



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
" ALESSANDRO MANZONI "**

Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Via Madonna del Carmine s.n.c. 90040 Montelepre (PA) Tel. 091.8984230

E-mail : paic862005@istruzione.it - paic862005@pec.istruzione.it

<http://istitutocomprensivomanzonipa.edu.it/>

PIANO PER L'INCLUSIONE - A.S 2024-25

PREMESSA

Il P.I, Piano per l'Inclusione, è un documento che individua gli **aspetti di forza e di debolezza** delle attività inclusive svolte dalla scuola, tenendo conto dei Bisogni Educativi / Formativi di tutti i singoli alunni e degli Interventi Pedagogico – Didattici effettuati nell'anno scolastico. Esso definisce le modalità per l'**utilizzo coordinato delle risorse**, compreso l'utilizzo complessivo delle **misure di sostegno** sulla base dei singoli PEI di ogni bambina o bambino, alunna o alunno, studentessa o studente nel rispetto del principio di accomodamento ragionevole (art.8 D. Lgs.66/2017, come modificato dal D.lgs. 96/2019) per il superamento delle barriere architettoniche, per progettare e programmare gli interventi per migliorare la qualità dell'inclusione scolastica.

FINALITA'

La finalità generale del sistema educativo consiste nel **promuovere l'apprendimento**, in coerenza con le attitudini e le scelte personali, e nell'assicurare a tutti pari opportunità di raggiungere elevati livelli culturali, entro i limiti delle proprie possibilità.

La normativa recente ribadisce l'importanza della strategia inclusiva della scuola italiana e orienta le singole scuole verso il percorso di inclusione scolastica e la realizzazione del diritto all'apprendimento per tutti gli studenti in situazioni di difficoltà.

L'Istituto Comprensivo di Montelepre "A. Manzoni" si propone di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali, delineando i seguenti indicatori:

- Definire pratiche condivise all'interno dell'istituto comprensivo in tema di accoglienza e integrazione/inclusione;
- Sostenere gli alunni BES nella fase di adattamento al nuovo ambiente e in tutto il percorso formativo;
- Favorire il successo scolastico e formativo e prevenire blocchi nell'apprendimento, agevolare la piena inclusione sociale e culturale;
- Ridurre disagi formativi ed emozionali;
- Promuovere qualsiasi iniziativa di collaborazione e comunicazione tra gli enti territoriali coinvolti (Comune, ASL, Città Metropolitana, Regione, Enti di formazione, ...).
- Definire e realizzare pratiche condivise tra scuola e famiglia;



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
" ALESSANDRO MANZONI "**

Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Via Madonna del Carmine s.n.c. 90040 Montelepre (PA) Tel. 091.8984230

E-mail : paic862005@istruzione.it - paic862005@pec.istruzione.it

<http://istitutocomprensivomanzonipa.edu.it/>

ANALISI DEL CONTESTO

L'I.C. "Alessandro Manzoni" di Montelepre è composto da n° **4 plessi** attivi dislocati sui comuni di Montelepre e Giardinello, caratterizzati rispettivamente da una popolazione di 5671 abitanti (dati ISTAT risalenti al 31/03/2025) e 2230 abitanti per un totale di 7901 abitanti (Dati Istat al 31/03/2025).

La popolazione scolastica dei due comuni frequentante l'Istituto comprende 210 alunni di scuola secondaria, 315 alunni di scuola primaria e 178 della scuola dell'infanzia, per un totale di 703 alunni. Nella sede centrale di Montelepre (Plesso Madonna del Carmine) sono ubicati gli Uffici di Dirigenza e della Direzione dei Servizi Generali Amministrativi.

L'articolata ubicazione degli edifici scolastici è uno dei principali elementi di criticità della nostra istituzione scolastica (due diversi territori Comunali e due Amministrazioni Comunali) ciò infatti comporta una complessa gestione a livello sia strutturale (rimozione di tutte le barriere architettoniche – sicurezza degli edifici ecc.) sia logistico-organizzativa di tutto il personale scolastico in servizio (Docenti, personale ATA, figure professionali di supporto esterno, assistenti all'autonomia e alla comunicazione, ecc.).

In entrambi i territori comunali sono presenti fenomeni di disoccupazione, criminalità, piccola delinquenza, che vanno ad incidere sullo sviluppo sociale, culturale ed economico del territorio. Più in generale il contesto socio territoriale soffre la presenza di un retroterra culturale caratterizzato da una mentalità per certi aspetti piena di pregiudizi, da uno scarso rispetto del territorio e limitata cultura del rispetto del bene pubblico.

Inoltre per la presenza di una significativa comunità proveniente dai paesi dell'Est, del nord Africa e dell'Africa sub sahariana (a volte anche minori non accompagnati), risulta elevato il rischio che si vengano a creare sacche di emarginazione e degrado sociale, abbandono scolastico, conflitti razziali, facili esposizioni a pericoli di vario tipo (sfruttamento, dipendenze, ecc..).

La presenza di un piano inclusivo permetterà alla nostra istituzione scolastica di rispondere a una necessaria pluralità di fini, sia educativi sia formativi, tra i quali l'esigenza imprescindibile di promuovere l'acquisizione di una coscienza civile fondata sul rispetto reciproco, sulla difesa delle norme del vivere comune, sul rifiuto di ogni discriminazione, condizionamento, comportamento o atteggiamento mafioso, sul recupero dei valori della legalità, sul miglioramento della qualità del proprio ambiente di vita favorendo così tutta la comunità.

Nel P.I si trovano **dati di tipo quantitativo** e dati **qualitativi** che permettono una valutazione dell'inclusione sulla base di indici relativi a:

- organizzazione e gestione degli spazi e dei tempi;
- modalità di lavoro in classe;
- punti di forza e di criticità della scuola;
- obiettivi che si intendono attuare;
- modalità valutative
- criteri di stesura dei piani personalizzati della loro valutazione e delle eventuali modifiche;



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
" ALESSANDRO MANZONI "**

Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Via Madonna del Carmine s.n.c. 90040 Montelepre (PA) Tel. 091.8984230

E-mail : paic862005@istruzione.it - paic862005@pec.istruzione.it

<http://istitutocomprensivomanzonipa.edu.it/>

- definizione del ruolo delle famiglie e delle modalità di mantenimento dei rapporti scuola/famiglia;
- risorse interne ed esterne da poter utilizzare.

Esso, pertanto, non è un piano per i soli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), riguarda invece la **programmazione generale della didattica della scuola**, al fine di favorire la crescita della qualità dell'offerta formativa.

Alla luce di ciò, il documento ben si colloca nel **quadro del PTOF**, dell'autovalutazione e valutazione della qualità della scuola (RAV).

Già nel corso dell'anno scolastico appena conclusosi, la nostra scuola si è attivata con interventi metodologici e pratiche didattiche miranti a favorire, nel miglior modo possibile, l'inclusione degli alunni a rischio attraverso un'attenta analisi scelta dei protocolli adeguati all'accoglienza, l'integrazione, la partecipazione attiva alla vita scolastica ed extrascolastica.

Inoltre, la Scuola pone fra le sue finalità la necessità di rendere più consapevoli le famiglie nelle scelte da fare quindi di orientarle verso progetti realistici del futuro dei propri figli.

DESTINATARI

La Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 ricorda che *"ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta"*.

Pertanto, sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali comprendenti:

1. **Disabilità** (ai sensi della Legge 104/92);
2. **DSA e altri Disturbi Evolutivi Specifici** (Legge 170/2010 e D.M 27/12/2012) con certificazione o diagnosi;
 - a) Dislessia, Disortografia, Discalculia, Disgrafia;
 - b) Deficit del linguaggio
 - c) Deficit delle abilità non verbali
 - d) Deficit della coordinazione motoria
 - e) Deficit dell'attenzione e dell'iperattività ADHD
 - f) Funzionamento cognitivo Borderline
 - g) Disturbi dello spettro autistico lieve (che non rientrano nella L. 104/92)
3. **Alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e/o culturale;**
 - a) Segnalazioni dagli operatori dei servizi sociali;



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
" ALESSANDRO MANZONI "**

Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Via Madonna del Carmine s.n.c. 90040 Montelepre (PA) Tel. 091.8984230

E-mail : paic862005@istruzione.it - paic862005@pec.istruzione.it

<http://istitutocomprensivomanzonipa.edu.it/>

- b) Fondare considerazioni psicopedagogiche e didattiche (Rendim. Scolastico);
- c) Alunni stranieri e NAI.

4. Alunni plusdotati

OBIETTIVI ED AZIONI DI UNA DIDATTICA INCLUSIVA

Nell'ottica di una scuola realmente accogliente e capace di rispondere ai bisogni di tutti e di ciascuno, l'inclusione non è solo un obiettivo, ma un principio guida dell'intera azione educativa e didattica. Risulta, pertanto, necessario perseguire alcuni obiettivi e azioni fondamentali per dare concretezza a una didattica inclusiva ed efficace:

- Mettere la persona al centro dell'azione didattica, cioè accogliere ed accettare l'altro come persona, per conoscere l'alunno anche dal punto di vista socio-affettivo, oltre che il cognitivo.
- Includere, anziché escludere, anche gli studenti più problematici, cioè riconoscerne i bisogni e cercare strategie idonee a sollecitare l'attenzione e la partecipazione, per creare apprendimento significativo, per non creare dispersione scolastica.
- Considerare fondamentale la relazione educativa, base indispensabile dell'apprendimento, unitamente alle discipline e ai programmi da svolgere.
- Promuovere la dimensione comunitaria e sociale dell'apprendimento.
- Praticare anche in classe metodologie e strategie più coinvolgenti rispetto a quelle tradizionali (laboratori e didattica laboratoriale; lavori cooperativi; percorsi interdisciplinari; TIC ecc).
- Condividere le linee metodologiche e i presupposti pedagogici con tutto il personale educativo.
- Valorizzare le potenzialità e risorse di ognuno, anche le competenze non formali.
- Riconoscere i diversi bisogni e le differenze individuali, dando risposte diverse a domande diverse cioè curare la personalizzazione dell'insegnamento e adeguare *in itinere* la programmazione di ciascuna disciplina.

MODALITA' DI INTERVENTO:

Per garantire a ogni studente opportunità di apprendimento significative e accessibili, la scuola promuove percorsi didattici fondati sull'**individualizzazione** e sulla **personalizzazione**. Tali modalità operative permettono di rispondere in modo flessibile ai bisogni educativi di ciascuno, valorizzando le differenze, sostenendo le potenzialità e favorendo l'autonomia. In quest'ottica, gli interventi didattici si realizzano attraverso diverse azioni e strategie:

- curando gli aspetti affettivo relazionali (autonomia, socialità):
- adattando l'insegnamento alle caratteristiche individuali degli studenti in vista del raggiungimento di obiettivi ritenuti irrinunciabili;



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
" ALESSANDRO MANZONI "**

Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Via Madonna del Carmine s.n.c. 90040 Montelepre (PA) Tel. 091.8984230

E-mail : paic862005@istruzione.it - paic862005@pec.istruzione.it

<http://istitutocomprensivomanzonipa.edu.it/>

- riformulando per tutta la classe la trasmissione delle conoscenze in modo da renderle accessibili ed efficaci;
- utilizzando una vasta e variabile gamma di approcci con attività individuali e di gruppo;
- curando la fase di attivazione dei saperi già posseduti;
- attivando momenti di recupero individuale e/o in piccoli gruppi;
- esplicitando agli alunni lo scopo dell'attività proposta e dei risultati attesi;
- rispettando i tempi e i ritmi di apprendimento degli alunni;
- permettendo un approccio didattico rispettoso dei diversi stili cognitivi;
- suddividendo il percorso di insegnamento in sequenze;
- promuovendo l'apprendimento per scoperta
- utilizzando la mediazione tra pari
- valorizzando in classe le potenzialità dell'alunno
- creando situazioni formative in cui tutti possono dare il loro contributo (circle time, brainstorming, cooperative learning ecc);
- condividendo i criteri valutativi con docenti, genitori e allievi;
- promuovendo strategie autovalutative e di valutazione tra pari;
- favorendo la riflessione metacognitiva;
- predisponendo attività di problem solving;
- predisponendo verifiche personalizzate;
- adattando l'insegnamento alle caratteristiche individuali degli alunni;
- utilizzando l'aiuto didattico, la facilitazione e la semplificazione in vista del raggiungimento di obiettivi ritenuti irrinunciabili;
- utilizzando diverse modalità di differenziazione e di individualizzazione.
- differenziando la didattica per renderla più stimolante e interattiva al fine di favorire il coinvolgimento dei ragazzi nel proprio processo di apprendimento.

A partire dall'anno scolastico in corso, un'importante strategia per rafforzare l'inclusione degli alunni con disabilità è rappresentata dalla **richiesta formale di continuità del docente di sostegno**, come previsto dal **D.M. 32/2025**. Tale misura intende favorire la stabilità educativa, rafforzare la relazione di fiducia tra docente, alunno e famiglia, e garantire un supporto più efficace e coerente nel percorso scolastico dell'alunno.

ORGANIZZAZIONE DEL CONTESTO E DELLA DIDATTICA

Un ambiente scolastico inclusivo si costruisce anche attraverso un'organizzazione attenta degli spazi, dei tempi e delle modalità didattiche. La scuola promuove un contesto accogliente, flessibile e stimolante, capace di sostenere la partecipazione attiva e il benessere di tutti gli alunni. In quest'ottica, la scuola cerca di rendere più inclusivo il contesto tramite le seguenti azioni:



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
" ALESSANDRO MANZONI "**

Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Via Madonna del Carmine s.n.c. 90040 Montelepre (PA) Tel. 091.8984230

E-mail : paic862005@istruzione.it - paic862005@pec.istruzione.it

<http://istitutocomprensivomanzonipa.edu.it/>

- costruendo un clima positivo e motivante
- articolando la classe in gruppi di apprendimento cooperativo
- utilizzando il tutoring
- suddividendo il tempo in scansioni operative per il lavoro diversificato
- mettendo a disposizione percorsi opzionali che possono essere svolti in autonomia
- distribuendo i carichi cognitivi nell'arco della giornata scolastica
- organizzando gli arredi in modo da favorire le relazioni tra le persone
- prevedendo l'uso di ambienti attrezzati per attività specifiche (biblioteca, palestra, laboratorio, ...)
- alternando attività individuali ad attività di gruppo/di coppia
- inserendo elementi di flessibilità organizzativa (tempi, orari, pause, attività...)
- utilizzando il territorio come contesto di apprendimento
- predisponendo diversi livelli di strutturazione delle proposte didattiche in relazione all'autonomia degli alunni.

FIGURE COINVOLTE NEL PROGETTO DI INCLUSIONE

Nella realtà scolastica, diverse sono le figure che operano e cercano di garantire l'attuazione del presente progetto:

- Dirigente Scolastico
- Funzioni strumentali
- Coordinatore/referenti di sostegno DSA
- Docenti di sostegno in servizio nell'Istituto
- Collaboratori del Dirigente Scolastico e docenti fiduciari di sede
- Specialisti ASL
- Collaboratori scolastici
- Assistente igienico - personale
- Assistenti all'autonomia e alla comunicazione
- Famiglia.

Tuttavia, l'operatività attuativa che assicura a tutti gli alunni il successo formativo presuppone che tutte le risorse impegnate, con le proprie specifiche professionalità, condividano e partecipino pienamente alla sua realizzazione.

❖ Dirigente Scolastico

Il Dirigente Scolastico è garante del processo di integrazione di tutti gli alunni;

A tal fine assicura al proprio Istituto:



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
" ALESSANDRO MANZONI "**

Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Via Madonna del Carmine s.n.c. 90040 Montelepre (PA) Tel. 091.8984230

E-mail : paic862005@istruzione.it - paic862005@pec.istruzione.it

<http://istitutocomprensivomanzonipa.edu.it/>

- il reperimento di tutti gli ausili e/o attrezzature necessarie nel caso di precise esigenze dell'alunno;
- la richiesta di organico di docenti di sostegno;
- la collaborazione con Enti e Associazioni per assicurare l'inclusione dell'alunno.

❖ Docente coordinatore e/o referente e/o funz. strumentale per gli alunni BES.

Collabora con il Dirigente e:

- Pianifica gli incontri famiglia-docenti;
- Predisponde le Schede di individuazione e monitoraggio;
- Coordina la compilazione di Piani Educativi Individualizzati e Piani Didattici Personalizzati (PEI-PDP) e fornisce consulenza e informazioni;
- Suggerisce ai vari C.d.C le strategie educative adeguate;
- Coordina i laboratori eventualmente predisposti all'interno dell'istituto;
- Espleta le operazioni di monitoraggio;
- Tiene contatti con specialisti e tecnici ASL.

❖ Docenti curricolari coordinatori e docenti di sostegno

Concorrono a progettare e a condurre le attività didattiche anche individualizzate e personalizzate avendo piena responsabilità educativa nei confronti di ogni alunno. Il primo passo per l'inclusione dell'alunno è la stretta collaborazione tra gli insegnanti del consiglio di classe, per facilitare l'inclusione degli alunni in difficoltà nel gruppo classe.

L'organizzazione del lavoro dei docenti prevede:

- Raccolta dati
- Accoglienza
- Analisi della situazione individuale
- Partecipazione alla stesura del PEI e dei PDP
- Partecipazione ai Gruppi di Lavoro (GLO)
- Relazione di fine anno scolastico.

❖ Collaboratori scolastici (A.T.A.)

Eseguono, nell'ambito di specifiche istruzioni ricevute e con responsabilità connessa alla corretta esecuzione del proprio lavoro, attività caratterizzata da procedure ben definite che richiedono preparazione non specialistica. Sono addetti ai servizi generali della scuola quali, a titolo esemplificativo:



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
" ALESSANDRO MANZONI "**

Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Via Madonna del Carmine s.n.c. 90040 Montelepre (PA) Tel. 091.8984230

E-mail : paic862005@istruzione.it - paic862005@pec.istruzione.it

<http://istitutocomprensivomanzonipa.edu.it/>

- accoglienza e sorveglianza nei confronti degli alunni nei periodi immediatamente antecedenti e successivi all'orario delle attività didattiche, nel cambio dell'ora o nell'uscita dalla classe per l'utilizzo dei servizi e durante la ricreazione;
- pulizia dei locali, degli spazi scolastici, degli arredi e delle pertinenze;
- custodia e sorveglianza generica sui locali scolastici;
- collaborazione con i docenti.

❖ Assistenti per l'autonomia personale e per la comunicazione

Prestano il proprio intervento (su incarico degli Enti Locali) agli alunni con bisogni particolari e continuativi nell'ambito dell'autonomia e della relazione.

L'assistente specializzato, collabora con i docenti della classe ed ha come obiettivo il raggiungimento dell'autonomia e della comunicazione personale del minore disabile. Facilita l'integrazione scolastica, il diritto allo studio, lo sviluppo delle potenzialità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni, nella socializzazione.

❖ G.L.I. d'Istituto

Il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) redige e aggiorna il P.I e si occupa prevalentemente di:

- coordinamento organizzativo e supervisione delle attività di inclusione degli alunni BES;
- gestione delle dinamiche relazionali e comunicative complesse (team, gruppi, ecc.);
- supporto alla progettazione della didattica integrata e alla relativa formazione in servizio;
- facilitazione dei rapporti tra la scuola e tutti i soggetti coinvolti nei processi di inclusione.

❖ Gli Enti locali

Gli Enti locali, rendono sicure, accessibili ed accoglienti le strutture scolastiche, eliminano le barriere architettoniche e gli ostacoli alla fruizione degli spazi sociali dell'istituto e del territorio. Forniscono servizi logistici e di trasporto pubblico degli utenti residenti in aree periferiche, danno supporto psicologico ed economico alle famiglie disagiate o con disabile a carico e attivano servizi mirati alla riduzione del disagio (Assistenti alla comunicazione, autonomia, igienico-sanitari). Gli enti locali insieme alla scuola, integrano e definiscono il Progetto Individuale dell'alunno nel territorio.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
" ALESSANDRO MANZONI "**

Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Via Madonna del Carmine s.n.c. 90040 Montelepre (PA) Tel. 091.8984230

E-mail : paic862005@istruzione.it - paic862005@pec.istruzione.it

<http://istitutocomprensivomanzonipa.edu.it/>

PARTE I: Dati di contesto

Quadro generale della distribuzione degli alunni con BES nell'istituto e dell'intera popolazione scolastica

ANALISI DELLA SITUAZIONE DELL'ANNO IN CORSO

RILEVAZIONE ALUNNI ISCRITTI NELL'ISTITUTO				N°
Tot. Alunni iscritti a.s.2024-25				703
Infanzia Montelepre				112
Infanzia Giardinello				66
Primaria Montelepre				210
Primaria Giardinello				105
Secondaria I° Montelepre				144
Secondaria I° Giardinello				66
TOTALE				703
RILEVAZIONE ALUNNI DISABILI				
	Inf.	Prim.	Sec.	TOT.
DISABILITA' CERTIFICATE (L. 104/92 art.3, commi 1,3)	7	17	11	35
DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI CERTIFICATE (BES)				
	Inf.	Prim.	Sec.	TOT.
DSA (L.170/2010) e altri disturbi evolutivi	-	1	8	9



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
" ALESSANDRO MANZONI "**

Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Via Madonna del Carmine s.n.c. 90040 Montelepre (PA) Tel. 091.8984230

E-mail : paic862005@istruzione.it - paic862005@pec.istruzione.it

<http://istitutocomprensivomanzonipa.edu.it/>

**ALTRI
BISOGNI**

	Inf.	Prim.	Sec.	TOT.
BES a.s. 2024-25 iscritti nell'istituto (non certificati)	-	1	6	7

Risorse professionali specifiche	Modalità di intervento	di N°
Docenti curricolari	Orario curricolare	73
Docenti di sostegno in servizio per nell'anno scolastico 2024-25	Attività in classe Attività individualizzate e di piccolo gruppo; Attività laboratoriali (classi aperte, laboratori, progetti).	33
Assistenti ATA ad personam	Orario curricolare e su più plessi	4
Ass. alla comunicazione ed autonomia.	Orario curricolare e su più plessi	16
Funzioni strumentali area BES		2
Referenti d'istituto (Disabilità – DSA – Bes in genere)	Orario curricolare ed extra curricolare	1
Referenti plesso (Disabilità)	Orario curricolare	0
Psicopedagogisti/operatore psicopedagogico esterni (Osservatorio per Dispersione scolastica)	Intervento in orario curricolare per consulenza e supporto. Area alunni e famiglie	1



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
" ALESSANDRO MANZONI "**

Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Via Madonna del Carmine s.n.c. 90040 Montelepre (PA) Tel. 091.8984230

E-mail : paic862005@istruzione.it - paic862005@pec.istruzione.it

<http://istitutocomprensivomanzonipa.edu.it/>

ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DELLE CRITICITA' DELL'ISTITUTO

SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E DELLE CRITICITA' RILEVATE	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Risorse professionali specifiche (docenti, personale ATA, AEC, assistente alla comunicazione)				X	
Formazione e aggiornamento degli insegnanti.			X		
Formazione e aggiornamento degli insegnanti sostegno			X		
Formazione e aggiornamento degli insegnanti sui BES			X		
Strategie didattiche e di valutazione finalizzate all'inclusione				X	
Coinvolgimento famiglie				X	
Progetti (continuità verticale, orientamento, di istituto, esterni, ecc..)		X			
Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali				X	
Rapporti con CTS/CTI, CTRH			X		
Rapporti con gli Enti Locali.				X	



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
" ALESSANDRO MANZONI "**

Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Via Madonna del Carmine s.n.c. 90040 Montelepre (PA) Tel. 091.8984230

E-mail : paic862005@istruzione.it - paic862005@pec.istruzione.it

<http://istitutocomprensivomanzonipa.edu.it/>

Rapporti con enti privati, associazioni, cooperative ...				X	
* 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo					



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
" ALESSANDRO MANZONI "**

Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Via Madonna del Carmine s.n.c. 90040 Montelepre (PA) Tel. 091.8984230

E-mail : paic862005@istruzione.it - paic862005@pec.istruzione.it

<http://istitutocomprensivomanzonipa.edu.it/>

PARTE II: OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITA'

Per l'anno scolastico 2025-2026, l'Istituto mira a rafforzare l'efficacia delle pratiche inclusive, tenendo conto delle nuove disposizioni normative e delle esigenze emergenti. Di seguito, gli obiettivi articolati in sette aree strategiche: aspetti didattici e organizzativi, risorse professionali specifiche, formazione e aggiornamento, strategie di valutazione finalizzate all'inclusione, coinvolgimento delle famiglie, progetti e rapporti col territorio.

ASPETTI DIDATTICI E ORGANIZZATIVI

Obiettivi di incremento fissati per l'a.s. 2025-26

- Implementare la continuità del docente di sostegno: In conformità con il D.M. 32/2025, promuovere la stabilità del docente di sostegno per gli alunni con disabilità, al fine di garantire coerenza educativa e rafforzare la relazione educativa.
- Monitorare la continuità educativa: Attivare strumenti di monitoraggio per valutare l'efficacia della continuità didattica e apportare eventuali correttivi.
- Adottare strategie didattiche flessibili: Implementare metodologie come il cooperative learning, l'apprendimento per scoperta e l'uso di tecnologie assistive per rispondere alle diverse esigenze degli studenti.
- Personalizzare i percorsi di apprendimento: Elaborare Piani Educativi Individualizzati (PEI) e Piani Didattici Personalizzati (PDP) che tengano sempre più conto delle peculiarità di ciascun alunno.
- Utilizzare indicatori di inclusività: Adottare strumenti di valutazione basati su indicatori riconosciuti, come quelli proposti dall'UNESCO, per monitorare il grado di inclusione scolastica.
- Redigere report annuali: Elaborare documenti che analizzino i progressi compiuti e identifichino aree di miglioramento, al fine di orientare le future azioni.

Obiettivi di incremento fissati nel triennio 2025-2028

- Formalizzazione di pratiche inclusive già esistenti in prassi didattiche consolidate
- Revisione dei modelli PEI/PDP per renderli sempre più funzionali alla nuova normativa;
- Agevolare e ottimizzare la raccolta delle informazioni relative alle iniziative/pratiche inclusive attuate nei diversi plessi attraverso l'individuazione di un docente Coordinatore d'istituto che coordina i lavori dei referenti di plesso;
- Verifica/Revisione del protocollo di accoglienza



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
" ALESSANDRO MANZONI "**

Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Via Madonna del Carmine s.n.c. 90040 Montelepre (PA) Tel. 091.8984230

E-mail : paic862005@istruzione.it - paic862005@pec.istruzione.it

<http://istitutocomprensivomanzonipa.edu.it/>

RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE

Obiettivi di incremento fissati per l'a. s. 2025-26

- Costituzione di un registro anagrafe delle risorse professionali specifiche interne e/o da potenziare.

Obiettivi di incremento fissati nel triennio 2025-2028

Aggiornare le rilevazioni per conoscere le competenze specifiche delle risorse interne dell'istituto attraverso la somministrazione di questionari;

- Utilizzare gli incontri di dipartimento come stimolo di riflessione e di confronto circa le varie strategie e metodologie di inclusione sperimentate dai docenti;
- Attivazione di laboratori pomeridiani, utilizzando le diverse professionalità dei docenti dell'Istituto disponibili, per creare occasioni di socializzazione e confronto tra alunni, alternative alle attività a pagamento presenti sul territorio.

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DI TUTTI GLI INSEGNANTI

Obiettivi di incremento fissati per l'a.s. 2025-26

- Sondare le esigenze formative dei docenti;
- Sensibilizzare all'utilizzo di nuove tecnologie per l'inclusione attivando le nuove professionalità già formate d'istituto
- Sensibilizzare all'utilizzo di una didattica laboratoriale e cooperativa proponendo aggiornamenti relativi;
- Organizzare corsi di formazione specifici;
- Informare il personale servizio sui corsi di formazione o aggiornamento attivi anche on – line.

Obiettivi di incremento fissati nel triennio 2025-2028

Sensibilizzare all'utilizzo delle nuove tecnologie per l'inclusione condividendo attività e progetti in uno spazio predisposto;

- Sensibilizzare all'uso di una didattica laboratoriale proponendo corsi di aggiornamento specifici e condivisione delle esperienze.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
" ALESSANDRO MANZONI "**

Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Via Madonna del Carmine s.n.c. 90040 Montelepre (PA) Tel. 091.8984230

E-mail : paic862005@istruzione.it - paic862005@pec.istruzione.it

<http://istitutocomprensivomanzonipa.edu.it/>

STRATEGIE DI VALUTAZIONE FINALIZZATE ALL'INCLUSIONE

Obiettivi di incremento fissati per l'a.s. 2025-26

- Chiedere ad ogni docente di esplicitare i criteri di verifica e valutazione adottati per i BES nella propria programmazione.
- Concordare le verifiche periodiche per gli alunni BES (disgrafici –dislessici discalculici, ecc) anche solo oralmente (soprattutto per la lingua straniera);
- Valutare sempre in base al PEI e al PDP, focalizzando la valutazione verso le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale;
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove e permettere l'ausilio di strumenti informatici ove presenti (PC, programmi di video scrittura);
- Far usare strumenti e mediatori didattici (mappe concettuali e mappe cognitive da loro prodotte) sia nelle prove di verifica scritte sia nelle verifiche orali;

Obiettivi di incremento fissati nel triennio 2025-2028

Relazione finale e compilazione di tabelle che consentano di avere un quadro analitico del processo di maturazione dell'alunno lungo l'intero corso scolastico di ciascun ordine e grado di scuola. (Es. diario delle attività svolte/ griglie d'osservazione del profilo di funzionamento all'inizio e alla fine dell'anno scolastico; file allegato al registro elettronico, sezione documenti per alunno).

- Proporre aggiornamenti relativi alla valutazione inclusiva;
- Introdurre prove informatizzate;
- Favorire la condivisione da parte di tutti i docenti delle metodologie di verifica e valutazione da adottare con gli alunni con BES;

COINVOLGIMENTO FAMIGLIE

Obiettivi di incremento fissati per l'a.s. 2025-26

- Coinvolgere la famiglia negli aspetti organizzativi attraverso il rinnovo della componente genitori nel GLI.
- Allargare il gruppo GLI con due nuovi rappresentanti dei genitori degli alunni con DSA (1 per la Primaria e 1 per la secondaria).

Obiettivi d'incremento fissati nel triennio 2025-2028

- Accogliere le proposte delle famiglie che potrebbero migliorare il livello d'inclusività del nostro istituto.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
" ALESSANDRO MANZONI "**

Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Via Madonna del Carmine s.n.c. 90040 Montelepre (PA) Tel. 091.8984230

E-mail : paic862005@istruzione.it - paic862005@pec.istruzione.it

<http://istitutocomprensivomanzonipa.edu.it/>

PROGETTI (CONTINUITÀ VERTICALE, ORIENTAMENTO, DI ISTITUTO, ESTERNI)

Obiettivi di incremento fissati per l'a. s. 2025-2026

- Attuazione di progetti di continuità verticale che aiutino l'alunno nella fase di transizione tra ordini di scuola diversi per facilitare l'adattamento e l'inserimento nel nuovo ambiente;
- Predisporre incontri con le famiglie all'inizio dell'anno scolastico al fine di aiutarle nella fase di transizione dei figli tra ordini di scuola diversi favorendo la reciproca fiducia attraverso la comunicazione e la collaborazione;
- Aiutare alunni e famiglie nella scelta consapevole del successivo percorso scolastico sia attraverso attività di orientamento alla scelta della scuola secondaria di secondo grado sia attraverso la diffusione di informazioni relative ai vari istituti sul territorio regionale; organizzazione di uscite per la partecipazione a laboratori previsti nei vari istituti.

Obiettivi di incremento fissati nel triennio 2025-2028

Proporre percorsi di continuità verticale che prevedano attività mirate a far conoscere agli alunni la nuova realtà soprattutto in termini di organizzazione del tempo scuola per aiutarli a contenere l'ansia derivante dal dover affrontare ciò che non conoscono;

- Incrementare le occasioni di confronto con gli istituti di istruzione secondaria di secondo grado, partecipando ai progetti - ponte, per aiutare alunni e famiglie nella scelta consapevole del successivo percorso e favorire l'inserimento nella nuova realtà

RAPPORTI COL TERRITORIO

Obiettivi di incremento fissati per l'a.s. 2025-26

- Incentivare la partecipazione di docenti e famiglie a iniziative, progetti, servizi proposti da enti del territorio attraverso la pubblicazione nel sito della scuola delle informazioni relative alle iniziative proposte dal territorio.
- Rilevare e comunicare agli enti preposti le criticità relative ai servizi di sostegno alle famiglie e ai minori che vivono situazioni di disagio (assistenza domiciliare, tempi per diagnosi e terapie, etc...) al fine di un miglioramento degli stessi;
- Attivare rapporti d'intesa e accordi di rete con enti pubblici e privati accreditati per migliorare l'offerta formativa, condividere risorse, sperimentare nuove metodiche inclusive riportandole nel protocollo di accoglienza dell'Istituto.

Obiettivi di incremento fissati nel triennio 2025-2028

- Sollecitare maggiore chiarezza e condivisione delle informazioni da parte degli enti per gli alunni che effettuano il passaggio da un ente a un altro. Comunicazione formale di un referente al quale fare riferimento.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
" ALESSANDRO MANZONI "**

Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Via Madonna del Carmine s.n.c. 90040 Montelepre (PA) Tel. 091.8984230

E-mail : paic862005@istruzione.it - paic862005@pec.istruzione.it

<http://istitutocomprensivomanzonipa.edu.it/>

DISPOSIZIONI PER L'INCLUSIONE DI ALUNNI CHE NECESSITANO DI FARMACI

Se un alunno necessita di assumere farmaci in contesto scolastico, ovvero – in orario scolastico – durante le uscite didattiche – durante i viaggi di istruzione, occorre attivare il “protocollo farmaci” secondo la normativa ministeriale e le linee guida locali (nota 2312 del 25/11/2005 emanata dal Ministero dell’Istruzione e Ministero della Salute).

La procedura a cui attenersi è la seguente:

1. la Famiglia presenta la richiesta di somministrazione farmaci alla scuola, corredata da apposita certificazione medica
2. la scuola elabora il protocollo per la somministrazione dei farmaci, individuando il luogo idoneo per la conservazione, le figure addette alla somministrazione e il piano d’azione da seguire in caso di emergenza
3. la famiglia deposita il farmaco a scuola e lo ritira al termine dell’a.s.ù

Per ulteriori informazioni si rimanda al protocollo specifico.

DISPOSIZIONI PER L'INCLUSIONE DI ALUNNI CON DISABILITA' TEMPORANEA

Per disabilità temporanea si intende una qualunque situazione che impedisca all'alunno di poter svolgere le proprie funzioni normalmente per un periodo continuativo ma limitato nel tempo. Le misure attuate dalla scuola varieranno in base alla tipologia di disabilità. Se vi è compromissione delle capacità cognitive o si prospettano risvolti negativi sul piano scolastico, si applica il protocollo per BES con emissione di PDP; diversamente si attuano azioni di supporto senza emissione di PDP. La Famiglia dovrà protocollare una segnalazione, eventualmente corredata da certificazione medica, da cui risulti la difficoltà ed il periodo per cui è presumibile che essa permanga. La situazione verrà valutata caso per caso, ai fini di mettere in atto una risposta adeguata alla specifica situazione dell'alunno.

DISPOSIZIONE PER L'INCLUSIONE DI ALUNNI CHE NECESSITANO DI ISTRUZIONE OSPEDALIERA

Gli alunni ricoverati in ospedale per periodi lunghi hanno diritto a ricevere l’istruzione nei reparti in cui si trovano, a condizione che ciò sia possibile (non tutti i reparti consentono la presenza di personale che potrebbe portare contagi).

La procedura da seguire è la seguente:

1. La scuola ospedaliera formalizzerà l’iscrizione temporanea dell’alunno al servizio e lo comunicherà alla scuola di provenienza dell’alunno.
2. La scuola di provenienza elaborerà un PDP in accordo con la scuola ospedaliera; il PDP sarà caratterizzato da flessibilità, moduli brevi e contenuti essenziali. La funzione di raccordo tra scuola di provenienza e sezione ospedaliera è svolta dal Coordinatore di Classe.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
" ALESSANDRO MANZONI "**

Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Via Madonna del Carmine s.n.c. 90040 Montelepre (PA) Tel. 091.8984230

E-mail : paic862005@istruzione.it - paic862005@pec.istruzione.it

<http://istitutocomprensivomanzonipa.edu.it/>

3. La scuola ospedaliera provvederà all'istruzione, alla somministrazione delle prove e alla loro valutazione (per quanto possibile), infine comunicherà i risultati raggiunti alla scuola di provenienza.

Negli ospedali in cui la scuola ospedaliera non è presente e/o per l'insegnamento delle materie di indirizzo non fornito dalla sezione ospedaliera, è possibile che le scuole di provenienza degli alunni ricoverati forniscano docenti che prestino "istruzione domiciliare". Si rimanda pertanto al protocollo per l'istruzione domiciliare.

DISPOSIZIONI PER L'INCLUSIONE DI ALUNNI CHE NECESSITANO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE (GRAVI PROBLEMI DI SALUTE)

Il servizio di istruzione domiciliare può essere erogato nei confronti di alunni ospedalizzati a causa di gravi patologiche, croniche o temporanee che impediscono la regolare frequenza scolastica per un periodo di tempo non inferiore a 30 giorni. Il servizio in questione può essere erogato anche nel caso in cui il periodo temporale, comunque non inferiore a 30 giorni, non sia continuativo, qualora siano previsti cicli di cura ospedaliera alternati a cicli di cura domiciliare oppure siano stati previsti e autorizzati dalla struttura sanitaria eventuali rientri a scuola durante il periodo di cura domiciliare. La patologia ed il periodo di impedimento alla frequenza scolastica devono essere oggetto di idonea e dettagliata certificazione sanitaria, rilasciata dalla struttura ospedaliera competente.

La procedura per l'attivazione e la gestione del servizio è la seguente:

1. I genitori presentano una richiesta alla scuola ove l'alunno è iscritto, corredata da certificazione medica rilasciata dal medico dell'ospedale ove l'alunno è stato ricoverato.
2. La scuola, nella figura del C.d.c., elabora un progetto di offerta formativa nei confronti dell'alunno impossibilitato alla frequenza scolastica, con l'indicazione della sua durata, del numero dei docenti coinvolti e dichiaratisi disponibili e delle ore di lezione previste;
3. il progetto viene approvato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto e inserito nel PTOF.
4. La richiesta, con allegata la certificazione sanitaria e il progetto elaborato, viene poi inoltrata al competente Ufficio Scolastico Regionale che procede alla valutazione della documentazione presentata ai fini dell'approvazione e della successiva assegnazione delle risorse finanziarie.
5. A seguito del nulla osta regionale è possibile iniziare l'attività di istruzione domiciliare.

Qualora non tutte le materie possano essere oggetto di istruzione domiciliare e/o ospedaliera, è opportuno prevedere anche attività di insegnamento a distanza (ad esempio attraverso l'uso di tecnologie informatiche e telematiche). Il percorso seguito con l'istruzione domiciliare/ospedaliera, i progressi educativi realizzati e i prodotti dell'allievo costituiranno un portfolio che accompagnerà l'allievo al suo rientro a scuola. Per ulteriori riferimenti normativi si rimanda alle linee guida pubblicate dal MIUR nel 2003.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
" ALESSANDRO MANZONI "**

Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Via Madonna del Carmine s.n.c. 90040 Montelepre (PA) Tel. 091.8984230

E-mail : paic862005@istruzione.it - paic862005@pec.istruzione.it

<http://istitutocomprensivomanzonipa.edu.it/>

DISPOSIZIONI PER ISTRUZIONE PARENTALE

Le famiglie che intendono provvedere in proprio all'istruzione dei minori all'obbligo scolastico, devono, ai sensi dell'art. 111 comma 2 del Decreto Legislativo 16 aprile 1994, n. 297, confermato dall'art. 1, comma 4, del Decreto Legislativo 15 aprile 2005, n. 76, "dimostrare di averne la capacità tecnica o economica e darne comunicazione anno per anno alla competente autorità, che provvede agli opportuni controlli". Pertanto, la scuola non esercita un potere di autorizzazione in senso stretto, ma un semplice accertamento della sussistenza dei requisiti tecnici ed economici. L'educazione parentale può riguardare l'intera fascia dell'obbligo di istruzione e deve tendere, come le altre modalità di adempimento, al conseguimento del titolo di studio conclusivo del primo ciclo e all'acquisizione dei saperi e delle competenze relativi ai primi due anni di istruzione secondaria superiore. Tali alunni o studenti sostengono annualmente l'esame di idoneità per il passaggio alla classe successiva in qualità di candidati esterni presso una scuola statale o paritaria, fino all'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

DISPOSIZIONI PER L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI

La presenza di alunni con cittadinanza non italiana rappresenta una ricchezza per la scuola e un'opportunità educativa per l'intera comunità scolastica. Tuttavia, tale presenza comporta anche l'esigenza di attivare azioni mirate volte a garantire l'inclusione, il benessere e il successo formativo di ciascuno.

In coerenza con le Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri del Ministero dell'Istruzione, la scuola attiva una serie di dispositivi organizzativi e didattici, con particolare attenzione ai seguenti aspetti:

1. Accoglienza

- Predisposizione di azioni di accoglienza per gli alunni e le famiglie di recente immigrazione.
- Colloqui iniziali con la famiglia e/o mediatori culturali per raccogliere informazioni utili al percorso scolastico (lingua parlata, scolarizzazione pregressa, condizioni familiari).
- Assegnazione di un docente tutor o figura di riferimento per facilitare l'inserimento dell'alunno nella classe.
- Eventuale mediazione linguistico-culturale in fase di prima accoglienza.

2. Inserimento scolastico

- Inserimento in classe in base all'età anagrafica, tenendo conto del percorso scolastico pregresso e del livello di competenza linguistica.
- Definizione di un piano didattico personalizzato (PDP o Piano di apprendimento individualizzato), nei casi in cui l'alunno presenti difficoltà linguistiche tali da compromettere l'accesso al curriculum.
- Utilizzo di strumenti compensativi e materiali semplificati durante la fase di apprendimento della lingua italiana.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
" ALESSANDRO MANZONI "**

Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Via Madonna del Carmine s.n.c. 90040 Montelepre (PA) Tel. 091.8984230

E-mail : paic862005@istruzione.it - paic862005@pec.istruzione.it

<http://istitutocomprensivomanzonipa.edu.it/>

3. Apprendimento della lingua italiana

- Attivazione di percorsi di alfabetizzazione (L2) in orario curricolare o extracurricolare per gli alunni con livello iniziale o intermedio di italiano.
- Valorizzazione delle lingue di origine e delle competenze pregresse, anche attraverso attività interculturali.
- Coordinamento tra i docenti per l'adozione di metodologie inclusive che facilitino l'accesso al sapere (uso di immagini, mappe concettuali, glossari, strumenti digitali)

4. Relazione scuola-famiglia

- Promozione del dialogo con le famiglie, anche attraverso l'uso di mediatori linguistici e culturali.
- Condivisione del patto educativo e dei criteri di valutazione in modo chiaro e comprensibile.
- Coinvolgimento delle famiglie nelle attività scolastiche e nei momenti di vita della scuola.

5. Integrazione e valorizzazione delle differenze

- Promozione di attività interculturali e laboratori che favoriscano la conoscenza e lo scambio tra culture.
- Sensibilizzazione della comunità scolastica al valore della diversità e al rispetto delle differenze.
- Costruzione di un clima scolastico accogliente, rispettoso e collaborativo.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
" ALESSANDRO MANZONI "**

Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Via Madonna del Carmine s.n.c. 90040 Montelepre (PA) Tel. 091.8984230

E-mail : paic862005@istruzione.it - paic862005@pec.istruzione.it

<http://istitutocomprensivomanzonipa.edu.it/>

PRINCIPALI NORMATIVE DI RIFERIMENTO

Decreto Ministeriale n. 32 del 4 marzo 2025 – Disposizioni correttive e integrative al D.I. 182/2020 in materia di PEI, assegnazione sostegno e continuità didattica. Introduce novità sul ruolo del GLO e sull'importanza della continuità del docente di sostegno, recependo le richieste delle famiglie. – Disposizioni per garantire la continuità didattica dei docenti di sostegno su richiesta delle famiglie, nel rispetto del principio di continuità educativa degli alunni con disabilità.

- Legge 5 febbraio 1992, n. 104 *Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate*
- Decreto del Presidente della Rep. 8 marzo 1999 n.275 *Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art.21 della legge 15 marzo 1997 n.59*
- Decreto del Presidente della Repubblica 23 luglio 1998 n.323 art.13 *Regolamento recante la disciplina degli Esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore a norma dell'art.1 della Legge 10 dicembre 1997 n.425*
- Legge 28 marzo 2003 n.53 *Del. al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale*
- MIUR 2006 *Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri*
- Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri, 23 febbraio 2006, n. 185 *"Regolamento recante modalità e criteri per l'individuazione dell'alunno come soggetto in situazione di handicap, ai sensi dell'articolo 35, comma 7, della legge 27 dicembre 2002, n. 289"*
- Decreto del Presidente della Rep. 20 marzo 2009 n.89 *Regolamento recante Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione*
- Decr. del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122 *"Regol. recante coordinamento delle norme vigenti per la valut. degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169*
- DPCM n.185 del 23/02/2006 *Modalità di accertamento dell'alunno con disabilità*
- MIUR 2009 *Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con la disabilità*
- C.M del 4 dicembre 2009 *Problematiche collegate alla presenza nelle classi di alunni affetti da sindrome ADHD (deficit di attenzione/iperattività)*
- C.M. del 15 giugno 2010 *Disturbo di deficit di attenzione ed iperattività*
- Legge 8 ottobre 2010 n.170 *Nuove norme in materia di Disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico*
- Decreto Ministeriale 12 luglio 2011 n. 5669 *Decreto attuativo della Legge n.170/2010. Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento.*



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
" ALESSANDRO MANZONI "**

Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Via Madonna del Carmine s.n.c. 90040 Montelepre (PA) Tel. 091.8984230

E-mail : paic862005@istruzione.it - paic862005@pec.istruzione.it

<http://istitutocomprensivomanzonipa.edu.it/>

- *Direttiva MIUR 27 dicembre 2012 Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica.*
- *MIUR 2012 Indicazioni naz. per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione*
- *Legge 8 novembre 2000, n. 328 "Legge quadro per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali"*
- *C.M. n. 8 del 6 marzo 2013 Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica. Indicazioni operative.*
- *Nota MIUR 2563 del 22.11.2013 - Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali a.s. 2013-2014- Chiarimenti.*
- *Legge 107/15 e relativi decreti attuativi*
- *Legge 13 luglio 2015, n. 107 - Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti. •*
- *Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 66 - Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c),*
- *della legge 13 luglio 2015, n. 107. • O.M. - 350 del 02 maggio 2018 - Istruzioni e modalità organizzative ed operative per lo svolgimento degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria di secondo grado nelle scuole statali e paritarie - Anno scolastico 2017/2018.*
- *Decreto Legislativo 7 Agosto 2019 n.96 - Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante: «Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107»*
- *Nota Ministeriale n. 562 del 3 Aprile 2019*
- *Decreto Interministeriale n.182 del 29 Dicembre 2020 - Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66*
- *Decreto Ministeriale n. 32 del 4 marzo 2025 - Disposizioni per garantire la continuità didattica dei docenti di sostegno su richiesta delle famiglie, nel rispetto del principio di continuità educativa degli alunni con disabilità.*