



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. MONTELEPRE-MANZONI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PAIC862005

Città

MONTELEPRE

Provincia

PALERMO

Legale Rappresentante

Nome

Vincenzo

Cognome

Salvia

Referente del progetto

Nome

MARIA CLARA

Cognome

FRANCO

Informazioni progetto

Codice CUP

D44D23003180006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-35136

Titolo progetto

Crescere competenti

Descrizione progetto

Il progetto "Crescere competenti" messo a punto grazie alla linea di investimento 3.1 "nuove competenze e linguaggi" si articola in due linee di intervento. La linea di intervento A ha come obiettivo il consolidamento e potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche degli studenti, privilegiando il coinvolgimento e la partecipazione delle studentesse al fine di superare il divario di genere nelle scelte di orientamento scolastico e professionale. Nello specifico, si intendono utilizzare metodologie didattiche attive e innovative che mettono lo studente nella condizione di imparare facendo. I percorsi saranno strutturati in base alle esigenze educative e formative dei destinatari di tutti i cicli scolastici, con il coinvolgimento dell'intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti. La linea di intervento B è finalizzata al miglioramento delle competenze e metodologie dei docenti nell'ambito della lingua inglese.

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'Istituto comprensivo "Alessandro Manzoni" è una scuola presente su due comuni diversi, Montelepre e Giardinello, e comprende tre ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di primo grado. L'analisi dei fabbisogni è stata condotta sulla base dei risultati del RAV, del PTOF dai quali emerge che entrambi i comuni sono caratterizzati da un background socio – economico e culturale medio – basso a causa della mancanza di stimoli, iniziative e opportunità da parte delle istituzioni locali. Dai risultati delle prove Nazionali Invalsi si rileva che le competenze acquisite dagli studenti dell'Istituto nelle discipline STEM e linguistiche, pur attestandosi sui valori medi delle scuole del sud Italia, è inferiore alla media dei valori nazionali. Inoltre, dai dati raccolti dall'attività di orientamento, in merito alla scelta della scuola secondaria di II grado emerge che il numero delle iscrizioni nelle scuole ad indirizzo scientifico da parte delle studentesse risulta molto limitato. Si rende necessario con gli interventi proposti, offrire a tutti gli studenti pari opportunità volte allo sviluppo di competenze STEM e multilinguistiche.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline STEM e multilinguistiche sono progettati per promuovere l'interesse, la competenza e la consapevolezza degli studenti nei suddetti settori, garantendo al contempo coerenza con le linee guida STEM e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) della scuola. Le edizioni che si intendono realizzare nell'ambito delle discipline STEM e del multilinguismo prevedono l'utilizzo delle seguenti metodologie didattiche: laboratorialità e learning by doing; problem solving e metodo induttivo; organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo; promozione del pensiero critico nella società digitale; adozione di metodologie didattiche innovative. L'adozione di queste specifiche strategie mira a creare un ambiente stimolante e inclusivo, dove gli studenti si sentono incoraggiati ad esplorare e perseguire le opportunità offerte dalle discipline STEM, contribuendo così a ridurre le disparità di genere in questi settori. I percorsi verranno realizzati in orario extra scolastico e strutturati in base alle esigenze educative e formative dei destinatari di tutti i cicli scolastici. Gli interventi prevedono il coinvolgimento dell'intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità per ciascuna edizione.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
PAMM862016	Plesso Manzoni	Montelepre
PAMM862027	Plesso Falcone	Giardinello

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Per sviluppare la curiosità e la partecipazione degli studenti si intendono utilizzare metodologie didattiche attive e innovative che mettono lo studente nella condizione di imparare facendo. Lo scenario di metodologie didattiche è piuttosto vasto; per questo si valuterà in corso d'opera quali metodologie utilizzare considerando quelle che hanno come principale obiettivo lo sviluppo del pensiero critico e divergente, la capacità di problem solving e competenze pratiche. Eventuali metodologie di riferimento saranno: l'apprendimento basato sui problemi (Problem Based Learning); il Tinkering che promuove l'indagine creativa attraverso la sperimentazione di strumenti e materiali; il confronto dialogico tra gli studenti su specifiche tematiche. Integrare queste e altre metodologie permetterà agli studenti di affrontare in modo innovativo situazioni problematiche e sviluppare una comprensione più approfondita dei concetti.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Introduzione al pensiero logico e computazionale quale attitudine a descrivere, analizzare e risolvere problemi, progettando algoritmi che possano poi essere applicati anche su dispositivi digitali. Il pensiero computazionale sarà introdotto in modalità unplugged già dai primi anni della scuola e verrà potenziato in verticale, attraverso il coding (programmazione informatica) fino alla robotica educativa, adeguando programmi e livello in base all'ordine di scuola a cui appartengono i discenti. L'obiettivo è quello di riuscire a promuovere negli studenti capacità logiche e di problem solving e di aiutare gli stessi a diventare, non solo utenti consapevoli di ambienti e strumenti digitali, ma anche produttori, creatori, progettisti.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Si prevedono azioni formative volte all'alfabetizzazione informativa e mediatica dei discenti, al contrasto alla disinformazione e disinformazione nei confronti di notizie provenienti dai social media e dai siti web, all'interazione corretta e consapevole dei discenti con sistemi di Intelligenza Artificiale, allo sviluppo e potenziamento della consapevolezza nei confronti della sostenibilità ambientale in relazione alle risorse consumate dalle TIC, all'utilizzo di realtà virtuale, realtà aumentata e robotizzazione nella vita scolastica, anche in un'ottica del loro utilizzo nella prossima vita lavorativa.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Il nostro Istituto intende realizzare 7 (sette) edizioni inerenti a percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione della durata di 30 ore ciascuno con la partecipazione minima di 9 studenti per ogni edizione. I destinatari dei suddetti percorsi verranno individuati tra gli alunni dei tre ordini di scuola privilegiando il coinvolgimento e la partecipazione delle studentesse. Si prevedono attuare azioni che intendono affrontare la necessità di favorire tra le studentesse e gli studenti lo studio e la passione per le STEM, per sviluppare sempre di più competenze nel campo delle scienze e dell'innovazione tecnologica innescando il superamento del divario tra genere maschile e femminile nelle scelte di orientamento scolastico e professionale. Le azioni verranno strutturate in base alle esigenze educative, formative e organizzative dei destinatari della comunità scolastica. Gli interventi prevedono il coinvolgimento dell'intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Nell'ottica dei fabbisogni esplicitati, si propone di organizzare 5 (cinque) percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche di lingua straniera inglese rivolti agli studenti dei diversi cicli d'istruzione. Ciascun percorso avrà la durata di 32 ore con la partecipazione minima di 9 studenti. Le azioni verranno strutturate in base alle esigenze educative, formative e organizzative dei destinatari della comunità scolastica. Gli interventi prevedono il coinvolgimento dell'intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti. Previa selezione, gli studenti saranno ripartiti nei diversi corsi secondo i livelli di competenza, finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare sia come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche. Per ogni edizione si praticheranno le funzioni comunicative, la parte grammaticale e il vocabolario dei diversi livelli di competenza QCER per cui si intende conseguire un'eventuale certificazione.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Nell'ambito delle edizioni relative al multilinguismo ci si potrà avvalere del coinvolgimento di un ente certificatore.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Ente certificatore riconosciuto dal MIM.

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà composto da docenti esperti interni individuati secondo le modalità previste dalle linee guida ministeriali. Il team si occuperà di organizzare e monitorare tutte le fasi progettuali e operative. Il gruppo di lavoro effettuerà la rilevazione degli studenti destinatari delle edizioni che si intendono realizzare; progetterà e gestirà gli interventi mirati al potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche privilegiando la partecipazione delle studentesse al fine di superare il divario di genere.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

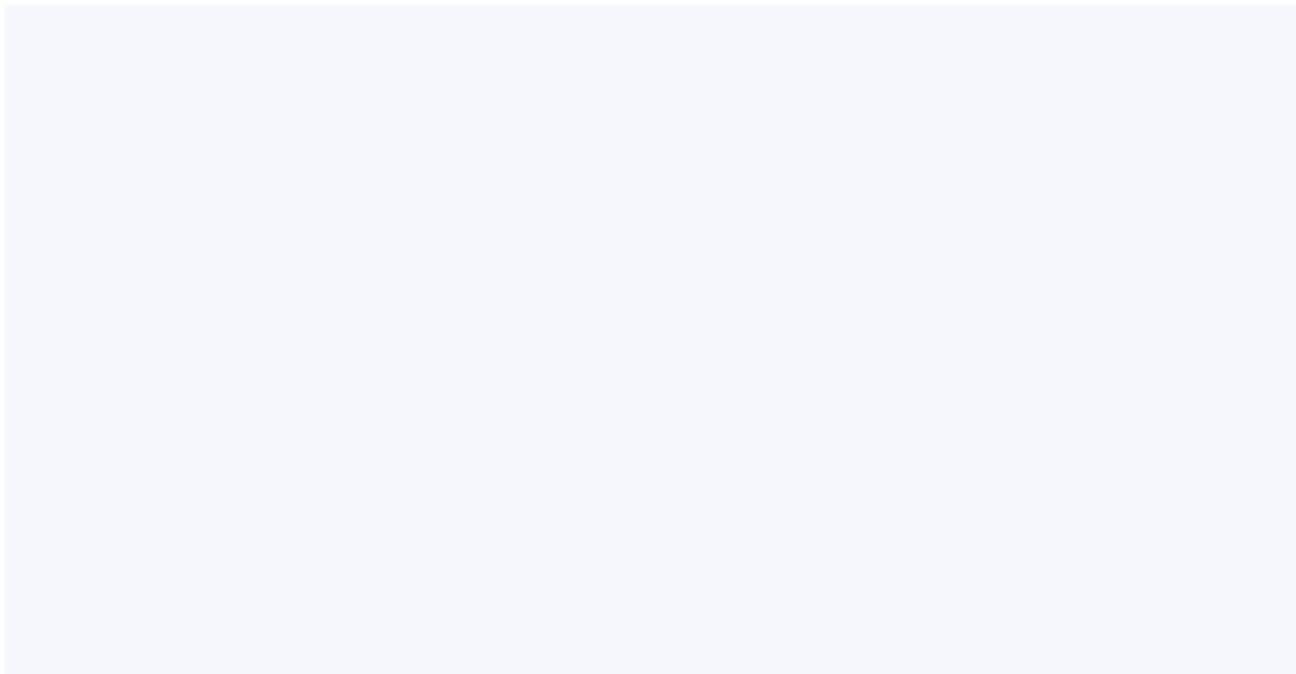
Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9



Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

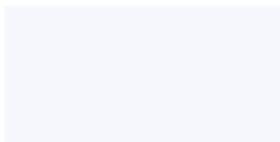
Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9



Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il nostro Istituto prevede l'attuazione di 3 (tre) edizioni di percorsi formativi annuali di lingua e metodologia inglese per docenti di tutti gli ordini di scuola. Ogni percorso avrà una durata di 28 ore ciascuno con la partecipazione di minimo 5 docenti per ciascuna edizione. Gli interventi saranno finalizzati al consolidamento e sviluppo delle competenze linguistiche per il conseguimento dell'eventuale certificazione livello B1e/o B2.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	10	Inglese
Livello B2	1	5	Inglese
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
0	0	0

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

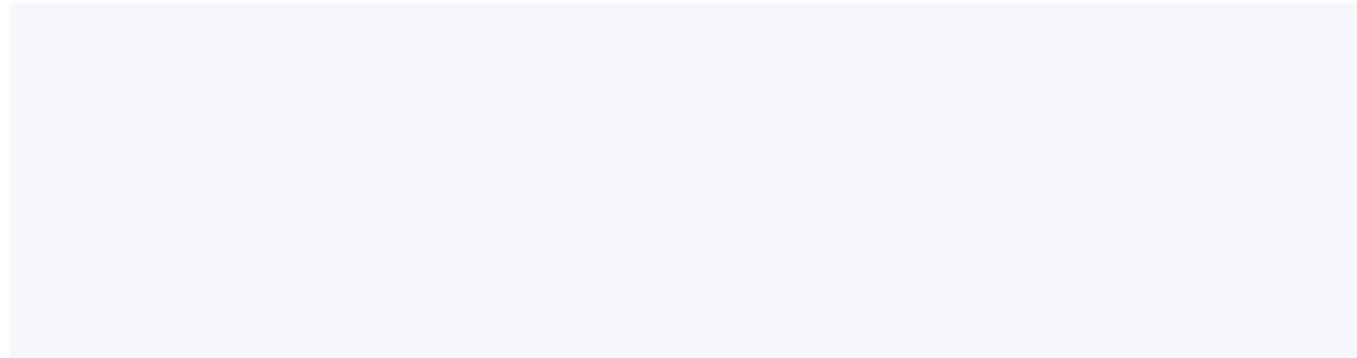
Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.



Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

05/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.