



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

PAIC862005

I.C. MONTELEPRE-MANZONI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati alla progettualità della scuola

5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

5



Contesto

Analisi del Territorio

Montelepre è un paese che si estende su una zona collinare, situato a 347 metri sul livello del mare e circondato da uliveti e terreni seminativi. Dista 25 Km da Palermo e pochi chilometri dai paesi limitrofi: Giardinello, Borgetto, Partinico, Carini. La sua superficie è di 9.912 Km² e la popolazione è di circa 6.000 abitanti.

Giardinello circa 2.260 abitanti. Sorge in una zona collinare, posta a 220 metri sopra il livello del mare. Il territorio comunale ha un'estensione di 12,49 Km² e confina con i territori di Monreale, Partinico, Borgetto, Carini e Montelepre. Il centro abitato è localizzato a 275 mt. S.l.m. ed a circa 27 Km da Palermo.

Il settore primario è presente con la coltivazione di cereali, frumento, ortaggi, viti, uliveti, agrumeti, che sono alla base dell'economia giardinellese, nonché l'allevamento di bovini, suini, ovini e caprini. Il settore economico secondario è costituito da aziende di piccole e medie dimensioni, che operano prevalentemente nei comparti: lattiero-caseario, alimentare, cartario, della plastica e dell'edilizia. Il terziario si compone di una discreta rete commerciale, che assicura il soddisfacimento delle esigenze primarie della comunità, e dell'insieme dei servizi più qualificati, che comprendono quello bancario. Le strutture scolastiche permettono di frequentare le scuole dell'obbligo e per l'arricchimento culturale è presente la biblioteca civica. Per lo sport e il tempo libero sono a disposizione un campo sportivo e uno da tennis.

A Giardinello e Montelepre le manifestazioni folkloristiche di rilievo cominciano a Pasqua, più esattamente nel giorno del Giovedì Santo, con la celebrazione della Passione. Il Venerdì Santo si svolge la rappresentazione dei "quadri" del Vecchio e Nuovo Testamento. Relativa alla festività religiosa del Corpus Domini, nei due comuni, è tradizione l'Infiorata, che si svolge ogni anno per le vie cittadine.



La festa patronale del Santissimo Crocifisso si svolge ad agosto a Giardinello e l'ultima domenica di giugno o la prima di luglio a Montelepre.

D'interesse gastronomico sono le tradizionali Sagre della “vastedda”, del “bu ccellato” e della “sfince”.

Nel periodo che precede il Natale, a Montelepre si usa suonare la novena per le strade del paese. Il carnevale è festeggiato con piccole sfilate in maschera su carri allegorici.

Dal punto di vista economico, gli abitanti di Montelepre negli ultimi vent'anni hanno quasi del tutto abbandonato la vita agricola per dedicarsi soprattutto al più redditizio settore terziario. Sono numerosi, infatti, gli impiegati che lavorano nella amministrazione pubblica e molti i commercianti che gravitano nell'area palermitana per vendere prodotti artigianali lavorati ancora tradizionalmente (formaggi, ricotta, mozzarella), mentre un'altra parte della popolazione è impegnata nelle fabbriche del paese a conduzione familiare. Non mancano, tuttavia, iniziative di piccole aziende a carattere edilizio e commerciale che resistono all'inflazione e alla concorrenza.

A livello culturale, Montelepre è, per tradizione, amante della musica. Famosa è stata sempre la sua banda e molti sono stati i giovani che hanno frequentato il Conservatorio con ottimi risultati e che hanno trovato posto nelle orchestre sinfoniche del capoluogo. Anche l'attività sportiva è molto seguita dalla gioventù monteleprina, tanto da registrare la formazione di squadre che praticano calcio e basket, ma anche gruppi che fanno judo.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nella fase di progettazione d'Istituto si è provveduto:

- Revisione e aggiornamento del curriculum d'Istituto in relazione allo sviluppo delle competenze di base e delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
- Revisione e aggiornamento del Fascicolo di Valutazione degli alunni;
- Elaborazione, stesura e condivisione a livello d'istituto di una scheda progettuale finalizzata ai percorsi formativi disciplinari ed interdisciplinari con successiva approvazione e pubblicazione nel PTOF.
- Elaborazione, stesura e condivisione a livello d'istituto di una scheda di monitoraggio finale utile a verificare e valutare gli esiti finali dei progetti disciplinari ed interdisciplinari inseriti nel PTOF.
- Aggiornamento della Programmazione Coordinata in relazione allo sviluppo delle competenze di base e delle competenze in materia di cittadinanza.

Risultati raggiunti

Percorsi formativi attivati

Nel triennio si è cercato di attivare percorsi formativi disciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze di base quali:

- Percorsi di recupero e di potenziamento delle competenze disciplinari attivati nel corso degli anni scolastici sia dai singoli docenti, anche di potenziamento e organico Covid, quando ritenuto necessario, sia a livello d'istituto al termine del primo quadrimestre durante la pausa didattica, deliberata in sede collegiale;
- attività di simulazioni pratiche, sia in classe sia laboratoriali, per lo svolgimento delle prove nazionali INVALSI (docenti curricolari della disciplina; organico di potenziamento e organico Covid);
- Adesione e partecipazione a concorsi e progetti a tema, promossi sia dal MIUR che da enti e associazioni locali e nazionali, finalizzati allo sviluppo delle competenze di lingua italiana che hanno previsto come prodotto finale testi di scrittura creativa quali poesie, racconti, fumetti, trasposizione di testi narrativi sotto forma di disegno, e la lettura espressiva di testi di varie tematiche.
- Partecipazione ai progetti ERASMUS finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche e delle competenze digitali, della consapevolezza interculturale e interlinguistica, alla valorizzazione di percorsi formativi individualizzati.
- Corso di formazione attivato dall'animatore digitale e rivolto ai docenti sull'utilizzo delle tecnologie didattiche innovative come supporto alla DAD attivata durante i periodi di pandemia Covid-19.



RISULTATI RAGGIUNTI

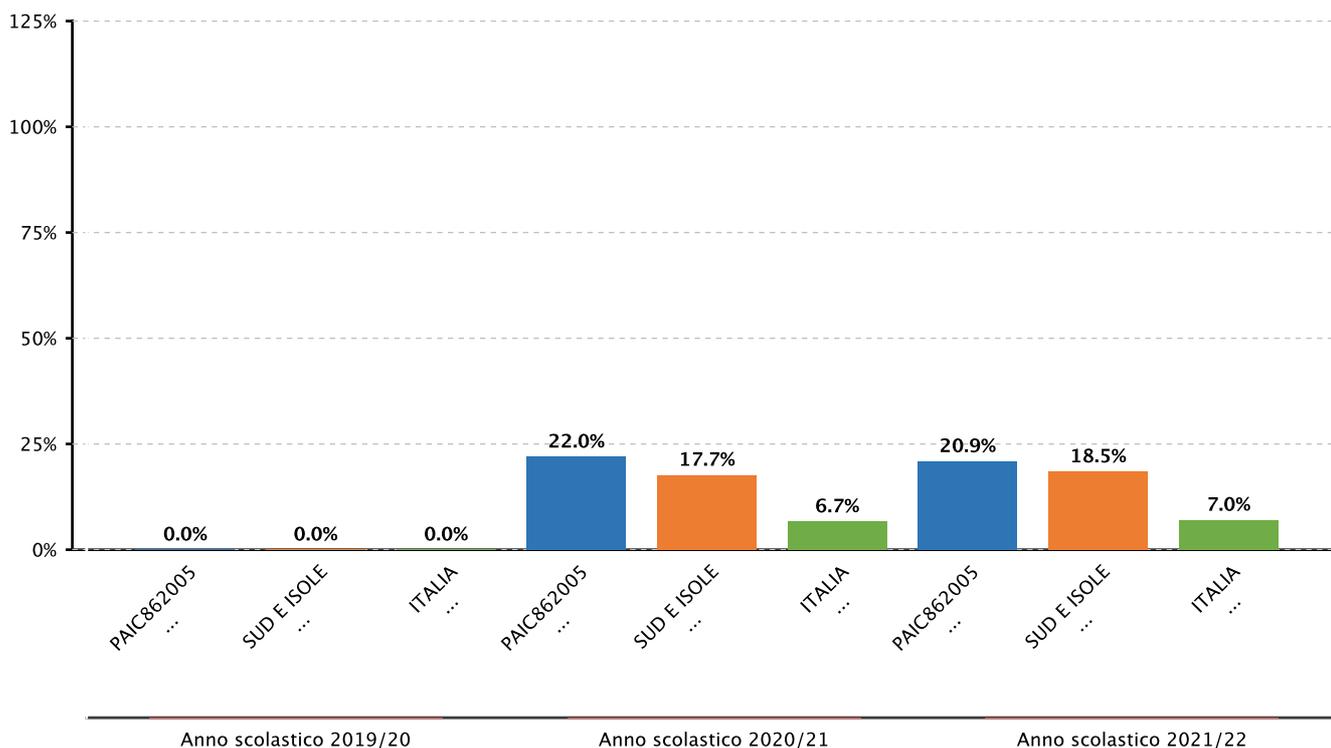
In relazione alla fase di progettazione d'Istituto (curricolo, schede progettuali, etc.), indicato precedentemente come obiettivo prioritario del RAV, i risultati raggiunti risultano più che soddisfacenti perché adeguati ai bisogni educativi e formativi della nostra Istituzione scolastica e per la condivisione degli stessi nell'ambito della Nostra scuola.

Lo stato di pandemia che ha caratterizzato il triennio del 2019-2021 ha limitato o in alcuni casi ostacolato l'attivazione e la partecipazione a progetti e a concorsi a tema disciplinari, proposti dal MIUR o da enti e associazioni locali. Quando le condizioni legate alle restrizioni della pandemia lo hanno reso possibile si è cercato di offrire un ampliamento dell'offerta formativa utile ai bisogni educativi reali dei nostri studenti. I percorsi finalizzati al recupero e al potenziamento disciplinari sono sempre stati svolti durante il triennio e nel corso dell'anno scolastico e, ove possibile, nelle pause didattiche deliberate in sede collegiale. Le suddette attività, nonostante le difficoltà riscontrate nei periodi di restrizione per il contenimento della pandemia, hanno supportato i percorsi formativi degli studenti.

I progetti ERASMUS, alcuni dei quali ancora in corso, sono stati portati avanti con risultati più che soddisfacenti grazie al raggiungimento degli obiettivi prefissati.

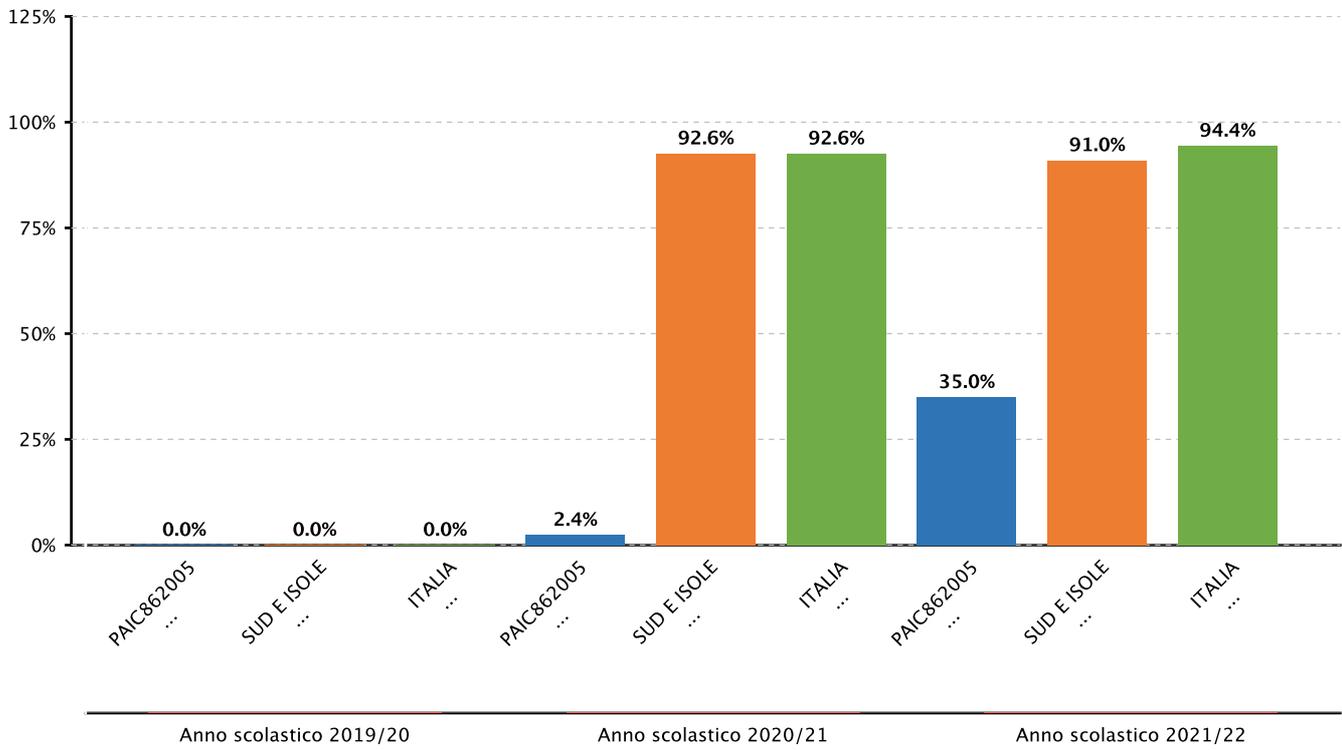
Evidenze

2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



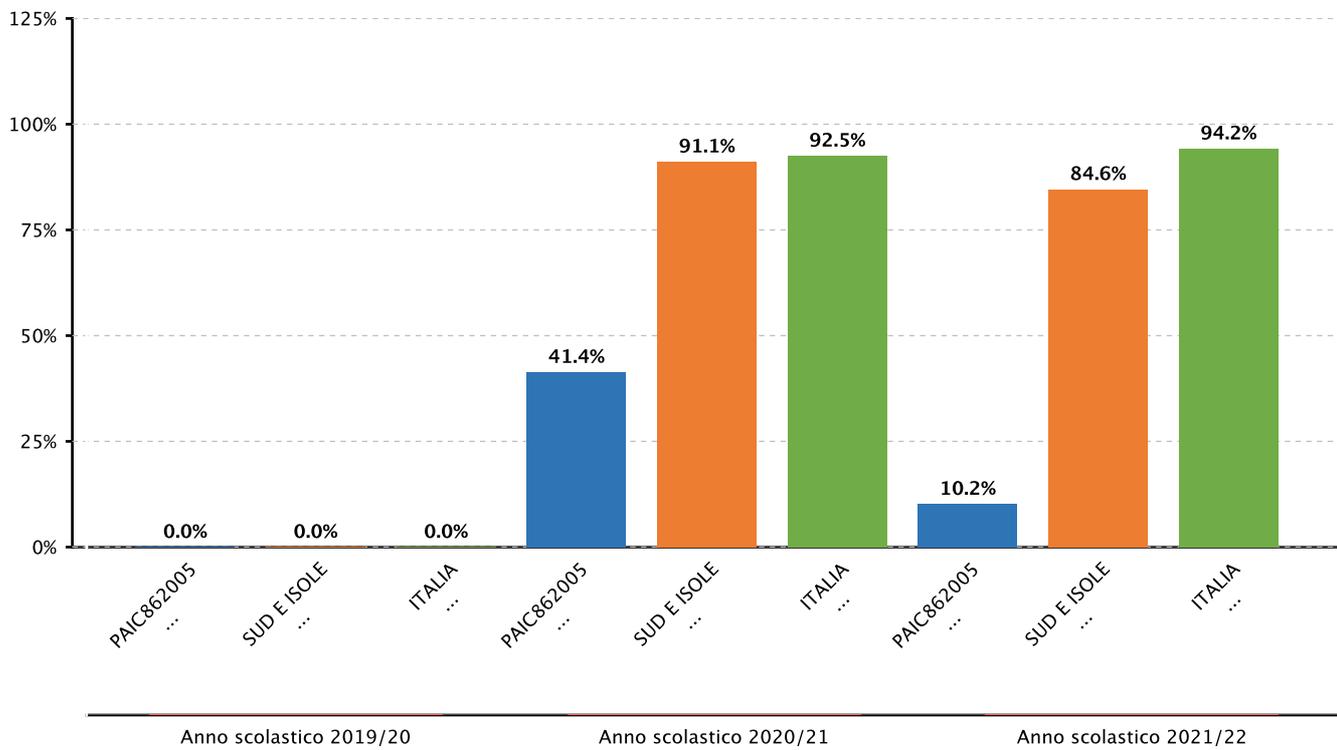


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

2. ATTIVITA' SVOLTA:

Nella fase di progettazione d'Istituto si è provveduto:

- Revisione e aggiornamento del curricolo d'Istituto in relazione allo sviluppo delle competenze di base e delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
- Revisione e aggiornamento del Fascicolo di Valutazione degli alunni;
- Elaborazione, stesura e condivisione a livello d'istituto di una scheda progettuale finalizzata ai percorsi formativi disciplinari ed interdisciplinari con successiva approvazione e pubblicazione nel PTOF.
- Elaborazione, stesura e condivisione a livello d'istituto di una scheda di monitoraggio finale utile a verificare e valutare gli esiti finali dei progetti disciplinari ed interdisciplinari inseriti nel PTOF.
- Aggiornamento della Programmazione Coordinata in relazione allo sviluppo delle competenze di base e delle competenze in materia di cittadinanza.
- Elaborazione e stesura del Curricolo Trasversale dell'educazione civica comprensivo delle competenze in materia di cittadinanza attiva, degli obiettivi e delle aree tematiche d'intervento.
- Elaborazione e stesura della Rubrica di Valutazione del Curricolo Trasversale di Educazione Civica;

Risultati raggiunti

Percorsi formativi attivati:

Nel triennio si è cercato di attivare percorsi formativi disciplinari e interdisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze di base e in materia di cittadinanza attiva quali:

- Adesione e partecipazione a concorsi e progetti a tema, promossi sia dal MIUR che da enti e associazioni locali e nazionali, finalizzati allo sviluppo delle competenze di lingua italiana, alla sensibilizzazione a tematiche interculturali quali la pace (concorsi a tema), la legalità (Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime delle mafie; 23 maggio Giornata per la Legalità;), il rispetto delle diversità (Giornata della memoria sulla Shoah), la consapevolezza del proprio ruolo di futuri cittadini attivi e responsabili (Uso consapevole dei social media e lotta al bullismo e cyberbullismo), il rispetto delle tradizioni e delle culture proprie ed altrui (Natale a scuola; festività locali), l'educazione ambientale (Progetti promossi da Agesp e da altre associazioni) e la sostenibilità (Giornata dell'Acqua), l'educazione alimentare per lo sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano (progetti promossi dall'AIRC), educazione stradale e sicurezza a scuola.
- Partecipazione ai progetti ERASMUS finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche e delle competenze digitali, della consapevolezza interculturale e interlinguistica, alla valorizzazione di percorsi formativi individualizzati.
- Corso di formazione attivato dall'animatore digitale e rivolto ai docenti sull'utilizzo delle tecnologie didattiche innovative come supporto alla DAD attivata durante i periodi di pandemia Covid-19.

3. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla fase di progettazione d'Istituto (curricolo, schede progettuali, etc.), indicato precedentemente come obiettivo prioritario del RAV, i risultati raggiunti risultano più che soddisfacenti perché adeguati ai bisogni educativi e formativi della nostra Istituzione scolastica e per la condivisione



degli stessi nell'ambito della Nostra scuola.

Lo stato di pandemia che ha caratterizzato il triennio del 2019-2021 ha limitato o perlopiù ostacolato, l'attivazione e la partecipazione a progetti e concorsi a tema, proposti dai singoli docenti, dal MIUR, e/o da enti e associazioni locali. Ciononostante si è cercato di offrire un ampliamento dell'offerta formativa per fornire ai nostri studenti dei percorsi finalizzati allo sviluppo e al potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva. Gli alunni hanno partecipato con impegno e motivazione alle attività proposte riportando risultati finali più che soddisfacenti.

I progetti ERASMUS, nonostante le varie restrizioni dovute alle disposizioni ministeriali, sono stati portati avanti con risultati più che apprezzabili, coinvolgendo attivamente gli alunni in varie attività utili al confronto con nuove culture e per la crescita personale.

Evidenze

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21	Anno scolastico 2021/22	



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

2. ATTIVITA' SVOLTA:

La scuola pone notevole attenzione alle pratiche dell'inclusione, all'accoglienza degli studenti con difficoltà e provenienti da altri paesi. Nella sua politica di integrazione, la scuola si avvale di figure di coordinamento (Funzione strumentale, ass.ti alla comunicazione, operatrice psico-pedagogica, GLIS, GOSP), di attività dedicate e di settori specifici di intervento.

La scuola ha aderito a corsi di formazione Bes e Dsa. La scuola si avvale di strutture di supporto quali ASL, Servizi sociali, strutture private del territorio e comuni limitrofi. Negli ultimi anni scolastici, la nostra scuola si è avvalsa del supporto di docenti dell'organico di potenziamento che ha curato la preparazione degli alunni coinvolti nelle prove nazionali Invalsi e ha favorito la comunicazione tra docenti per facilitare e promuovere buone pratiche dell'inclusione.

Si è inoltre provveduto alla:

- Stesura ed elaborazione del PEI, quale strumento redatto all'inizio di ogni anno scolastico a partire dalla scuola dell'infanzia ed aggiornato in caso di sopraggiunte variazioni o di eventuali modifiche e comunque soggetto a verifiche periodiche per accertare il raggiungimento degli obiettivi. Per la definizione e attuazione del PEI, il GLI si è avvalso della consulenza delle seguenti risorse: genitori, studenti, rappresentanti delle associazioni territoriali delle persone con disabilità?.
- Stesura ed elaborazione del PDP da parte dei consigli di classe dopo attenta osservazione, per alunni con bisogni educativi speciali (Bes), favorendone il percorso formativo anche grazie al supporto e alla collaborazione dei servizi socio-sanitari del territorio e delle associazioni di settore.
- Revisione ed aggiornamento del PAI.
- Revisione e aggiornamento del curricolo d'Istituto in relazione allo sviluppo delle competenze di base e delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
- Aggiornamento della Programmazione Coordinata in relazione allo sviluppo delle competenze di base e delle competenze in materia di cittadinanza.
- Elaborazione e stesura del Curricolo Trasversale dell'educazione civica comprensivo delle competenze in materia di cittadinanza attiva, degli obiettivi e delle aree tematiche d'intervento.
- Elaborazione e stesura della Rubrica di Valutazione del Curricolo Trasversale di Educazione Civica;
- In relazione alla dispersione scolastica, la Nostra scuola ha posto e pone grande attenzione al costante monitoraggio della frequenza di tutti gli studenti ed attiva, qualora si renda necessario, tutti gli interventi necessari, con il supporto e la collaborazione dei servizi educativi del territorio per favorire ed incoraggiare gli alunni ad una frequenza regolare.

Risultati raggiunti

Si è prestato e si continua a prestare molta attenzione nel favorire il percorso educativo e formativo degli studenti con bisogni educativi speciali, anche grazie al supporto e alla collaborazione dei servizi socio-sanitari del territorio e delle associazioni di settore.

Durante il periodo delle restrizioni dovute al Covid-19, si sono forniti, in comodato d'uso, sussidi tecnologici agli studenti più fragili, per l'attivazione della DAD; si è inoltre utilizzata la piattaforma Edmodo al fine di garantire un sufficiente supporto didattico alle attività svolte in remoto. Durante il



triennio si è poi progressivamente attivata la piattaforma G-suite, divenuto strumento istituzionale per eventuali periodi didattici di DDI.

Adesione a vari progetti PON/FESR finalizzati alla fornitura di sussidi tecnologici per garantire il successo formativo di tutti gli studenti.

Nel corso del triennio, in relazione alla prevenzione di ogni forma di discriminazione e del bullismo e del cyberbullismo sono stati svolti progetti, concorsi e attività online e in presenza per contrastare e prevenire fenomeni di bullismo ed educare gli studenti al rispetto, alla collaborazione, alla tolleranza e alla conoscenza del fenomeno.

Corso di formazione attivato dall'animatore digitale e rivolto ai docenti sull'utilizzo delle tecnologie didattiche innovative, come supporto alla DAD attivata durante i periodi di pandemia Covid-19, al fine di garantire il successo formativo anche degli alunni con difficoltà di apprendimento.

RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla fase di progettazione d'Istituto (curricolo, PAI, PEI, PDP, etc.), i risultati raggiunti risultano più che soddisfacenti perché adeguati ai bisogni educativi e formativi della nostra Istituzione scolastica e per la condivisione degli stessi nell'ambito della Nostra scuola.

L'istituto ha utilizzato tutte le risorse umane e gli spazi laboratoriali per favorire l'inclusione e prevenire e contrastare la dispersione scolastica. C'è stata una grande attenzione della dirigenza e un buon grado di coinvolgimento da parte di tutto il personale, grazie a un lavoro sinergico fra i docenti di sostegno, i docenti curricolari, le figure di coordinamento e le strutture di supporto.

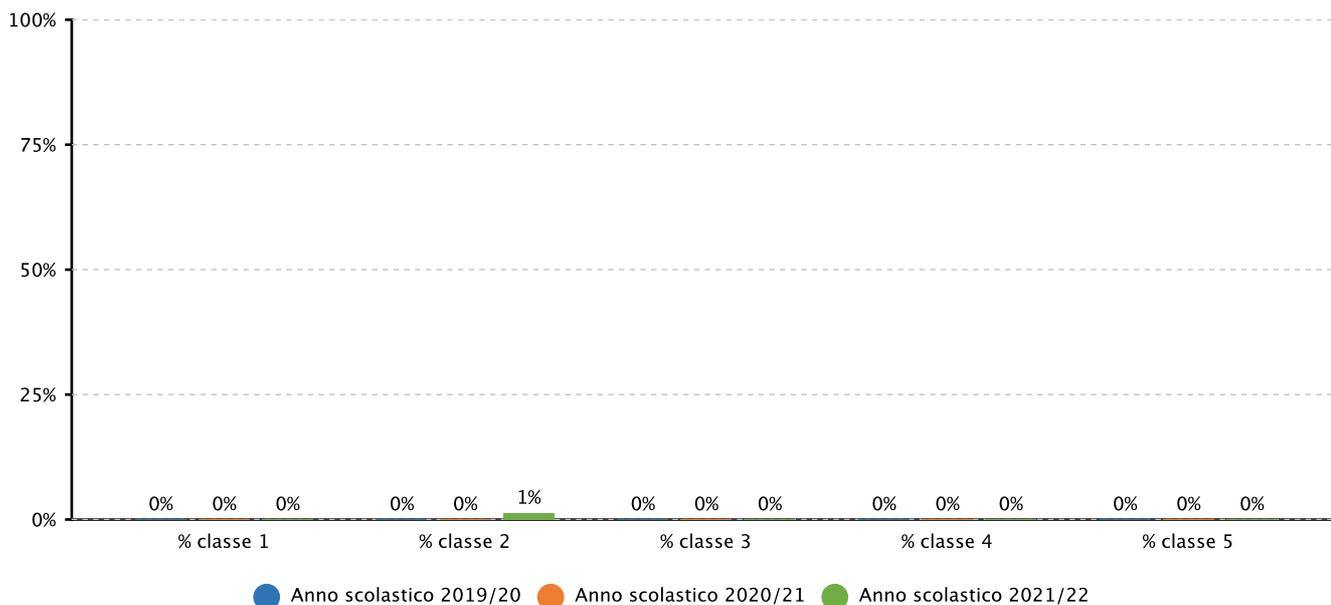
In relazione alla prevenzione e al contrasto della dispersione e al potenziamento dell'inclusione scolastica i risultati della Nostra Istituzione risultano positivi sia in relazione alla frequenza, che è risultata regolare per la quasi totalità degli alunni, sia in relazione agli esiti scolastici finali, anche degli alunni più fragili.

In relazione al contrasto del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo le attività proposte sono state limitate a causa delle restrizioni del Covid-19.

Durante il triennio si è attivata a livello istituzionale l'utilizzo della piattaforma G-suite per l'eventuale DDI o per lo svolgimento di attività collegiali online e si è provveduto inoltre progressivamente alla digitalizzazione della documentazione

Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

