivati di seguito nel nostro istituto mirano a sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio; a promuovere la dimensione relazionale e a favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti non formali e di metodologie didattiche innovative.

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

DOCENTI INTERNI/ESTERNI

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● A.S. 2025/2026 GIOCHI SPORTIVI

Il progetto prevede il potenziamento di attività sportive che in ambito curriculare godono di poco spazio e approfondimento, per motivi organizzativi interni legati prettamente all'orario di Educazione Fisica. -Pallavolo classi prime, seconde e terze. - Pallacanestro classi prime, seconde e terze. -Kiwi Cricket classi prime, seconde e terze. -Calcio a cinque, maschile e femminile classi prime, seconde e terze. - Orienteering classi prime, seconde e terze. - Atletica leggera corsa Campestre. - incontri per il coinvolgimento degli alunni nella fase programmata e organizzativa dei tornei interni di interclasse e delle manifestazioni sportive d'istituto - laboratori sportivi tesi all'apprendimento e all'acquisizione di varie abilità e tecniche motorie e sportive - campionati d'istituto "fair-play".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Autocontrollo - Osservanza delle regole - Fair - play - Sviluppo di sane abitudini igienico - alimentari - Rifiuto del ricorso ad artefici dannosi ed illeciti volti ad incrementare le capacità prestante - Esaltazione dello spirito ludico e collaborativo - Valorizzazione di se stessi che prescindano da ogni sentimento di sopraffazione degli altri - Valorizzazione degli alunni che praticano attività sportiva agonistica. Competenze attese Potenziamento delle discipline sportive e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● A.S. 2025/2026 CONSOLIDAMENTO E SVILUPPO LINGUA INGLESE (ORGANICO DI POTENZIAMENTO)

Gli alunni saranno guidati nello svolgimento di attività mirate al recupero/consolidamento/sviluppo del lessico e delle funzioni e strutture comunicative relative al 1°, 2°, 3° anno di studio, privilegiando, ove possibile, attività inerenti lo svolgimento delle prove nazionali INVALSI. Si favorirà lo sviluppo per delle abilità di lettura, di ascolto e di produzione scritta. Si proporranno attività mirate allo sviluppo di capacità di auto-apprendimento e di autovalutazione, da ritenersi oggi di fondamentale importanza per la formazione e lo sviluppo dell'autonomia dell'alunno: utilizzo del libro digitale e di piattaforme online. Le attività saranno in compresenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Obiettivi formativi e competenze attese: Sviluppare e consolidare la conoscenza delle funzioni linguistiche con relativo lessico e le quattro abilità di base: comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale specifiche del 1°, 2° e 3° anno di studio. Migliorare la motivazione, l'autostima e i risultati scolastici degli alunni. Prevenire il disagio scolastico e offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. Competenze attese: Sviluppare e consolidare



la competenza linguistica della lingua inglese.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Aule	Aula generica

● A.S. 2025/2026 PROGETTO CLIL

Le TIC, le Tecnologie per l'Informazione e la Comunicazione (in Inglese ICT, Information and Communication Technologies) sono sempre più utilizzate nella didattica, indipendentemente dalla materia d'insegnamento. La conoscenza dell'Inglese, lingua ufficiale dell'Unione Europea, è oggi fondamentale nelle relazioni internazionali, sempre più spesso coltivate attraverso le nuove tecnologie. Il progetto sperimentale "CLIL through ICT" prevede lo svolgimento di intere lezioni o parti di esse attraverso l'integrazione della metodologia CLIL (ad oggi non obbligatoria nella scuola secondaria di primo grado) e l'utilizzo delle TIC. Per l'anno scolastico 2025/2026, a seguito di delibera del Collegio dei docenti del mese di settembre si ripropone l'attività CLIL per la disciplina tecnologia che prevede 9 ore settimanali di compresenza (1 ora per classe) da parte del docente di potenziamento di Lingua Inglese della scuola Secondaria di I grado, con il professore docente di Tecnologia per la sede centrale di Montelepre, per organizzare lezioni in L2 basate sugli argomenti previsti dal relativo programma di studi; analogamente, per le classi di Giardinello, l'attività in CLIL sarà svolta dal docente di Tecnologia, che ha competenze specifiche in L2, prevedendo sempre 1 ora a settimana delle sue 2 ore di lezione per classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'attività CLIL mira ad accrescere le competenze digitali e linguistiche dei discenti attraverso attività che risultino loro accattivanti e che conducano dunque ad un apprendimento significativo delle diverse materie curriculari. E inoltre obiettivo del progetto realizzare e portare a termine progetti inclusivi basati sull'eguaglianza nell'accesso alle nuove tecnologie da parte di studenti con bisogni speciali.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● A.S. 2025/2026 VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Da sempre il Nostro Istituto promuove e organizza visite guidate della durata di mezza giornata o di una giornata intera nell'ambito del territorio circostante, e viaggi d'istruzione nell'ambito del territorio nazionale e regionale. Le attività sono aperte agli studenti della scuola dell'infanzia, primaria e della scuola secondaria. Le destinazioni e le relative attività sono formulate all'interno di ciascun consiglio di classe e inoltrate alle figure di sistema per l'eventuale, successiva fase di realizzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Consolidare la socializzazione e l'adattamento alla vita di gruppo, educare alla convivenza civile e sviluppare il senso di responsabilità e autonomia. Conoscere ed approfondire il patrimonio artistico-culturale, tradizioni e il folklore del territorio limitrofo come anche quello regionale e/o nazionale.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● A.S. 2025/2026 BULLISMO E CYBERBULLISMO

La scuola, sensibile alla tematica del bullismo e cyberbullismo, si pone l'obiettivo di diffondere all'interno della comunità scolastica, e della comunità extra-scolastica che circonda la stessa, la conoscenza dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, sensibilizzando gli studenti della Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado. In questa ottica vengono promosse sia attività di formazione rivolte agli studenti e alle loro famiglie, con l'intervento di esperti e di figure di sistema, sia attività progettuale formulate dalla nostra istituzione scolastica, dal Miur, e/o da Enti e Associazioni no-profit. Il nostro Istituto ha predisposto il Protocollo Bullismo e cyberbullismo con allegata scheda di segnalazione, da utilizzare nel caso si verificano situazioni da segnalare e contrastare. Tale documento è allegato alla sezione "Azioni della Scuola per l'Inclusione scolastica".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Le attività mirano a prevenire e contrastare situazioni legate alla dispersione scolastica, alla discriminazione e al bullismo, anche informatico (cyberbullismo), favorendo in tal modo comportamenti collaborativi e inclusivi tra gli alunni, sia all'interno della classe sia all'interno della comunità scolastica.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

DOCENTI INTERNI/ESTERNI

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● A.S. 2025/2026 CORSA CONTRO LA FAME

Progetto didattico internazionale gratuito di educazione alla cittadinanza globale e alla solidarietà, già realizzato nella nostra Istituzione negli anni scolastici precedenti. Il progetto lega sport e solidarietà con l'obiettivo di arricchire le competenze legate all'educazione civica degli studenti. Il progetto è promosso da Azione contro la Fame organizzazione umanitaria



internazionale che opera da oltre 40 anni nella cooperazione, con il patrocinio del CONI e in collaborazione con ente OPPI accreditato dal MIM, e che si occupa del tema della fame legato ad una nazione e delle cause diverse: in quest'anno scolastico l'attenzione sarà rivolta alla REPUBBLICA CENTRAFRICANA. Il progetto è destinato agli studenti di scuola primaria e secondaria di primo grado, ma possono partecipare anche gli alunni della scuola dell'infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto, multidisciplinare e vario nei temi trattati, mira a sviluppare le competenze di educazione civica richieste dal Ministero; nello specifico approfondisce temi dell'Agenda 2030, quali sconfiggere la fame nel mondo (obiettivo 2) e acqua pulita e servizi igienico-sanitari



(obiettivo 6). Permette agli studenti di assumere consapevolezza rispetto al tema della fame nel mondo come conseguenza di povertà, guerra e cambiamenti climatici; promuove lo sviluppo e la partecipazione degli studenti nell'ambito sociale e la solidarietà e il rispetto verso gli altri.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

DOCENTI INTERNI/ESTERNI

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● A.S. 2025/2026 LA SCUOLA AL CINEMA

Progetto finalizzato a veicolare cultura e valori attraverso il linguaggio cinematografico; abituare i bambini e i ragazzi alla corretta fruizione della sala cinematografica; ad educare alla discussione e al confronto critico su quanto visto per diventare parte attiva e non semplici spettatori; potenziare le abilità linguistiche espressive e le capacità attentive. Il progetto è destinato a tutti gli studenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. La scelta dei film da proporre agli studenti sarà, di volta in volta, vagliata dal consiglio di classe e di interclasse, dal DS, in merito alle finalità educative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il progetto mira a: - Educare gli alunni a diventare spettatori consapevoli. - Accrescere la loro sensibilità e capacità critica. - Offrire agli alunni una proposta formativa orientata verso lo studio dei linguaggi audiovisivi, in una prospettiva pluralistica e interculturale

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● A.S. 2025/2026 PATENTINO PER LO SMARTPHONE

“PATENTINO PER LO SMARTPHONE” per un uso consapevole della rete: progetto in rete finalizzato a favorire un uso responsabile dello smartphone e alla prevenzione dei rischi di un suo utilizzo inadeguato. Il progetto, già realizzato nella nostra istituzione scolastica negli anni passati, è destinato agli studenti delle classi della scuola secondaria di primo grado di Montelepre e Giardinello. Dopo un percorso di formazione a tema, strutturato in unità di apprendimento, e la somministrazione di un test finale, il progetto prevede la consegna del Patentino per l'uso consapevole dello smartphone.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere e facilitare l'utilizzo consapevole dello smartphone e del web da parte degli alunni, informandoli su potenzialità e insidie, in particolare legate al rischio di cyberbullismo; favorire lo sviluppo delle life skills utili per prepararsi ad affrontare le sfide della vita.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● A.S. 2025/2026 CANCRO IO TI BOCCIO

"CANCRO IO TI BOCCIO": il progetto, destinato a tutti gli studenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, è promosso dall'AIRC che promuove nelle scuole attraverso una formazione a tema, da parte di ricercatori dell'AIRC, conoscenze sugli stili di vita salutari e sul significato della ricerca scientifica. Il progetto da anni si affianca all'iniziativa "Le



Arance della Salute", il Panettone solidale" e "Le uova solidali" distribuiti nelle scuole ai partecipanti e i cui contributi vengono utilizzati da AIRC per la ricerca innovativa e per l'assegnazione di borse di studio. Il progetto prevede l'utilizzo nelle classi di materiali didattici proposti da AIRC.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promuovere lo sviluppo di stili di vita sani e corretti; promuovere l'importanza della ricerca scientifica come strumento di prevenzione e contrasto allo sviluppo e alla diffusione di malattie.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● A.S. 2025/2026 GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO

GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO: libero concorso proposto da A.I.P.M. "Alfredo Guido" riservato a tutti gli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria e di tutte le classi della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Promuovere e sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica attraverso l'utilizzo del gioco che offre anche opportunità di partecipazione e integrazione e di valorizzazione delle eccellenze.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● A.S. 2025/2026 PERCORSI FORMATIVI A TEMA

Nel corso dell'anno scolastico si intendono attivare concorsi, bandi ed iniziative a tema proposti dal MIM, Enti ed Associazioni del territorio di pertinenza e rispondenti ai bisogni educativi della comunità scolastica e alle tematiche inserite nel PTOF quali: Legalità, Bullismo e Cyberbullismo, Educazione Ambientale, Educazione alla Salute, Cittadinanza Attiva, Sicurezza a casa, a scuola e stradale, Arte e Tradizioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli obiettivi formativi vertono sull'acquisizione delle competenze chiave dell'apprendimento permanente: 1. competenza alfabetica funzionale: capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni sia oralmente che per iscritto. 2. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: favorire il proprio benessere fisico ed emotivo; capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo; essere in grado di gestire il conflitto in un contesto favorevole ed inclusivo. 3. competenza in materia di cittadinanza: sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili, di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e lavorativa, di impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

DOCENTI INTERNI/ESTERNI

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



● A.S. 2025/2026 UN POSTER PER LA PACE

Il concorso artistico annuale "Un poster per la Pace" sponsorizzato dal Lions Clubs International Distretto Sicilia, destinato agli studenti della scuola secondaria di primo grado prevede la realizzazione di un poster per la Pace.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il concorso mira a incoraggiare i giovani di tutto il mondo ad esprimere il loro ideale di pace e la loro visione del mondo attraverso le loro opere artistiche, incentivando la discussione fra docenti, discenti e genitori sull'importanza della pace nel mondo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● A.S. 2025/2026 PROGETTI INERENTI L'ARTE, LA CULTURA, IL FOLKLORE E LE TRADIZIONI DEL TERRITORIO

La nostra scuola è attiva nel promuovere la cultura, l'arte e le tradizioni e il folklore in ogni forma e modalità espressiva rispondente ai reali bisogni formativi ed educativi degli alunni della scuola dell'Infanzia, della primaria e secondaria di primo grado. Nel corso dell'anno vengono promosse e realizzate iniziative ed attività finalizzate alla promozione e alla conoscenza delle tradizioni e delle festività del territorio limitrofo, regionale e nazionale (commemorazione dei defunti/frutta martorana, vastedda, Natale, carnevale, etc.). In merito alla promozione e alla conoscenza dell'arte e della cultura del territorio limitrofo regionale e nazionale, si attivano iniziative di vario genere tra le quali anche incontri con autori di libri, seminari, promozione di rassegne teatrali e/o cinematografiche a tema (Dlgs 60/2017- Piano delle Arti) e nel sollecitare nei giovani comportamenti atti a garantire la curiosità e la creatività. Le suddette iniziative sono promosse sia all'interno dell'istituzione scolastica dai docenti di ogni ordine e grado, sia da Enti ed Associazioni Esterne no profit, e/o dal Miur.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Promuovere comportamenti e atteggiamenti responsabili mirati al rispetto del patrimonio culturale paesaggistico e delle tradizioni e delle arti del territorio di appartenenza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● A.S. 2025/2026 PROGETTI SULLA EDUCAZIONE ALLA SALUTE, ALLA LEGALITÀ, SULL' EDUCAZIONE AMBIENTALE E SULLA SICUREZZA

La nostra scuola promuove ed incoraggia vari percorsi formativi sulle tematiche della educazione alla salute, educazione ambientale, educazione alla legalità, educazione alla cittadinanza attiva e alla sicurezza (scuola, casa, strada). Le attività progettuali sono promosse all'interno dell'istituzione scolastica dai docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado durante il corso dell'anno scolastico, e/o da Istituzioni locali, regionali, nazionali e da Enti e/o Associazioni Esterne no profit, del territorio limitrofo. Le attività intendono incoraggiare e promuovere corretti e sani stili di vita, il rispetto delle regole, la partecipazione attiva alla futura vita sociale, civile, politica ed economica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli obiettivi formativi vertono sull'acquisizione delle competenze chiave dell'apprendimento permanente: 1. competenza alfabetica funzionale: capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni sia oralmente che per iscritto. 2. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: favorire il proprio benessere fisico ed emotivo; capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo; essere in grado di gestire il conflitto in un contesto favorevole ed inclusivo. 3. competenza in materia di cittadinanza: sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili, di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e lavorativa, di impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

DOCENTI INTERNI/ESTERNI

● A.S. 2025/2026 PROGETTO POTENZIAMENTO SCUOLA INFANZIA

Il progetto, dal titolo "Piccole mani... grandi scoperte", è rivolto ai bambini del Plesso Giovanni XXIII e consiste in un laboratorio manipolativo dove i bambini hanno la possibilità di acquisire competenze espressivo-creative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Si prevede la realizzazione di un prodotto finale che prevede la costruzione di libretti visuo-tattili, cartelloni murali, schede operative, di lavoretti vari con una presentazione finale in power point.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● A.S. 2025/2026 FRUTTA NELLE SCUOLA

Il progetto è destinato agli studenti della scuola primaria e prevede la distribuzione di frutta e verdura nelle scuole al fine di valorizzare le diverse varietà di prodotti ortofrutticoli nel rispetto della loro stagionalità. Il progetto è promosso dal Ministero dell'Agricoltura, della Sovranità alimentare e delle Foreste e ha l'obiettivo di incentivare lo sviluppo di sane abitudini alimentari attraverso la distribuzione gratuita di frutta e verdura di qualità e la realizzazione di attività educative rivolte sia agli studenti che alle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Sviluppo di uno stile di vita sano e corretto, rispettando la stagionalità dei prodotti ortofrutticoli.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● A.S. 2025/2026 LATTE NELLE SCUOLE

Il progetto Latte nelle scuole, rivolto agli studenti della scuola primaria e finanziato dall'Unione europea e realizzato dal Ministero dell'Agricoltura, della Sovranità alimentare e delle Foreste, mira a promuovere una campagna di educazione alimentare sul consumo di prodotti lattiero-caseari (latte, yogurt e formaggi). Attraverso degustazioni dei suddetti prodotti si propone l'obiettivo di insegnare agli studenti della scuola primaria a conoscere le loro caratteristiche nutrizionali e ad inserirli nella loro alimentazione quotidiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo di corrette abitudini alimentari e conoscenza dei valori nutrizionali dei prodotti caseari del territorio.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● A.S. 2025/2026 PROGETTO @LAB_SCHOOL

Azioni di Docenza e consulenza specialistica per il contrasto alle dipendenze (focus crack) e lancio del Contest provinciale: Stop alle dipendenze, il coraggio della libertà. Il progetto promosso dall'Osservatorio Scolastico Distretto 7 di Partinico mira a interventi di informazione corretta, consapevolezza e sensibilizzazione sul tema delle dipendenze (focus crack) attraverso incontri in presenza con gli studenti della scuola secondaria di primo grado. Scopo di tale attività è: -acquisire informazioni basate sulla ricerca scientifica sugli effetti dannosi delle sostanze psicotrope, in particolare il crack, purtroppo molto diffuso nella nostra provincia. -sviluppare le life skill -partecipare a workshop con gli esperti e peer specialist - stimolare la riflessione sui propri valori, emozioni e scelte personali -conoscere servizi e le risorse territoriali di supporto e prevenzione



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Acquisire informazioni sugli effetti dannosi dell'uso di sostanze stupefacenti al fine di contrastarne l'uso e la dipendenza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● A.S. 2025/2026 CONCORSO RACCOGLI IL TUO RAEE! SETTIMANA EUROPEA PER LA RIDUZIONE DEI RIFIUTI

L'AGESP nel corso dell'a.s. 2025/2026 ha promosso in collaborazione con gli Istituti scolastici del territorio iniziative di educazione ambientale. Nello specifico gli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado parteciperanno al concorso "Raccogli il tuo RAEE! (Rifiuti di apparecchiature elettriche ed elettroniche). Il concorso avrà durata fino al 31 marzo 2026 e prevede la raccolta dei piccoli RAEE nei mastelli ubicati nei plessi del nostro Istituto. Il vincitore del concorso sarà l'Istituto che avrà raccolto la maggior quantità di piccoli RAEE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente attraverso pratiche ecologiche sostenibili, stimolare la conoscenza sul corretto smaltimento dei rifiuti in particolare rifiuti di apparecchiature elettriche ed elettroniche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	DOCENTI INTERNI/ESTERNI



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● A.S. 2025/2026 PROGETTI ERASMUS+, ETWINNING, GEMELLAGGI

La nostra Istituzione scolastica da anni è impegnata nel promuovere e realizzare progetti Erasmus plus, E-twinning, gemellaggi che vede la partecipazione attiva della comunità scolastica (docenti, studenti e famiglie). Tali attività sono documentate nella sezione "OFFERTA FORMATIVA" alla voce "AZIONI PER LO SVILUPPO DEI PROCESSI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento degli studenti nelle prove standardizzate nazionali, nelle aree di Italiano e Matematica, riducendo la variabilità interna fra classi e promuovendo l'equità degli esiti.

Traguardo

Incrementare di almeno 5 punti percentuali il posizionamento dell'istituto rispetto alla media regionale nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica. Ridurre la variabilità interna tra classi di almeno il 20%. Aumentare la percentuale di studenti collocati nei livelli medio-alti di competenza.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare la capacità dell'istituto di garantire percorsi formativi efficaci e continui nel lungo periodo, incrementando la percentuale di ex-studenti che completano con successo il percorso scolastico del secondo ciclo e accedono a esiti formativi e professionali coerenti con il proprio progetto di vita.

Traguardo



Incrementare la percentuale di ex-studenti che, entro due anni dal termine del percorso nel nostro istituto, risultano inseriti positivamente in un percorso formativo successivo (scuola secondaria di II grado, formazione professionale, università) o in un contesto lavorativo coerente con le competenze acquisite.

Priorità

Potenziare i processi di continuità educativa e di orientamento formativo affinché gli studenti affrontino in modo consapevole e preparato gli snodi di passaggio tra i diversi ordini di scuola e acquisiscano competenze orientative utili a costruire un progetto formativo e professionale coerente.

Traguardo

Aumentare la coerenza tra scelta scolastica e profilo attitudinale. Incrementare la partecipazione degli studenti e delle famiglie alle attività di orientamento in uscita (laboratori, open day, incontri informativi).

Risultati attesi

Favorire e promuovere lo sviluppo e il consolidamento di nuove competenze; promuovere la conoscenza e la consapevolezza di abitudini e stili di vita di Paesi della comunità europea nell'ottica dell'interculturalità.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

	Multimediale
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: DIGITAL TRANSITION
TRAINING
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In base all'art.2 del Decreto Ministeriale dell'11 agosto 2022 n.222 è previsto un finanziamento di azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4- componente 1 del PNRR. Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità e tecnologie innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti. Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022/2023 che nell'anno 2023/2024, coinvolgendo almeno 20 unità del personale scolastico fra Dirigenti, docenti e personale ATA.

Il percorso formativo si propone quindi di fornire ai docenti/corsisti le conoscenze necessarie per effettuare e applicare scelte consapevoli ed autonome di metodologie e procedure didattiche che possano assicurare la possibilità di fornire interventi didattici verso gli alunni anche in momenti di particolare difficoltà.



Approfondimento

La Nostra Istituzione scolastica sempre aperta e disponibile ad accogliere e realizzare iniziative progettuali finalizzate ad attività di formazione di personale scolastico nell'ambito dell'utilizzo di metodologie e tecnologie innovative e promuovere in tal modo una didattica digitale da sperimentare ed utilizzare nelle classi per favore il processo formativo degli alunni.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. MONTELEPRE-MANZONI - PAIC862005

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

I criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia) sono contenuti nel fascicolo di valutazione aggiornato nell'anno scolastico 2024/2025 ed approvato nel Collegio dei docenti del mese di maggio, e di seguito allegato.

Allegato:

Fascicolo di valutazione 2024-25.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica sono contenuti nella Rubrica di valutazione facente parte del FASCICOLO DI VALUTAZIONE aggiornato nel corso dell'a.s. 2024/2025.

Allegato:

Criteri per Ed.Civica.pdf



Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

I criteri di valutazione delle capacità relazionali per la scuola dell'infanzia sono contenuti nel fascicolo di valutazione aggiornato nell'anno scolastico 2024/2025 ed approvato nel Collegio dei docenti del mese di maggio.

Allegato:

Criteri per Sc.Infanzia.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di valutazione comuni per la scuola primaria e secondaria di primo grado sono contenuti nel fascicolo di valutazione aggiornato nell'anno scolastico 2024/2025 ed approvato nel Collegio dei docenti del mese di maggio.

Allegato:

Criteri valutazioni comuni.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di valutazione del comportamento per la scuola primaria e secondaria di primo grado sono contenuti nel fascicolo di valutazione aggiornato nell'anno scolastico 2024/2025 ed approvato nel Collegio dei docenti del mese di maggio.



Allegato:

Criteri valutazione comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva sono esplicitati nel Fascicolo valutazione alunni aggiornato nell'anno scolastico 2024/2025 e già allegato.

Allegato:

Criteri non ammissione.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

I criteri per l'ammissione o la non ammissione all'esame di Stato per le classi terze della scuola secondaria di primo grado sono esplicitati nel fascicolo di valutazione degli alunni aggiornato nell'anno scolastico 2024/2025 e già allegato.

Allegato:

Criteri non ammissione.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola pone notevole attenzione alle pratiche dell'inclusione, all'accoglienza degli studenti con difficoltà e provenienti da altri paesi. L'istituto utilizza tutte le risorse umane e gli spazi laboratoriali per realizzare percorsi formativi ed inclusivi. C'è una grande attenzione della dirigenza e un buon grado di coinvolgimento da parte di tutto il personale. Nella sua politica di integrazione, la scuola si avvale di figure di coordinamento (ass.ti alla comunicazione, operatrice psico-pedagogica, GLI), attività dedicate, settori specifici di intervento. A livello organizzativo esiste un'ottima integrazione fra i docenti di sostegno ed i docenti curricolari, i quali agevolano e supportano in ogni modo tutti i progetti e le attività di inclusione. Le risorse immediate di cui la scuola si avvale sono principalmente i docenti specializzati, professionalmente motivati. Altresì la scuola ha aderito a corsi di formazione Bes e Dsa. Buono il rapporto con le strutture di supporto, ASL, Servizi sociali, strutture private del territorio e comuni limitrofi. Negli ultimi anni scolastici, la nostra scuola si è avvalsa del supporto di docenti dell'organico di potenziamento che hanno curato la preparazione degli alunni coinvolti nelle prove nazionali Invalsi e hanno favorito la comunicazione tra docenti per facilitare e promuovere buone pratiche dell'inclusione. La Nostra istituzione scolastica è stata attiva negli anni nel promuovere e attivare progetti PON FSE rivolti alle azioni mirate all'inclusione e alla lotta al disagio per il successo scolastico di tutti gli studenti. E' stata destinataria di progetti PNRR Azione 4.1 che hanno previsto azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, di seguito meglio specificati.

Da anni la nostra scuola **aderisce all'Osservatorio Provinciale** con sede in Partinico contro la dispersione scolastica. Tra le attività principali svolte dal suddetto Osservatorio sono rilevanti e fondamentali:

- 1- Corsi di formazione/informazione con il gruppo Gosp Funzioni Strumentali;
- 2- Rilevamento dei dati del monitoraggio mensile delle assenze degli studenti precedentemente rilevato ed analizzato dalle Funzioni Strumentali del Nostro Istituto attraverso l'utilizzo di schede appositamente strutturate e condivise con i coordinatori dei consigli di interclasse e di classe;
- 3- Azioni di supporto per eventuali casi di frequenza irregolare, abbandono ed evasione scolastica;
- 4- Azioni di supporto e sostegno nei casi di comportamenti problematici, difficoltà di apprendimento, problematiche familiari o altre situazioni di cui necessita l'aiuto dell'operatrice psicopedagogica.

A partire dall'a.s. 2023/2024 il MIM e l'USR Sicilia hanno emanato le nuove indicazioni sulle modalità di segnalazione degli alunni in situazione di dispersione scolastica e mirano ad interventi tempestivi ed integrati, considerata la stretta connessione fra dispersione scolastica, devianza minorile, e forme del disagio infantile-giovanile quali bullismo, cyberbullismo e dipendenze.

BULLISMO E CYBERBULLISMO



La scuola, sensibile alla tematica del bullismo e cyberbullismo, si pone l'obiettivo di diffondere all'interno della comunità scolastici e della comunità extra-scolastica che circonda la stessa, la conoscenza dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, sensibilizzando gli studenti della Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado. In questa ottica vengono promosse sia attività di formazione rivolte agli studenti e alle loro famiglie, con l'intervento di esperti e di figure di sistema, sia attività progettuali formulate dalla nostra istituzione scolastica, dal Miur, e/o da Enti e Associazioni no-profit,

su tematiche inerenti la disabilità e tematiche di cittadinanza attiva.

Il nostro Istituto ha predisposto il **Protocollo Bullismo e cyberbullismo con allegata scheda di segnalazione**, da utilizzare nel caso si verifichino situazioni da segnalare e contrastare. Tale documento è allegato alla sezione **"Eventuali approfondimenti"**.

La nostra scuola ha provveduto nella stesura e nell'aggiornamento **nell'anno scolastico 2024/2025 al PI** che viene allegato nella sezione **"Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica"** e che è reperibile all'indirizzo <https://istitutocomprensivomanzonipa.edu.it/wp-content/uploads/2025/09/PIANO-PER-LINCLUSIONE-A.S-2024-25.pdf>

PROGETTI PNRR

A.S 2023/2024 PNRR Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022).

"Camminando insieme"

Con decreto ministeriale del 24/06/2022 il nostro Istituto è stato individuato come beneficiario di un finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" che hanno previsto la progettazione e la realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, percorsi di orientamento per le famiglie, e percorsi formativi laboratoriali co-curricolari, per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti agli studenti a rischio di abbandono scolastico e con fragilità.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

La nostra scuola attiva nelle classi interventi mirati al recupero e al potenziamento degli apprendimenti finalizzati al successo formativo degli studenti. La tipologia degli interventi prevede anche l'eventuale partecipazione a progetti ministeriali (PON/PNRR) tesi a favorire il recupero e il potenziamento degli apprendimenti e a contrastare il disagio scolastico; prevede inoltre partecipazioni a gare o competizioni esterne alla scuola e partecipazioni a corsi e progetti curricolari ed extra curricolari (Erasmus, e-twinning, gemellaggi).

Nel corso dell'anno scolastico sono previste attività di recupero e potenziamento di ciascuna disciplina, in tempi definiti dai docenti in relazione ai bisogni formativi degli alunni. Di norma, il periodo didattico compreso fra il termine del primo quadrimestre e l'inizio del secondo quadrimestre, è dedicato, dalla quasi totalità dei docenti, a promuovere percorsi formativi di recupero e/o potenziamento nelle proprie ore curricolari. A tal fine si privilegiano tutte le attività svolte nei laboratori linguistici ed informatici che prevedono l'utilizzo di software didattici, libri digitali, piattaforme online.



Eventuali attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti relative ad alcune discipline verranno attivate, se necessario, anche in ore curricolari in compresenza con docenti di materie letterarie, scientifiche, linguistiche e tecnologiche per la presenza nell'organico dell'autonomia di docenti di potenziamento.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola promuove un approccio inclusivo sistematico e diffuso, finalizzato a garantire il successo formativo di tutti gli alunni. Sono presenti referenti per l'inclusione e un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) che coordina interventi, monitoraggi e misure personalizzate. Per gli alunni con disabilità vengono redatti PEI secondo il modello bio-psico-sociale, con la definizione di obiettivi condivisi tra docenti, famiglie e specialisti; il monitoraggio è periodico e consente la revisione degli interventi. Per gli alunni con altri BES si predispongono PDP con criteri condivisi, stabilendo strumenti compensativi, misure dispensative e modalità di valutazione coerenti. La scuola favorisce l'inclusione attraverso l'uso di materiali digitali e analogici specifici, strumenti compensativi, risorse tecnologiche accessibili e attività di gruppo che promuovono la partecipazione del singolo. Sono attive attività di formazione interne rivolte ai docenti su tematiche BES e inclusione, anche grazie ai progetti PNRR. La rilevazione dei bisogni degli alunni avviene tramite osservazioni sistematiche, colloqui con le famiglie e confronto nei consigli di classe/interclasse. Le attività di recupero prevedono pause didattiche dedicate, percorsi mirati e interventi differenziati all'interno della classe. Le attività di potenziamento comprendono corsi extracurricolari, partecipazione a gare e competizioni, laboratori avanzati e progetti orientati allo sviluppo delle competenze. In tutti gli ordini di scuola sono realizzate iniziative interculturali e di educazione alla convivenza, che contribuiscono a un clima positivo e a relazioni inclusive tra pari. Per gli studenti stranieri neoarrivati la scuola attiva percorsi di accoglienza, alfabetizzazione e accompagnamento, favorendo anche il coinvolgimento delle famiglie.

Punti di debolezza:

Nonostante l'impegno complessivo, la diffusione delle pratiche inclusive e degli strumenti di osservazione/valutazione varia ancora tra i docenti, soprattutto nella scuola primaria e secondaria dove alcune strategie risultano meno uniformi. Il monitoraggio degli esiti delle attività di recupero e potenziamento non è sempre sistematico e talvolta dipende dall'iniziativa dei singoli team o consigli di classe. La disponibilità di materiali specifici e strumenti compensativi è buona, ma non sempre sufficiente o omogenea nei tre ordini di scuola, soprattutto quando sono necessari dispositivi digitali individuali. Le attività di potenziamento, pur presenti, coinvolgono un numero limitato di alunni e potrebbero essere ulteriormente ampliati percorsi per gli studenti ad alto potenziale. Per quanto riguarda gli alunni stranieri, l'assenza di figure mediatiche culturali stabili può rendere più complesso



il processo di integrazione familiare, e i percorsi di alfabetizzazione, pur attivi, non sempre riescono a rispondere tempestivamente a bisogni linguistici particolarmente intensi. La collaborazione con enti esterni, associazioni e servizi territoriali è presente ma potrebbe essere maggiormente strutturata, soprattutto nella condivisione di protocolli operativi. Il carico organizzativo legato alla gestione dei PEI e dei PDP risulta talvolta gravoso per i docenti e può incidere sulla continuità del monitoraggio.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il nostro istituto si serve di tutti gli strumenti didattici e metodologici necessari per favorire e realizzare una "scuola inclusiva". Il PEI è uno strumento redatto all'inizio di ogni anno scolastico a partire dalla scuola dell'infanzia che viene aggiornato in caso di sopraggiunte variazioni o eventuali modifiche e soggetto a verifiche periodiche per accertare il raggiungimento degli obiettivi. È inserito come parte integrante del progetto Individuale essendo lo stesso l'occasione per la realizzazione del progetto di vita degli alunni e degli studenti con disabilità. Nel progetto di vita confluiscono la progettazione individualizzata e personalizzata, la valutazione degli apprendimenti e la certificazione delle competenze degli alunni con disabilità. Per la definizione e l'attuazione del PEI, il GLI può avvalersi della consulenza delle seguenti risorse: genitori, studenti, rappresentanti delle associazioni territoriali delle persone con disabilità.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è elaborato dal docente di sostegno e dai docenti curricolari della classe, i genitori e le figure professionali interne ed esterne alla scuola che interagiscono con la classe e con l'alunno disabile, avvalendosi della collaborazione dell'Unità multidisciplinare; pertanto, per la realizzazione del PEI, il GLI collabora con le istituzioni pubbliche e private del territorio.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Sulla scia del Decreto n. 66 del 2017 la nostra scuola intende promuovere la partecipazione della famiglia e delle associazioni di riferimento, quali interlocutori dei processi d'inclusione scolastica e sociale. La presenza dei genitori attraverso un dialogo costruttivo e costante con la scuola è fondamentale si ritiene, pertanto, necessario realizzare una leale collaborazione tra scuola e famiglia. Il ruolo costituzionalmente riconosciuto sia alla famiglia che alla scuola per l'educazione e l'istruzione degli alunni fanno sì che si realizzi il processo dell'inclusione.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale



Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione



Alla luce del Decreto Legislativo n. 62 del 2017 la valutazione degli alunni con disabilità certificata è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte nel PEI. Gli alunni disabili partecipano alle prove standardizzate, fermo restando che il consiglio di classe può prevedere misure compensative e dispensative per lo svolgimento della prova o l'esonero della prova stessa, in relazione al PEI. La valutazione è un'attività collegialmente svolta dai docenti contitolari della classe, ovvero dal consiglio di classe. I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe esprimendosi congiuntamente se sono assegnati alla classe per lo stesso alunno. La valutazione ha la finalità di concorrere al miglioramento degli apprendimenti, dell'offerta formativa, del servizio scolastico e delle professionalità.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

CONTINUITA' La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto degli alunni a un percorso formativo che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale della persona. Ha come obiettivo la prevenzione delle difficoltà di passaggio tra i vari ordini di scuola per evitare i fenomeni di disagio e di abbandono scolastico. La nostra scuola opera in questa prospettiva e cioè favorendo la continuità educativa trasversale e longitudinale e la didattica orientativa, necessaria per evitare che molti studenti si perdano nell'indecisione di una scelta opportuna e ponderata. L'Istituto rivolge particolare attenzione e cura al passaggio degli alunni ai diversi ordini di scuola mediante costanti azioni e situazioni di raccordo istituzionale che vedono impegnati i docenti dei tre ordini di scuola secondo una logica strutturale e funzionale di rete. Essa si configura come continuità verticale: collaborazione tra i docenti dell'anno precedente e di quello successivo e degli anni-ponte in termini di scambio reciproco d'informazioni, mediante l'utilizzo di strumenti comuni (scheda di passaggio, progettazione, attuazione, verifica e valutazione condivisa di percorsi di esperienza e di attività educative e didattiche da proporre agli alunni, coordinamento dei curricoli e laboratori per conoscerne gli ambienti, i futuri docenti, i futuri compagni) e orizzontale: con incontri scuola famiglia, rapporti con gli Enti Locali, le Unità Sanitarie e le Associazioni territoriali. Il nostro istituto è impegnato nella promozione di una costruttiva collaborazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola anche attraverso percorsi di formazione e aggiornamento comuni ai docenti dei tre ordini di scuola (corso: "Metodologie di Individuazione e Supporto DSA nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado") e la condivisione di sussidi e materiali per il recupero degli allievi in difficoltà. **ORIENTAMENTO** Nell'ottica di una scuola inclusiva la promozione di attività legate all'orientamento sono fondamentali per l'avvio di un percorso di formazione globale dello studente



che va dalla conoscenza di sé e delle proprie potenzialità, fino allo sviluppo di abilità decisionali necessarie a costruire il futuro scolastico e professionale. Promuovere l'orientamento formativo e lavorativo significa sostenere gli allievi nei processi di scelta e decisione rispetto a situazioni critiche e a momenti di transizioni tra scuola, formazione e lavoro. A partire dall'a.s. 2024/2025 è introdotto lo svolgimento di progetti di orientamento suddivisi in moduli curriculari per le classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado. VEDI ALLEGATO- sez. OFFERTA FORMATIVA- sottosez. Moduli di orientamento formativo.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Altra attività

Approfondimento

Il collegio ha deliberato il Piano dell'inclusione per l'A.S. 2024/25 che è stato pubblicato sul sito internet istituzionale che si trova all'indirizzo: <https://istitutocomprensivomanzonipa.edu.it/wp-content/uploads/2025/09/PIANO-PER-LINCLUSIONE-A.S-2024-25.pdf>

Inoltre di seguito si allega il Protocollo di prevenzione ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo e relativa scheda di segnalazione.

Allegato:

Protocollo e scheda prevenzione bullismo-cyberbullismo.pdf



Aspetti generali

L'organigramma è un documento che presenta la struttura organizzativa di sistema, l'articolazione degli uffici, le attribuzioni e il funzionamento di ciascun ufficio (livello dirigenziale e non), i nomi dei dirigenti responsabili dei singoli uffici, nonché il settore dell'ordinamento giuridico riferibile all'attività da essi svolta. Norma di riferimento: art. 54 del Decreto legislativo 7 marzo 2005, n. 82 "Codice Amministrazione Digitale". L' Organigramma e il Funzionigramma consentono di descrivere l'organizzazione complessa del nostro Istituto e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni. Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Consigli di Intersezione, Interclasse, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano con l'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale. Il Funzionigramma costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata. È definito annualmente con provvedimento dirigenziale e costituisce allegato del PTOF. In esso sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituto scolastico con i relativi incarichi. Corrisponde alla mappa/matrice CHI – FA-COSA – IN RELAZIONE A CHI. Si differenzia dall'organigramma poiché alla semplice elencazione dei ruoli dei diversi soggetti, aggiunge anche una descrizione dei compiti e delle funzioni degli stessi.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre/Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	A.S. 2024/2025 Sono previste due figure di Collaboratore del DS, le cui funzioni sono quelle di collaborare con il Dirigente Scolastico per lo svolgimento delle funzioni organizzative, svolgendo compiti di vigilanza e supervisione per il buon funzionamento dell'Istituto scolastico. Svolge altresì compiti specifici attribuiti per far fronte alle esigenze del servizio, anche in caso di assenza del DS. -Compiti del primo collaboratore: • sostituzione del D.S. in caso di assenza o di impedimento, in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, con delega alla firma degli atti; • partecipazione alle riunioni di staff di presidenza coordinamento dei rapporti con le famiglie e con Enti Esterni (Comune, ASL, etc.); • collaborazione con la segreteria per la raccolta dei dati e la comunicazione con docenti e alunni; • presidenza riunioni informali e/o formali su mandato del D.S.; • relazione con il personale scolastico; • verifica e controllo della diffusione di avvisi e comunicati della dirigenza • controllo, in raccordo con il secondo collaboratore, del rispetto del Regolamento di Istituto e di	2
----------------------	---	---



eventuali Protocolli Anticovid da parte dei docenti, del personale ATA e degli alunni; • supporto al lavoro del D.S.; Adatta l'orario delle lezioni in caso di necessità; • Svolge i colloqui con i genitori della Scuola su problematiche didattico/educative e disciplinari; • predispone le circolari, le convocazioni e le comunicazioni per alunni/docenti/personale ATA della scuola dell'Istituto, curandone la diffusione; • Cura l'applicazione delle circolari e di quanto stabilito nelle stesse; • Vigila affinché le classi non rimangano mai incustodite e ne dispone, in caso di emergenza, le opportune azioni di vigilanza e tutela dei minori; • Interviene secondo quanto è previsto dalle norme vigenti e dai regolamenti - disposizioni vigenti per la soluzione di prima istanza delle più rilevanti situazioni disciplinari poste in essere sia dagli alunni sia dai docenti o dal personale ATA anche in ottemperanza alla più recente normativa antiCovid; • In caso di emergenza e urgenza predispone la chiamata dei servizi di pubblico intervento nonché di vigili del fuoco, polizia, carabinieri per far fronte a situazioni di grave pregiudizio o rischio per l'incolumità dei presenti, in caso di assenza del Dirigente; • In applicazione del documento programmatico della sicurezza ai sensi del D.L.vo 196/2003 cura il trattamento dati personali in modo conforme alla norma; • Effettua la segnalazione tempestiva di disfunzioni, pericoli, rischi prevedibili per alunni, docenti e collaboratori; In caso di sostituzione del D.S., la delega alla firma dei seguenti atti amministrativi: • Firma di atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e



ATA, nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze di malattia; • Firma di atti contenenti comunicazioni al personale docente e ATA; • Firma della corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri Enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati, avente carattere d'urgenza; • Firma della corrispondenza con l'Amministrazione MIUR avente carattere d'urgenza; • Firma richieste di intervento alle forze dell'ordine per gravi motivi - Compiti del secondo collaboratore: • Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento del Docente Primo Collaboratore; • Gestisce la posta elettronica istituzionale • Collabora alla gestione generale dell'Istituto; • Riceve i nuovi docenti; • Svolge, su delega del Dirigente Scolastico, particolari compiti organizzativi e gestionali in caso di assenza o impedimento del Docente Primo Collaboratore • Collabora nella predisposizione e stesura delle circolari, materiale informativo e ordini di servizio controllandone la presa visione e ne cura la diffusione; • Collabora per la formulazione dell'orario scolastico • Si occupa dei permessi di entrata e uscita degli alunni e dei docenti; • Predisporre le sostituzioni in caso di assenze dei docenti in relazione alle necessità ed esigenze (assenze), scioperi, assemblee, uscite didattiche), nonché le modalità di accertamento del suo rispetto; • Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie; • Svolge azione promozionale delle iniziative poste in essere dall'Istituto; • Collabora con il Dirigente scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy • Effettua azioni



di vigilanza e controllo sulla disciplina degli alunni, anche tramite la visione e il controllo dei registri di classe; • Collabora alle attività di orientamento; • Collabora per la predisposizione dell'Organico d'Istituto; • Comunica particolari problematiche rilevate al Dirigente Scolastico e ne dà comunicazione alle famiglie; • Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne; • Collabora nell'organizzazione e nello svolgimento dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa riguardanti tematiche sociali, ambientali, di cittadinanza attiva e volontariato; • Cura la raccolta e la trasmissione dei dati dei tirocinanti all'USR; si occupa dell'accoglienza dei tirocinanti presso la nostra Istituzione scolastica e si occupa di tenere i contatti con i tirocinanti e i loro tutor; coordina la definizione dei progetti formativi. • Collabora per l'organizzazione delle prove INVALSI; • Coordina le operazioni di adozione dei libri di testo; • Svolge Funzioni di Supporto al Dirigente Scolastico; • Partecipa agli incontri di staff. Svolge altre mansioni con particolare riferimento a: o Vigilanza e controllo della disciplina; o Organizzazione interna; o Gestione dell'orario scolastico; o Controllo dei materiali inerenti alla didattica: verbali, calendari, circolari; o Proposte di metodologie didattiche

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

A.S. 2024/2025 Lo staff è generalmente composto da due docenti che comprendono le seguenti figure: • n. 2 Collaboratori del Ds
FUNZIONI: Collaborano con il D.S per la gestione degli aspetti organizzativi funzionali alla gestione dell'istituto scolastico, dei plessi e delle relative

2



attività didattiche.

Funzione strumentale

AREA 1 PTOF- GESTIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA-FORMAZIONE. (N.2 Docenti) Coordinamento attività di analisi, studio, stesura ed aggiornamento del PTOF; attività di coordinamento e collaborazione con il NIV per la stesura ed aggiornamento del RAV e del PdM; monitoraggio e valutazione formativa del PTOF; coordinamento e sostegno alla I.S. nella progettazione dell'offerta formativa e nell'innovazione didattica e organizzativa all'interno dello specifico GDL di Istituto FS e NIV); partecipazione alle riunioni propedeutiche alla definizione di singoli documenti o e di regolamenti istituzionali insieme ai docenti aggregati all'Area di riferimento; partecipazione alle riunioni dello staff dirigenziale al fine di monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate; aggiornamento costante del PTOF in relazione alle ulteriori esigenze pervenute in itinere; presentazione di un report di rendicontazione del lavoro svolto pervenuti in itinere al Collegio Docenti e in chiusura dell'anno scolastico in correlazione al piano delle attività programmato, ai sotto- obiettivi ed ai risultati conseguiti. Collaborazione con il DS e con le figure di sistema per lo studio di proposte formative rivolte al personale scolastico e monitoraggio delle attività svolte. AREA 2 INCLUSIONE, INTEGRAZIONE DSA/BES, BULLISMO E CYBERBULLISMO: (n.2 Docente) Inclusione ed integrazione - Interventi e servizi per studenti e docenti Collaborazione con il DS e suoi delegati sui seguenti temi: azione di accoglienza e coordinamento dei docenti

8



nell'area di sostegno; elaborazione e raccordo delle operazioni correlate alla definizione degli Organici di sostegno di Diritto e di Fatto; azione di coordinamento della documentazione relativa all'area degli alunni BES con disabilità: PDF, PEI, PDP, etc.; azione di coordinamento con l'equipe medica del territorio; azioni di promozione di percorsi individualizzati e personalizzati; azioni di supporto alle famiglie degli alunni D.A.; azioni di supporto ai Consigli di Classe (alunni D.A.); azioni di promozione iniziative inerenti il PAI; creazione di una modulistica comune per agevolare il lavoro dei docenti; divulgazione della normativa, dei bandi e dei progetti attinenti l'ambito della FS; realizzazione di interventi di formazione informazione e supporto ai docenti ed eventualmente alle famiglie; aggiornamento sull'andamento generale degli alunni certificati; organizzazione e Coordinamento delle misure di sostegno ai D.A; coordinamento e pianificazione delle riunioni del GLI e dei rapporti con l'ASL ed i Servizi Sociali; operazioni e indagini statistiche di monitoraggio; presentazione di un report di rendicontazione del lavoro svolto al Collegio Docenti in chiusura dell'anno scolastico in correlazione al piano delle attività programmato, ai sotto- obiettivi ed ai risultati conseguiti. In relazione all'area bullismo-cyberbullismo le FS promuovono e attivano azioni mirate al contrasto dei suddetti fenomeni, tra i quali incontri in presenza con esperti e percorsi webinar. AREA 3 CONTINUITA'-ORIENTAMENTO-DISPERSIONE: (n.4 Docenti) Monitoraggio frequenza alunni e raccolta dati; partecipazione agli incontri di rete sul fenomeno della



dispersione scolastica; promozione attività finalizzate al recupero degli alunni a rischio dispersione scolastica; rapporti con il territorio e con l'osservatorio sulla dispersione; elaborazione e comunicazione dei criteri per il monitoraggio delle assenze; curare la modulistica relativa alle comunicazioni per le famiglie; intensificazione incontri con i genitori degli alunni a rischio dispersione scolastica; promozione e coordinamento incontri per la continuità; stesura schede di passaggio per le sezioni/classi ponte; promozione di strategie ed attività che fanno acquisire agli alunni la consapevolezza dei propri interessi e delle proprie attitudini portando ognuno a non dover essere orientato ma ad auto-orientarsi; monitoraggio delle conoscenze, abilità, competenze, interessi, inclinazioni e aspettative degli alunni delle terze classi della scuola secondaria di primo grado; informazione sugli indirizzi e sugli Istituti della scuola secondaria di secondo grado del territorio; collaborare con i referenti dell'orientamento degli istituti di istruzione secondaria per l'organizzazione delle attività di orientamento in aula e non; collaborazione con le FF. SS. Area 1 per attività di monitoraggio per valutazione/autovalutazione d'Istituto; collaborazione con le altre FF. SS., i referenti e lo staff dirigenziale; organizzare e curare eventuali attività per la continuità tra le classi quinte della scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado.

Capodipartimento

Nella nostra Istituzione scolastica sono previsti
n. 5 capi dipartimento suddivisi nelle seguenti
aree: Dip. umanistico/letterario; Dip.

5



matematico/scientifico/tecnologico; Dip. linguistico; Dip. artistico/musicale/motorio; Dip. DSA/BES/Sostegno; FUNZIONI: rappresenta il proprio Dipartimento disciplinare; presiede le riunioni del Dipartimento programmate dal Piano Annuale delle attività, le cui sedute vengono verbalizzate e firmate dal referente; è punto di riferimento per i docenti del proprio Dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento e correttezza.

Responsabile di plesso	Responsabili di Plesso in relazione alla scuola dell'infanzia , primaria e secondaria di primo grado dei comuni di Montelepre e Giardinello. FUNZIONI: organizza e coordina le attività del plesso nel rispetto di quanto elaborato dagli OO. CC. e degli indirizzi del Dirigente; si relaziona in modo regolare con il DS, con i collaboratori del DS e con altre figure di sistema in merito a eventuali problematiche organizzative, di sicurezza, didattiche ed educative che emergono nel corso dell'anno scolastico; cura la gestione dell'orario di servizio, dei permessi brevi e del recupero ore dei docenti in servizio nel plesso; cura la gestione dell'orario delle lezioni, delle assenze, dei permessi di entrata in ritardo e di uscita anticipata degli alunni; vigila sul regolare svolgimento dell'ingresso e dell'uscita degli alunni, dell'intervallo e delle attività; vigila sul divieto di fumo nel plesso (prevenzione, controllo, contestazione); vigila sulla tutela della privacy; vigila sull'uso istituzionale del telefono.	6
------------------------	---	---

Responsabile di laboratorio	Sono docenti responsabili della gestione dei laboratori ubicati nei plessi del Nostro Istituto	3
-----------------------------	--	---



scolastico. Nello specifico si tratta di: Laboratori Linguistici ed informatici e delle LIM ubicati nei seguenti plessi: sede centrale Montelepre; Plesso Giovanni XXIII di Montelepre; Plesso Falcone Giardinello; Plesso Pirandello Giardinello. Totale n. 3 responsabili Laboratorio musicale ubicato nella sede centrale di Montelepre: totale n. 1 responsabile.

Animatore digitale

E' presente nell'Istituto una figura di animatore digitale i cui compiti sono: favorire la partecipazione e incentivare l'attività di colleghi, studenti e genitori in relazione ai temi del PNSD. Rinnovare ed adeguare gli strumenti didattici nell'ottica di metodologie didattiche innovative che si pongono in posizione alternativa alla classica lezione frontale.

1

Sicurezza

Nell'ambito della Sicurezza sono presenti le seguenti figure: - RSPP (responsabile del servizio di prevenzione e protezione). I compiti della suddetta figura sono i seguenti: Cura e svolge tutte le attività previste dalla normativa vigente, nello svolgimento dei propri compiti e nella consulenza in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro. -ASPP (addetto servizio prevenzione e protezione) Raffrontarsi con l'RSPP e il Dirigente scolastico sui temi della prevenzione e della sicurezza; - Curare che siano forniti ai nuovi assunti e al personale trasferito: o l'informazione sui rischi specifici della propria mansione; o le norme di comportamento in caso d'emergenza; o i nominativi degli addetti all'emergenza; - controllare che i dipendenti del proprio servizio siano inviati al controllo sanitario (se d'obbligo) secondo le scadenze fissate (è opportuno tenere

3



uno scadenario); - fungere da riferimento per i dipendenti nei rapporti con il Servizio di Prevenzione e Protezione; - portare a conoscenza dei colleghi del proprio servizio, disposizioni e/o nuove normative segnalate dal Servizio di Prevenzione e Protezione; - verificare che siano comunicati, al competente ufficio, gli infortuni sul lavoro che comportino l'assenza e tenere una statistica degli incidenti avvenuti; - fornire al Servizio di Prevenzione e Protezione centrale le informazioni inerenti alla sicurezza ed igiene del lavoro, finalizzate a rilevazioni statistiche; - controllare che gli interventi di sicurezza ed igiene del lavoro segnalati dal Servizio di Prevenzione e Protezione vengano eseguiti; - verificare che siano individuati dal Datore di Lavoro i dipendenti autorizzati all'utilizzo delle attrezzature che richiedano per il loro impiego conoscenze e responsabilità particolari; - supportare il Servizio di Prevenzione e Protezione nella promozione di attività formative; - eseguire un controllo visivo periodico sullo stato dei cavi e delle prolunghe elettriche e sul posizionamento dei cavi nelle canalette; - segnalare al Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione eventuali variazioni dell'ambiente di lavoro e/o nelle mansioni di lavoro del proprio servizio che possano incidere sulla sicurezza e/o igiene del lavoro; - collaborare con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione per l'aggiornamento del documento di valutazione dei rischi (DVR); - collaborare con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione per la stesura delle procedure di lavoro in sicurezza; -



	collaborare con i Referenti Covid per il monitoraggio e la sorveglianza dell'applicazione delle norme da applicare per la prevenzione in tema di Covid19. -Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza (RLS) E' la persona eletta o designata per rappresentare i lavoratori per quanto concerne gli aspetti della salute e della sicurezza durante il lavoro.	
Medico Competente	Il medico competente collabora con il DS e con il Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza (RLS) nell'integrare e proporre tutte le misure che si ritengono necessarie; cura la sorveglianza sanitaria rispettando le misure igieniche contenute nelle indicazioni del Ministero della Salute.	1
Responsabile Sito Web	E' responsabile della gestione del sito web dell'Istituto. Gestisce ed aggiorna il sito web dell'Istituto. Cura l'inserimento di tutto il materiale informativo utile all'intera comunità scolastica.	1
Referente Progetti-Bandi-Manifestazioni	Il referente si occupa di: • Promuovere la cultura, l'arte e le tradizioni in ogni forma e modalità espressiva; • di curare i contatti con il Dipartimento e Istruzione con Associazioni, Enti Locali in tema di arte, espressione, creatività, cultura e tradizioni • Recepire, vagliare e promuovere all'interno dell'istituto, progetti e proposte attinenti alle tematiche ritenute rilevanti ed attinenti al Ptof di Istituto.	1
Referente Erasmus/ETWINNING	Si occupa di: • di curare la stesura di bandi di selezione Erasmus+, istruzione di pratiche amministrative per studenti outgoing e incoming. • di gestire procedure connesse con la	1



	mobilità di docenti e studenti nell'ambito dei programmi della UE • di coordinare e curare tutte le attività legate alle diverse fasi progettuali. • di promuovere, coordinare e curare l'organizzazione di visite guidate e viaggi d'istruzione dell'Istituto Scolastico	
Commissione Viaggi e Visite Guidate	I membri della Commissione curano la programmazione, l'organizzazione delle visite guidate per i vari ordini di scuola, in sinergia con i coordinatori di classe, con il DS e con le figure di sistema.	4
Referenti Invalsi	Si occupano di: • curare i rapporti con l'Istituto INVALSI; • gestire e curare della Piattaforma INVALSI relativa alla sezione "referente Invalsi"; • collaborare con il DSGA per le procedure di gestione della piattaforma INVALSI relative la segreteria scolastica coordinare e monitorare tutte le fasi delle attività relative allo svolgimento delle prove INVALSI • organizzare e gestire con il DS le attività propedeutiche e le procedure relative alla fase di attuazione delle prove INVALSI.	4
Referente Strumento Musicale	In linea con l'offerta formativa che promuove da anni l'indirizzo musicale presso il Nostro Istituto, è presente un referente che promuove e cura con il Dirigente Scolastico: • promuovere e organizzare iniziative e concerti; • curare l'eventuale partecipazione degli alunni a concorsi esterni; • le attività relative all'organizzazione dei percorsi didattici dello strumento musicale in orario pomeridiano; • la stesura e l'aggiornamento del regolamento del corso musicale secondo normativa anti- Covid; • coordinare il lavoro della Commissione per le	1



	prove di selezione degli alunni iscritti alle classi prime della scuola secondaria di primo grado.	
Referenti Giochi Di Logica	Organizza e cura tutte le attività relative allo svolgimento di giochi di logica da attuarsi presso la Nostra Istituzione scolastica.	2
Referente Biblioteca	Si occupa di: • Catalogare i testi presenti nella biblioteca ubicata nella sede centrale del Nostro Istituto Comprensivo • Promuovere e favorire la fruizione dei testi alla comunità scolastica	1
Referente Educazione Fisica e Gruppo Sportivo	I Referenti si occupano di: • Collaborare per la realizzazione di attività finalizzate alla diffusione della cultura e della pratica sportiva; • Vigilare sulla funzionalità delle palestre segnalando eventuali situazioni critiche alla scrivente e/o al Responsabile della Sicurezza; • Supportare al DS per la realizzazione di attività finalizzate alla diffusione e alla cultura e della pratica sportiva, finalizzate alla promozione di stili di vita corretti e salutari; • Curare i contatti con Associazioni, Enti locali e il MIUR in tema di benessere e pratica sportiva • Curare i rapporti con gli organismi sportivi a livello provinciale, regionale e nazionale per la promozione di manifestazioni sportive.	2
GOSP	Il Gruppo operativo di supporto psicopedagogico svolge le seguenti funzioni: partecipa agli incontri di coordinamento ed opera in sinergia con l'Osservatorio di area e in particolare con l'OPT (Osservatorio Psicopedagogico di Territorio) per lo svolgimento di attività finalizzate alla prevenzione di situazioni di disagio e a rischio dispersione scolastica; favorisce il	7



	coinvolgimento delle famiglie nell'azione educativa e migliorare la continuità educativa scuola/famiglia. Il GOSP, come da nota dell'Osservatorio per la Dispersione di Partinico, è composto: -dal Dirigente scolastico; -dal F.F. S.S Area 3 Dispersione, Continuità, Orientamento; -dal Referente Bullismo e Cyberbullismo; -dalle F.F.S.S Area 2 (Dsa e Bes)	
GLI	il GLI è composto: -dal Dirigente Scolastico; - dalle F.F.S.S. Area 2 (Dsa e Bes) -da due docenti curriculari. I Docenti referenti del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione Scolastica svolgono compiti di coordinamento e indirizzo in ordine alle problematiche di inclusione scolastica, con particolare attenzione agli alunni in situazione di disabilità DSA o BES. I compiti principali sono: • rilevazione dei BES presenti nell'istituto; • raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi; • rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di incisività della scuola; • raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai docenti tradotte in sede di definizione PEI come stabilito dall'art. 10, comma 5 della legge 122/2010; • interfaccia della rete dei CTS e dei servizi sociali e sanitari territoriali per l'implementazione di azioni di sistema (formazione, tutoraggio, progetti di prevenzione, monitoraggio, etc) • progettazione, pianificazione attività da inserire nel PTOF	5
NIV	I compiti del NIV riguardano la revisione e l'aggiornamento annuale del Rapporto di Autovalutazione del Nostro Istituto e del monitoraggio e calibratura delle azioni pianificate nel Piano di Miglioramento;	4



	definizione annuale degli obiettivi di processo e verifica dei traguardi; agire in sinergia con le FS Area 1 PTOF.	
Commissione Orario	I docenti preposti all'incarico per l'organizzazione oraria della scuola primaria e secondaria di primo grado, svolgono le seguenti funzioni: • Collaborare con il D.S per l'assegnazione dei docenti alle classi e delle corrispondenti ore • Collaborare con le altre istituzioni scolastiche per l'organizzazione dell'orario dei docenti comuni con cattedra oraria. • Strutturare ed elaborare i vari quadri orari provvisori relativi alla variazione dell'orario scolastico settimanale nel mese di settembre e nella prima metà di ottobre. • Strutturare ed elaborare il quadro orario definitivo – • Riorganizzare ed adeguare il quadro orario nel corso dell'anno scolastico in relazione a sopraggiunte necessità.	5
Comitato di Valutazione	E' costituito dal Dirigente Scolastico e da tre docenti di cui tre scelti dal Collegio e uno dal Consiglio d'Istituto e da un rappresentante dei genitori e da un componente esterno individuato dall'USR. Si occupa della valutazione del percorso formativo dei docenti neo immessi in ruolo ed esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova degli stessi.	3
Tutor Neoimmessi in Ruolo	Queste figure offrono supporto e coordinamento alle attività relative al periodo di prova e formazione del personale docente neo-immesso in ruolo, secondo la normativa vigente.	2
Coordinatori	Scuola Dell'Infanzia : Presidente del Consiglio Di	24



	Intersezione Numero : 2 Scuola Primaria Montelepre e Giardinello : Coordinatori di Interclasse Numero : 10 Scuola Secondaria di Primo Grado Montelepre e Giardinello Coordinatori dei CdC: Numero : 13 Compiti del coordinatore di classe: presiede i consigli di classe; cura i rapporti con le famiglie; cura i verbali del Consiglio di classe e degli scrutini; presiede le assemblee dei genitori coordina l'attività educativo-didattica del consiglio di classe; cura la stesura della programmazione coordinata del CDC; cura il monitoraggio mensile delle assenze e segnala tempestivamente tutti i casi di assenza fuori norma o di frequenza irregolare; monitora la situazione della classe (note, ritardi, comportamento)	
Referente per il Tirocinio	A.S. 2024/2025 Il Referente per il tirocinio svolge i seguenti compiti: -coordina ed organizza le attività di tirocinio degli studenti iscritti ai corsi di laurea magistrale e ai corsi destinati al conseguimento della specializzazione sul sostegno; -coordina e organizza le attività dei tutor e dei tirocinanti; -curare i rapporti con i responsabili di tirocinio delle università che hanno stipulato con l'Istituto specifiche convenzioni; -programmare con i tirocinanti un piano di lavoro coerente con gli obiettivi e le modalità del tirocinio in considerazione dei bisogni educativi del gruppo classe; -attestare le presenze dei tirocinanti in aula e le attività svolte durante lo svolgimento della ordinaria attività didattica.	1
Vice-Responsabili di plesso	Sostituisce il/la Responsabile di plesso nei compiti di pertinenza in assenza dello stesso.	4



Referente Educazione Civica	Si occupa della: • Stesura, elaborazione ed aggiornamento del curriculum di istituto dell'insegnamento trasversale di educazione civica, comprensivo dei criteri di valutazione e degli strumenti utilizzati, di attività formative specifiche per i docenti legate alle tematiche di educazione civica, in linea con la legge 92/2019 e con il D.M. 183 del 7 settembre 2024 che stabilisce le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica; • Promozione e coordinamento delle attività relative ai percorsi tematici individuati dal curriculum di educazione civica del Nostro Istituto.	1
-----------------------------	---	---

Segretari dei Consigli di intersezione, interclasse, classe.	Scuola Dell'Infanzia : Presidente del Consiglio Di Intersezione Numero : 2 Scuola Primaria Montelepre e Giardinello : Coordinatori di Interclasse Numero : 10 Scuola Secondaria di Primo Grado Montelepre e Giardinello Coordinatori dei CdC: Numero : 13 I Segretari dei Consigli di intersezione, interclasse, classe, predispongono la stesura dei verbali dei Consigli di intersezione, di intersezione e di classe e supportano il Coordinatore durante lo svolgimento degli stessi.	24
--	---	----

Referente alla Salute	Si occupa dello sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione.	1
-----------------------	--	---

COMMISSIONE PROGETTI PN (PIANO NAZIONALE)	La Commissione promuove e realizza percorsi formativi attinenti i bandi PN del MIM per favorire lo sviluppo del successo formativo degli studenti. Dopo attenta analisi e studio degli eventuali bandi procede alla stesura dei progetti come da indicazioni dei bandi e degli eventuali allegati.	6
---	--	---



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

Docente infanzia	Supporta la flessibilità organizzativa e didattica, indispensabile per migliorare gli esiti della funzione educativa e formativa. Impiegato in attività di: • Potenziamento	1
------------------	--	---

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	Recupero, consolidamento e potenziamento delle abilità di base. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	3
------------------	---	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Potenziamento, recupero e consolidamento delle competenze di base. Attività di collaborazione con il Ds. Impiegato in attività di: • Potenziamento • Organizzazione • Coordinamento	1
--	--	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Vedi Progetto di potenziamento
lingua inglese. Attività di
collaborazione e organizzazione con
il Ds

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrati e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Ufficio protocollo

Tenuta e gestione del protocollo informatizzato; tenuta archivio cartaceo e digitale; scarico posta elettronica e prelievo della PEO e della PEC in assenza dell'assenza del DS e del collaboratore del DS incaricato; gestione delle circolari e comunicazioni interne; pubblicazione degli atti nell'albo pretorio della scuola e in amministrazione trasparente; collaborazione con il referente per la gestione del sito web della scuola; supporto alle attività degli organi collegiali; collaborazione dell'inserimento al SIDI degli organici dell'autonomia e del personale ATA; infortuni personale docente e ATA; predisposizione e disposizione di lavoro del personale ATA

Ufficio acquisti

Creazione in Gecodoc dei fascicoli digitale delle pratiche assegnate e inserimento della relativa documentazione . Collaborazione con la DSGA e con il DS per l'attività istruttoria, esecuzione ed adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi o per l'esecuzione di lavori

Ufficio per la didattica

Gestione iscrizione informatica alunni, frequenze, esami, comunicazioni assenze alunni, documentazione varia alunni stranieri, gestione curricula, gestione statistiche, rilascio nulla



osta per trasferimento degli alunni. Gestione SIDI alunni, anagrafe alunni al SIDI e gestione procedure prove invalsi. Tenuta fascicoli documenti alunni, comunicazione alle famiglie dei debiti formativi.

Ufficio per il personale A.T.D.

Creazione di fascicoli digitali in Geodoc delle pratiche assegnate e inserimento della relativa documentazione. Individuazione del personale docente e ATA per le supplenze, gestione giuridica personale docente e ATA non di ruolo interno ed esterno all'amministrazione scolastica, atti relativi e predisposizione decreti. Gestione e rilevazione delle assenze, permessi e visite fiscali; rapporti con il Tesoro, servizi in linea INPS e Fondo Espero; graduatorie d'istituto del personale docente, tenuta dei fascicoli personali del personale; permessi sindacali, assemblee sindacali e rilevazione scioperi.

Area finanziaria e contabile

Predisposizione del programma annuale e del conto consuntivo; tenuta dei registri contabili; partitari e giornale di cassa; gestione contabilità, variabilità e rendicontazione finanziaria; elaborazione mandati di pagamento e reversali; predisposizione e liquidazione dei trattamenti economici accessori, personale docente e ATA; adempimenti relativi all'attività dei revisori dei conti.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Trasmissione telematica delle circolari; Sito web istituzionale ; Utilizzo della posta elettronica per l'invio circolari interne e le disposizioni di servizio; Utilizzo firma digitale del Dirigente scolastico; Richiesta telematica assenze/permessi/ferie.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **AMBITO 20**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete attivata nel Nostro Istituto è l' **AMBITO TERRITORIALE DELLA SICILIA 20**.

La finalità dell'accordo di rete prevede le seguenti azioni da realizzare:

- Formazione del personale;
- Attività didattiche;
- Attività amministrative.

Le risorse condivise sono le risorse professionali e le risorse materiali, e prevede il coinvolgimento di vari soggetti. Il ruolo assunto dalla Nostra scuola è quello di partner rete di ambito.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE UNIPA**



tirocinio curriculare

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE TERRITORIALE contro la dispersione scolastica DISTRETTO 7 di Partinico (PA)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'Osservatorio Distretto 7 di Partinico si riferisce a una collaborazione formale fra Istituti scolastici dell'ambito territoriale per condividere risorse, potenziare l'Offerta Formativa, affrontare il disagio giovanile e contrastare la prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica attraverso interventi e attività necessari per arginare il fenomeno.

Supporta le istituzioni scolastiche nei casi di frequenza irregolare, abbandono ed evasione scolastica, comportamenti problematici e difficoltà di apprendimento. Organizza corsi di formazione per il personale docente coinvolto nelle suddette attività.

Denominazione della rete: PROGETTO IN RETE PATENTINO DELLO SMARTPHONE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'accordo di rete con scuola capofila "Istituto Cassarà-Guida" di Partinico prevede la realizzazione del progetto "Una patente per lo smartphone" finalizzato all'acquisizione di una competenza digitale nel primo grado d'istruzione come forma di prevenzione e contrasto al cyberbullismo e per un uso consapevole delle tecnologie da parte degli studenti.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE ALTERNANZA/SCUOLA LICEO MUSICALE ALLMAYER, ALCAMO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **CONVENZIONE PROGETTI ERASMUS**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **CONVENZIONE ASACOM**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Le suddette figure supportano l'integrazione, lo sviluppo all'autonomia degli studenti, attraverso la collaborazione con docenti curriculari di sostegno e genitori.

Denominazione della rete: CONVENZIONE PROGETTO ORIENTAMENTO E CONTINUITÀ CON "I.DANILO DOLCI", PARTINICO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON ORGANIZZAZIONE UMANITARIA INTERNAZIONALE, "AZIONE CONTRO LA FAME"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto didattico gratuito proposto e organizzato dall'Organizzazione umanitaria internazionale "Azione contro la fame" mira a sviluppare competenze multidisciplinari attraverso proposte didattiche e a sensibilizzare gli ai problemi legati alla fame nel mondo. Il progetto prevede al termine una corsa all'interno del nostro Istituto per la raccolta di fondi da destinare all'acquisto di cibo salvavita.

Denominazione della rete: ACCORDI RETE O PARTNERARIATI CON I COMUNI DELL'AMBITO TERRITORIALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDI RETE O PARTNERARIATI CON ASSOCIAZIONI O ENTI DELL'AMBITO TERRITORIALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,



- di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Nell'ambito del suddetto accordo di rete il nostro Istituto collabora con l'Associazione "Ventimiglia" e "Armiggiusi" del comune di Montelepre per la realizzazione di progetti e attività a tema da destinare agli studenti della nostra scuola.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON AGESP** (iniziative di educazione ambientale)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola

Partner



nella rete:

Approfondimento:

Il nostro Istituto è stato coinvolto nell'attività di educazione ambientale promossa dall'AGESP SPA in collaborazione con altri istituti scolastici del territorio.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: PIANO FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale. Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le priorità, i traguardi individuati nel RAV, i relativi obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento. Tenuto conto dei processi di riforma e innovazione in atto che stanno profondamente modificando lo scenario della scuola; esaminati i bisogni di formazione emersi dalla rilevazione effettuata attraverso somministrazione di un questionario e le conseguenti aree di interesse; considerato che il Piano triennale di Formazione rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, il RAV e il Piano di Miglioramento che deve essere coerente e funzionale con essi, si evidenziano la necessità di una formazione centrata su: • TECNOLOGIE INNOVATIVE APPLICATE ALLA DIDATTICA; • STEAM/CODING • POTENZIAMENTO MULTILINGUISTICO • INCLUSIONE BES/DSA. • SICUREZZA L'Istituto prevede, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, corsi di formazione che concorrono allo sviluppo di competenze sulle tematiche sopra individuate, sempre deliberato in sede collegiale. Oltre alle attività d'Istituto, si ritiene necessario sottolineare che nella Nostra Istituzione scolastica, il personale docente esercita il diritto/dovere alla formazione anche nella forma dell'auto-aggiornamento, sempre in linea con le indicazioni del RAV, del Piano di Miglioramento e delle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica. Si intende inoltre mettere in atto un'attività di formazione interna all'I. C. relativa al passaggio di competenze e di saperi acquisiti dai singoli docenti nelle aree in cui essi sono già stati formati, a favore dell'intero Collegio dei Docenti o parti di esso. La legge 107/2015, come è noto, propone un nuovo quadro di riferimento per la formazione in servizio del personale docente. qualificandola come "obbligatoria, permanente e strutturale" (comma 124), secondo alcuni parametri innovativi: a) il principio della obbligatorietà della formazione in servizio, intesa come impegno e responsabilità professionale di ogni docente; b) la formazione come "ambiente di apprendimento continuo", insita in una logica strategica e funzionale al miglioramento; c) la definizione del finanziamento di un piano nazionale triennale per la formazione; d) l'inserimento, nel piano triennale dell'offerta formativa di ogni scuola, della ricognizione dei bisogni formativi del personale in servizio e delle conseguenti azioni da



realizzare; e) l'assegnazione ai docenti di una carta elettronica personale per la formazione e i consumi culturali f) il riconoscimento della partecipazione alla formazione, alla ricerca didattica e alla documentazione di buone pratiche, come criteri per valorizzare e incentivare la professionalità docente. Il Piano di Formazione e Aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia; il Collegio dei Docenti riconosce l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa e deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze; FINALITA' E OBIETTIVI DEL PIANO • Acquisire conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti, oltre a riflettere sui vissuti e sulle pratiche didattiche; • Favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale; • Migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando contestualmente conoscenza e stima reciproca; • Fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica. Il Piano di Formazione e Aggiornamento tiene conto delle linee generali indicate annualmente dal Ministero e degli orientamenti strategici della politica di qualità del nostro Istituto, finalizzata al miglioramento continuo. Ci si avvarrà di corsi di formazione proposti ed organizzati dal MIUR, dall'USR, da enti territoriali e/o associazioni accreditati presso il Ministero, delle iniziative promosse dal PN, PNRR e PNSD di percorsi formativi progettati dall'Istituto sia autonomamente che in rete con altre scuole. Gli eventuali corsi di formazione favoriranno momenti di pratiche teoriche, di confronto e di pratiche laboratoriali, in presenza di tutor ed esperti esterni e/o interni. Si favoriranno anche iniziative di formazione e autoformazione online inerenti le esigenze formative della nostra Istituzione scolastica.

Tematica dell'attività di
formazione

Metodologie didattiche innovative

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposte dalla singola scuola e/o da rete di Ambito



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposte dalla singola scuola e/o da rete di Ambito

Titolo attività di formazione: SICUREZZA

Corsi di formazione e incontri di prevenzione sulla SICUREZZA (D.Lgs. 81/08 art.3) sono organizzati in rete dall'AMBITO 20 e sono rivolti a docenti, personale ATA ed alunni, in ottemperanza alle normative vigenti e a tutela di ogni singolo alunno. Prove periodiche di evacuazione, di fondamentale importanza, vengono svolte più volte nell'arco dell'anno per un efficace addestramento degli alunni e del personale scolastico, sia alla gestione dell'emergenza che all'abbandono sicuro dei locali. Le prove vengono strutturate in previsione di possibili eventi avversi quali: terremoti, incendi, allagamenti, etc. Per i docenti è prevista anche la formazione sul primo soccorso, antincendio, dirigenti per la sicurezza, ex art.37, preposti, per sapere come intervenire in casi di prima necessità. E' prevista inoltre, durante l'anno, una settimana dedicata alla sicurezza nella scuola, rivolta agli studenti di ogni ordine e grado con la somministrazione di video a tema, approfondimenti, iniziative che mirano a sensibilizzare in merito all'importanza di una gestione attiva e partecipativa della sicurezza e prevenzione dei rischi.

Titolo attività di formazione: PIANO FORMAZIONE PERSONALE DOCENTI AMBITO 20

Il Piano si propone di orientare la progettualità delle scuole e dei docenti e di concretizzare le proposte formative dell'amministrazione centrale e periferica, in modo di rendere concreti, coerenti e sistematici gli interventi formativi. La Formazione è promossa, organizzata e gestita da: MiM, Usl e scuole o reti di scuole. Le scuole progettano in rete all'interno degli ambiti territoriali, si coordinano



con altri poli formativi e redigono il Piano di formazione dell'Istituto.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: **PRIVACY**

MMMMM

Titolo attività di formazione: **FORMAZIONE SOSTEGNO**

L'attività di formazione promossa dal MIM sui temi dell'inclusione è finalizzata a promuovere una cultura dell'inclusione, dell'equità, dell'accessibilità e del benessere. Il progetto sarà realizzato nel corso dell'a.s. 2025/2026 ed è rivolto al personale docente di sostegno e curriculare e sarà strutturato in otto webinar tenuti da docenti esperti della casa editrice Erikson e avrà una durata di 20 ore. Le tematiche trattate saranno: la didattica universale e la personalizzazione degli apprendimenti con attenzione alle strategie inclusive; l'inclusione socio-relazionale, il lavoro collegiale e la responsabilità educativa.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
--------------------------------------	-------------------------



Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• WEBINAR
Formazione di Scuola/Rete	ATTIVITÀ PROPOSTA DAL MIM

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ATTIVITÀ PROPOSTA DAL MIM

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE OBBLIGATORIA IN MATERIA DI PRIVACY

Il personale docente e il personale ATA partecipa ad un corso di formazione obbligatoria in materia di privacy in modalità FAD della durata di 4 ore ai sensi della normativa vigente in materia di protezione dei dati personali.

Tematica dell'attività di formazione	SICUREZZA
Destinatari	PERSONALE ATA
Modalità di lavoro	• FAD
Formazione di Scuola/Rete	AGENZIA PER CONSULENZA E FORMAZIONE IN MATERIA DI PRIVACY



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

AGENZIA PER CONSULENZA E FORMAZIONE IN MATERIA DI PRIVACY



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: PIANO FORMAZIONE PERSONALE ATA

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposte dalla singola scuola e/o da rete di Ambito

Titolo attività di formazione: PIANO FORMAZIONE PERSONALE ATA

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposte dalla singola scuola e/o da rete di Ambito

Titolo attività di formazione: PIANO FORMAZIONE PERSONALE ATA

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposte dalla singola scuola e/o da rete di Ambito