



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
PAIC862005
I.C. MONTELEPRE-MANZONI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 36	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 49	Competenze chiave europee
pag 52	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 57	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 64	Ambiente di apprendimento
pag 71	Inclusione e differenziazione
pag 80	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 85	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 90	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 102	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 112	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	318	338,7	341,8	365,5
Scuola secondaria di I grado	238	301,5	276,6	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	11	18,2	19,4	18,0
Scuola secondaria di I grado	11	16,8	15,6	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3	1,8	3,5	7,6
Scuola secondaria di I grado	6	5,4	7,4	18,7

I riferimenti sono medie.


1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	1,1%	2,8%	4,0%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	3,6%	2,6%	3,7%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAIC862005	96,39%		✓		
PAEE862017 5 A	100,00%		✓		
PAEE862017 5 B	94,12%		✓		
PAEE862028 5 A	100,00%		✓		
PAEE862028 5 B	91,67%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAIC862005	87,78%		✓		



PAMM862016 3 A	83,33%			✓	
PAMM862016 3 B	93,33%		✓		
PAMM862016 3 D	90,00%			✓	
PAMM862016 3 E	76,92%			✓	
PAMM862027 3 C	100,00%			✓	
PAMM862027 3 G	83,33%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi



La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIC862005	1,07%	98,93%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIC862005	8,64%	91,36%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

IL BACKGROUND delle famiglie risulta essere un punto di forza per il successo formativo della maggior parte degli studenti frequentanti l'istituto comprensivo. Le famiglie sono partecipi, collaborative con gli insegnanti per migliorare il percorso educativo-didattico dei propri figli.

Vincoli

Il contesto socio-economico di provenienza dei nostri studenti risulta basso /medio basso . La composizione della popolazione studentesca risulta molto eterogenea e la percentuale degli studenti con cittadinanza non italiana nella scuola secondaria 1 grado risulta superiore alle medie regionali e provinciale ma inferiore a quella nazionale .



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

A livello culturale, Montelepre presenta una forte e ben radicata tradizione musicale. La sua banda è famosa nel territorio e un punto di riferimento per molti giovani che hanno potuto, inoltre, frequentare il Conservatorio con ottimi risultati, trovando posto nelle orchestre sinfoniche del capoluogo. L'Istituto, di conseguenza, ha da anni attivi diversi corsi di strumento musicale (pianoforte, chitarra, sassofono, clarinetto) con una richiesta di partecipazione molto alta. Nel territorio di Montelepre è presente il Parco Urbano, che per la sua posizione geografica e per la ricchezza dell'ecosistema, si può definire a buon titolo il "polmone verde" di Montelepre, oltre che anche un punto di richiamo turistico per gli eventi culturali e manifestazioni a tema che hanno luogo nel corso dell'anno. In entrambi i comuni di Montelepre e Giardinello sono presenti parrocchie ed associazioni di volontariato che operano nell'ambito della cultura alla legalità e al rispetto dell'ambiente, sicurezza stradale e tradizioni religiose, gastronomiche e folkloristiche del territorio che offrono la possibilità, alle istituzioni scolastiche, di partecipare a concorsi a tema, manifestazioni e progetti.

Vincoli

Montelepre e Giardinello sono ubicati nella provincia di Palermo, territorio caratterizzato da un tasso di disoccupazione fra i più alti delle medie nazionali e regionali, con il conseguente impoverimento del reddito medio familiare dovuto in parte alla crisi economica, alla carenza di risorse specifiche e all'abbandono delle attività agricole avvenuto nel corso degli ultimi 20 anni a favore del terziario, anch'esso in crisi. Le poche risorse disponibili si confrontano con una crescente domanda di lavoro, assistenza e aiuti economici necessari all'interno della comunità. Le nuove amministrazioni comunali dei due comuni, insediatisi recentemente (ottobre '21 Montelepre e giugno 22 Giardinello), hanno sin da subito mostrato una energica e propositiva collaborazione con l'Istituto offrendo alcune opportunità e risorse importanti per la nostra istituzione scolastica ed in linea con la situazione economica in cui versano i due comuni.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		4,5%	5,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PAIC862005	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		49,3%	47,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		88,8%	92,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PAIC862005	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		65,7%	66,4%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		81,8%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		4,5%	2,6%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		4,7%	5,6%	6,8%
Di cui con collegamento a internet		4,2%	4,8%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica		3,5%	4,2%	4,5%
Disegno		27,8%	33,3%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,4%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		2,1%	2,7%	2,6%
Fotografico		0,0%	1,3%	1,1%
Informatica		85,4%	89,7%	90,4%
Lingue		34,0%	43,5%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale		42,4%	48,7%	50,1%
Musica		52,8%	58,6%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,6%	0,5%
Scienze		67,4%	66,3%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		37,5%	35,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		79,3%	82,5%	83,3%
Biblioteca informatizzata		12,0%	16,1%	19,0%
Aula Concerti		10,0%	15,3%	11,7%
Aula Magna		63,3%	67,7%	59,6%
Aula Proiezioni		36,0%	35,2%	34,9%
Teatro		39,3%	37,8%	29,7%
Spazio mensa		56,7%	62,4%	83,8%
Cucina interna		25,3%	25,6%	42,1%
Aula generica		62,7%	68,8%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		1,4%	1,7%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,1%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto		26,9%	33,5%	26,7%
Calcio a 11		1,4%	4,0%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		44,8%	44,3%	46,7%
Palestra		86,2%	92,0%	93,6%
Piscina		0,7%	1,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		15,7%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,4%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,6%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		10,2%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		8,1%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PAIC862005	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		1,5%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)		0,5%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola è composta da sei plessi dislocati in diverse parti dei comuni di Giardinello e Montelepre per un totale di 55 aule. Due plessi sono dotati di palestra e uno è fornito anche di parcheggio esterno. Tutti i plessi sono facilmente raggiungibili grazie ai pulmini atti al trasporto scolastico messi a disposizione dai comuni. L'Istituto è fornito di 4 laboratori informatici, 2 linguistici, 3 musicali, 3 scientifici, 1 multimediale, 3 palestre e un campo da basket. Tutti i plessi sono dotati di collegamento ad internet LAN e Wireless e in quasi tutte le classi sono presenti le LIM e PC. Le attrezzature e gli strumenti informatici sono state acquisite nel corso degli ultimi anni grazie ai finanziamenti europei PON/ FESR, essendosi l'Istituto sempre attivato a partecipare ai bandi emanati dal MIUR. Alcuni edifici sono parzialmente adeguati strutturalmente, due plessi hanno fruito dei finanziamenti europei per l'adeguamento strutturale relativo al risparmio energetico ASSE II "QUALITA' DEGLI AMBIENTI"

Vincoli

La principale fonte di finanziamento dell'Istituto è lo Stato, attraverso i Fondi Regionali per il funzionamento amministrativo e didattico, e la Comunità Europea, attraverso il FESR. Un contributo, se pur esiguo, viene erogato in forma volontaria, dalle famiglie. I finanziamenti nel complesso risultano sempre limitati e per nulla sufficienti a sopperire alle necessità dell'intera popolazione scolastica e a soddisfare il fabbisogno educativo e formativo. Gli edifici non sono dotati di attrezzature per l'inclusione ed esigui, se non quasi inesistenti, risultano essere i Fondi Statali per il Sussidio agli alunni H. Per quanto riguarda la sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche degli edifici, l'Istituto è solo parzialmente adeguato. La palestra non è presente in tutte le sedi. Nei laboratori e nelle 2 biblioteche non sono presenti tablet e smart TV.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	75%	82%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		25%	13%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,7%	3,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		33,3%	27,2%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,0%	5,1%	6,4%
Più di 5 anni		60,0%	63,8%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,7%	21,8%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		36,0%	29,6%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		10,0%	10,2%	12,3%
Più di 5 anni		35,3%	38,4%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PAIC862005		Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	40	87,0%	75,3%	83,1%	70,4%
A tempo determinato	6	13,0%	24,7%	16,9%	29,6%
Totale	46	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PAIC862005		Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	34	87,2%	71,0%	75,3%	63,7%
A tempo determinato	5	12,8%	29,0%	24,7%	36,3%
Totale	39	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola PAIC862005		Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%		0,8%	0,4%	3,7%
35-44 anni	11,8%		15,7%	12,5%	19,2%
45-54 anni	29,4%		42,0%	38,5%	36,8%
55 anni e più	58,8%		41,6%	48,6%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	13,8%	4,4%	3,2%	5,8%
35-44 anni	34,5%	18,3%	18,2%	20,8%
45-54 anni	17,2%	37,4%	36,8%	36,8%
55 anni e più	34,5%	39,9%	41,7%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PAIC862005	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,6%	10,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		11,0%	11,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni		10,2%	8,9%	9,8%
Più di 5 anni		69,2%	69,4%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PAIC862005	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,1%	14,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni		17,1%	15,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni		12,8%	12,1%	12,5%
Più di 5 anni		58,0%	58,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		SICILIA	
Malattia	8	12,5	10,0
Maternità	13	13,0	11,8
Altra motivazione	3	3,0	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	8	12,1	9,7
Maternità	10	9,5	8,9
Altra motivazione	6	5,3	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		14.1	16.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		87,9%	92,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione		99,3%	98,9%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi



La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		83,5%	82,9%	68,7%
Incarico di reggenza		3,9%	2,4%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		12,6%	14,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,3%	7,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		25,3%	23,2%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,2%	4,2%	6,9%
Più di 5 anni		65,3%	65,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,1%	25,1%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		22,8%	24,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		10,1%	9,1%	10,5%
Più di 5 anni		45,0%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola



La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAIC862005		Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,3%	14,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			12,7%	13,6%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			16,4%	12,4%	11,8%
Più di 5 anni			59,7%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAIC862005		Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			9,8%	10,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			16,3%	18,3%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			13,1%	9,6%	8,6%
Più di 5 anni			60,8%	61,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAIC862005		Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			35,9%	41,5%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			7,7%	13,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			15,4%	6,9%	7,2%
Più di 5 anni			41,0%	38,5%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	13	18,7	19,1
Maternità	0	2,6	3,8
Altro	45	20,9	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Vincoli

Il Prof. Vincenzo Salvia, D.S. con una consolidata esperienza professionale, è in carica effettiva nel nostro Istituto da sett.'22, dopo esserne stato, per l'a.s.21/22, Reggente. D.S.G.A. è la D.ssa Anna Candela, con incarico effettivo da più di 3 anni. Gli assistenti amministrativi sono 6 e sono nella nostra scuola da più di 5 anni. 14 sono i collaboratori scolastici, la maggior parte dei quali in servizio presso l'Istituto da più di 5 anni. La tipologia di contratto a t. i. degli insegnanti per l'a.s. 22/23 è dell'87%, superiore rispetto alle medie di riferimento, la maggior parte dei quali è collocata nella fascia d'età corrispondente a più di 55 anni. Gli anni di permanenza media di tutti i docenti della scuola riguarda un periodo che supera i 5 anni. Da ciò si evince che vi è una notevole stabilità di permanenza delle risorse, le quali, nel tempo, hanno avuto modo di consolidare un rapporto con l'utenza basato sul riconoscimento e sulla fiducia, con risvolti positivi anche sul clima relazionale complessivo. Altresì si è sviluppata una maggiore capacità di progettare ed un utilizzo flessibile delle risorse interne. La bassa percentuale di mobilità ha sviluppato accurate forme di accoglienza e di tutoring tra colleghi. Il numero di giorni di assenza pro capite medio annuo dei docenti per malattia è inferiore o in



linea con le medie di riferimento.
Idem per il personale ATA.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola PAIC862005	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	99,4%	99,7%	99,7%	99,8%	99,8%
SICILIA	99,0%	99,5%	99,7%	99,8%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola PAIC862005	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di PALERMO	96,9%	97,1%
SICILIA	98,0%	98,2%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola PAIC862005	14,4%	18,9%	15,6%	22,2%	17,8%	11,1%
Riferimenti						



Provincia di PALERMO	19,7%	25,0%	23,7%	17,6%	7,0%	6,9%
SICILIA	16,2%	24,6%	24,0%	18,8%	8,4%	8,1%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PAIC862005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	1,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	0,6%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
SICILIA	0,5%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PAIC862005	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PALERMO	0,2%	0,2%	0,3%
SICILIA	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PAIC862005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	0	0	0	1
	4,4%	0,0%	0,0%	0,0%	1,2%



Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	2,7%	2,5%	2,0%	2,0%	1,9%
SICILIA	3,2%	2,3%	2,1%	2,0%	1,4%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PAIC862005	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	0	0
Percentuale	3,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PALERMO	2,6%	1,9%	1,3%
SICILIA	2,1%	1,6%	1,1%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PAIC862005	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	1
Percentuale	1,0%	0,0%	1,1%
Riferimenti			
Provincia di PALERMO	2,9%	2,5%	2,0%
SICILIA	2,4%	2,1%	1,7%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Dall'analisi della griglia di comparazione degli studenti ammessi alle classi successive, sia per quanto riguarda la scuola primaria che secondaria di primo grado, la percentuale, nel confronto fra gli anni scolastici, risulta costante e superiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. I punteggi conseguiti all'Esame di Stato per l'a.s. 2021/22 risultano migliorati per il nove e per il dieci, che supera notevolmente i risultati raggiunti rispetto l'anno scolastico precedente e alle medie di riferimento. Dalla tabella 2.1.b.1 risulta solo un abbandono scolastico nella classe II della Scuola Primaria e nessun abbandono nella Secondaria di I grado. La percentuale degli alunni trasferiti in entrata, in corso d'anno (tab. 2.1.b.2), si attesta intorno all'4,4% per la classe prima della Scuola Primaria, e con 1,2% della classe V. Per quanto riguarda la secondaria, si registra solo il 3,1% per la classe prima. Dalla tab. 2.1.b.3, studenti trasferiti in uscita, si registra l'1% circa per le classi prima e terza della secondaria di I grado.

Punti di debolezza

Dalle tab. analizzate, i trasferimenti in entrata, nel corso dell'anno 2021/22, risultano inferiori rispetto alle medie di riferimento in tutte le classi della Scuola Secondaria perché il bacino di utenza attinge solamente dai Comuni del nostro Istituto Scolastico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) o sono molto pochi.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			57.60	59.70	63.00
Scuola primaria - classi seconde	60,8	n.d.	↔	↔	↓
Plesso PAEE862017	76,6	n.d.			
Plesso PAEE862017 - Sezione 2A	76,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PAEE862028	53,8	n.d.			
Plesso PAEE862028 - Sezione 2A	68,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PAEE862028 - Sezione 2B	26,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso PAEE862028 - Sezione 2C	62,9	n.d.	↑	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			45.70	46.50	49.80
Scuola primaria - classi seconde	35,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso PAEE862017	2,3	n.d.			
Plesso PAEE862017 - Sezione 2A	2,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso PAEE862028	50,4	n.d.			



Plesso PAEE862028 - Sezione 2A	61,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PAEE862028 - Sezione 2B	40,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso PAEE862028 - Sezione 2C	48,9	n.d.	↑	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					51.00	51.60	55.00
Scuola primaria - classi quinte	43,0	96,4	-11,8	86,8	↓	↓	↓
Plesso PAEE862017	11,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAEE862017 - Sezione 5A	6,1	100,0	-48,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAEE862017 - Sezione 5B	17,9	94,1	-35,4	76,5	↓	↓	↓
Plesso PAEE862028	64,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAEE862028 - Sezione 5A	62,6	100,0	8,3	80,8	↑	↑	↑
Plesso PAEE862028 - Sezione 5B	66,1	91,7	11,3	91,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					42.30	42.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	33,4	96,4	-16,3	90,4	↓	↓	↓
Plesso PAEE862017	29,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAEE862017 - Sezione 5A	36,3	100,0	-11,9	87,5	↓	↓	↓



Plesso PAEE862017 - Sezione 5B	23,0	94,1	-24,6	88,2	↓	↓	↓
Plesso PAEE862028	35,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAEE862028 - Sezione 5A	19,5	100,0	-29,7	96,2	↓	↓	↓
Plesso PAEE862028 - Sezione 5B	55,3	91,7	7,2	87,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185.05	186.72	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	178,3	87,8	-19,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAMM862016	180,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAMM862016 - Sezione 3A	185,3	83,3	-10,4	100,0	↔	↓	↓
Plesso PAMM862016 - Sezione 3B	142,2	93,3	-52,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAMM862016 - Sezione 3D	191,5	90,0	-9,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso PAMM862016 - Sezione 3E	199,8	76,9	3,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso PAMM862027	173,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAMM862027 - Sezione 3C	171,4	100,0	-29,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAMM862027 - Sezione 3G	174,8	83,3	-3,4	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



					176.76	178.49	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	181,2	87,8	-14,6	98,9	↑	↑	↓
Plesso PAMM862016	179,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAMM862016 - Sezione 3A	182,6	83,3	-10,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso PAMM862016 - Sezione 3B	148,4	93,3	-45,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAMM862016 - Sezione 3D	180,6	90,0	-17,2	95,0	↑	↑	↓
Plesso PAMM862016 - Sezione 3E	209,1	76,9	15,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso PAMM862027	185,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAMM862027 - Sezione 3C	181,1	100,0	-18,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso PAMM862027 - Sezione 3G	190,8	83,3	17,3	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PAEE862017 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso PAEE862017 - Sezione 5B	100,0%	n.d.
Plesso PAEE862028 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso PAEE862028 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola PAIC862005	21,3%	78,7%
Riferimenti		
Sicilia	11,4%	88,6%
Sud e Isole	10,4%	89,6%
Italia	6,1%	93,9%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PAEE862017 - Sezione 5A	12,5%	87,5%
Plesso PAEE862017 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso PAEE862028 - Sezione 5A	4,8%	95,2%
Plesso PAEE862028 - Sezione 5B	4,6%	95,4%
Situazione della scuola PAIC862005	5,3%	94,7%
Riferimenti		
Sicilia	26,9%	73,1%
Sud e Isole	26,5%	73,5%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PAMM862016 - Sezione 3A	23,5%	29,4%	35,3%	11,8%	n.d.
Plesso PAMM862016 - Sezione 3B	66,7%	20,0%	13,3%	n.d.	n.d.
Plesso PAMM862016 - Sezione 3D	30,0%	15,0%	10,0%	35,0%	10,0%
Plesso PAMM862016 - Sezione 3E	7,7%	23,1%	30,8%	38,5%	n.d.
Plesso PAMM862027 - Sezione 3C	25,0%	58,3%	8,3%	8,3%	n.d.
Plesso PAMM862027 - Sezione 3G	25,0%	33,3%	33,3%	8,3%	n.d.
Situazione della scuola PAIC862005	30,3%	28,1%	21,4%	18,0%	2,2%
Riferimenti					
Sicilia	23,2%	28,1%	27,2%	15,2%	6,3%
Sud e Isole	21,5%	28,0%	27,9%	15,9%	6,6%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PAMM862016 - Sezione 3A	23,5%	29,4%	41,2%	n.d.	5,9%
Plesso PAMM862016 - Sezione 3B	66,7%	20,0%	13,3%	n.d.	n.d.
Plesso PAMM862016 - Sezione 3D	36,8%	10,5%	31,6%	21,0%	n.d.
Plesso PAMM862016 - Sezione 3E	15,4%	7,7%	38,5%	15,4%	23,1%
Plesso PAMM862027 - Sezione 3C	25,0%	50,0%	n.d.	16,7%	8,3%
Plesso PAMM862027 - Sezione 3G	25,0%	25,0%	25,0%	16,7%	8,3%
Situazione della scuola PAIC862005	33,0%	22,7%	26,1%	11,4%	6,8%
Riferimenti					
Sicilia	36,2%	25,5%	21,1%	10,6%	6,6%
Sud e Isole	34,2%	25,8%	21,8%	11,4%	6,8%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PAMM862016 - Sezione 3A	5,9%	17,6%	76,5%
Plesso PAMM862016 - Sezione 3B	33,3%	26,7%	40,0%
Plesso PAMM862016 - Sezione 3D	15,8%	15,8%	68,4%
Plesso PAMM862016 - Sezione 3E	n.d.	30,8%	69,2%
Plesso PAMM862027 - Sezione 3C	n.d.	41,7%	58,3%
Plesso PAMM862027 - Sezione 3G	n.d.	50,0%	50,0%
Situazione della scuola PAIC862005	10,2%	28,4%	61,4%
Riferimenti			
Sicilia	10,4%	27,4%	62,2%
Sud e Isole	9,5%	26,9%	63,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2



Plesso PAMM862016 - Sezione 3A	5,9%	88,2%	5,9%
Plesso PAMM862016 - Sezione 3B	13,3%	60,0%	26,7%
Plesso PAMM862016 - Sezione 3D	10,5%	47,4%	42,1%
Plesso PAMM862016 - Sezione 3E	15,4%	69,2%	15,4%
Plesso PAMM862027 - Sezione 3C	25,0%	58,3%	16,7%
Plesso PAMM862027 - Sezione 3G	8,3%	66,7%	25,0%
Situazione della scuola PAIC862005	12,5%	64,8%	22,7%
Riferimenti			
Sicilia	9,6%	51,2%	39,2%
Sud e Isole	8,6%	50,4%	41,1%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PAEE862017 - Sezione 2A	1	3	2	2	11
Plesso PAEE862028 - Sezione 2A	3	1	0	2	8
Plesso PAEE862028 - Sezione 2B	13	0	0	0	0
Plesso PAEE862028 - Sezione 2C	0	5	7	3	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PAIC862005	27,4%	14,5%	14,5%	11,3%	32,3%
Sicilia	35,6%	8,0%	21,2%	11,0%	24,2%
Sud e Isole	32,8%	7,2%	20,3%	12,2%	27,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PAEE862017 - Sezione 2A	19	0	0	0	0
Plesso PAEE862028 - Sezione 2A	2	1	3	2	5
Plesso PAEE862028 - Sezione 2B	2	9	0	0	0
Plesso PAEE862028 - Sezione 2C	5	4	0	4	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PAIC862005	46,7%	23,3%	5,0%	10,0%	15,0%
Sicilia	36,0%	22,6%	10,9%	10,6%	19,8%
Sud e Isole	35,0%	22,1%	11,5%	10,1%	21,3%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PAEE862017 - Sezione 5A	16	0	0	0	0
Plesso PAEE862017 - Sezione 5B	13	0	0	0	0
Plesso PAEE862028 - Sezione 5A	1	3	6	6	5
Plesso PAEE862028 - Sezione 5B	0	4	1	9	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PAIC862005	41,7%	9,7%	9,7%	20,8%	18,1%
Sicilia	30,8%	20,2%	12,2%	16,0%	20,8%
Sud e Isole	30,3%	19,8%	11,7%	16,8%	21,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Plesso PAEE862017 - Sezione 5A	4	10	0	0	0
Plesso PAEE862017 - Sezione 5B	15	0	0	0	0
Plesso PAEE862028 - Sezione 5A	25	0	0	0	0
Plesso PAEE862028 - Sezione 5B	3	3	2	1	12
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PAIC862005	62,7%	17,3%	2,7%	1,3%	16,0%
Sicilia	46,6%	9,8%	9,7%	4,4%	29,4%
Sud e Isole	46,6%	10,1%	9,8%	5,3%	28,2%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIC862005	65,0%	35,0%	76,0%	24,0%
Sud e Isole	9,0%	91,0%	24,6%	75,4%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIC862005	89,8%	10,2%	64,4%	35,6%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	27,8%	72,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			



	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIC862005	89,6%	10,4%	22,7%	77,3%
Sud e Isole	9,1%	90,9%	19,6%	80,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIC862005	20,9%	79,1%	22,0%	78,0%
Sud e Isole	18,5%	81,5%	38,6%	61,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIC862005	10,5%	89,5%	4,9%	95,1%
Sud e Isole	13,9%	86,1%	21,1%	78,9%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola PAIC862005 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		



Situazione della scuola PAIC862005 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola PAIC862005 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nella primaria la quasi totalità delle classi seconde per la prova di italiano e matematica ha raggiunto risultati superiori rispetto ai dati di riferimento. Per le classi terze della scuola secondaria di primo grado gli esiti di matematica risultano superiori rispetto alla Sicilia e al sud/isole. La percentuale degli alunni delle classi seconde risulta, in confronto alla media nazionale: in italiano, maggiore nel livello 1 e 5, in matematica, nel livello 1 e 2, ed entrambi superiori rispetto alle medie; per le classi quinte, in italiano, risulta superiore nella categoria 1 e 4; in matematica, i risultati conseguiti dagli alunni risultano superiori nel livello 1, 2. Per le classi della primaria, la differenza dei punteggi dentro le classi è inferiore sia in italiano che matematica. La variabilità dei punteggi di italiano e matematica tra le classi terze della sc. sec. di primo grado risulta inferiore. In riferimento all'effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove, l'esito risulta pari alla media regionale per le classi terze.

Punti di debolezza

Per la maggior parte delle classi seconde e quinte della scuola primaria, i risultati degli studenti nelle prove standardizzate di italiano e matematica risultano di poco inferiori rispetto alle medie di riferimento nazionali. Per le classi terze della scuola secondaria di I grado, in italiano, risultano inferiori alle medie di riferimento. Gli esiti raggiunti nella prova di matematica, per gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, risultano inferiori rispetto alla media nazionale ma superiori rispetto al punteggio della Sicilia, del sud e delle isole. Gli alunni delle classi quinte della scuola primaria risultano maggiormente collocati, per l'italiano, nel livello 1 e sono superiori rispetto alle medie di riferimento e inferiori nel livello 5. La variabilità dei punteggi di italiano e matematica tra le classi terze della sc. sec. di primo grado risulta maggiore rispetto alle medie nazionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle



caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è parzialmente inferiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola cura l'acquisizione da parte degli studenti delle competenze legate alle discipline scolastiche tradizionali e, allo stesso modo, le competenze sociali e civiche, le competenze digitali, lo spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità, la consapevolezza e l'espressione culturale, la capacità di imparare ad imparare. La nostra istituzione scolastica adotta criteri di valutazione comuni per la formulazione del giudizio del comportamento e delle competenze disciplinari. Regole e norme caratterizzano il Regolamento d'Istituto e il Patto di Corresponsabilità. In seno alla progettazione curricolare disciplinare, vengono individuati ed inseriti criteri di valutazione comuni e condivisi e, per la progettazione interdisciplinare, vengono utilizzate schede progettuali e rubriche di valutazione comuni e condivise. Per favorire le competenze di cui sopra, la scuola promuove e realizza concorsi e gare anche a livello nazionale.

Punti di debolezza

La scuola, pur attuando numerosi e vari progetti interdisciplinari che mirano allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, ancora non registra in modo oggettivo la valutazione di alcune competenze chiave nelle specifiche Rubriche di valutazione elaborate.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PAIC862005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			51,01	51,57	55,05
PAIC862005 PAEE862017 - Sezione A	9,15	100%	↓	↓	↓
PAIC862005 PAEE862017 - Sezione B	17,90	87%	↓	↓	↓
PAIC862005 PAEE862028 - Sezione A	63,46	70%	↑	↑	↑
PAIC862005 PAEE862028 - Sezione B	65,41	95%	↑	↑	↑
PAIC862005 PAEE862028 - Sezione C	61,29	72%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PAIC862005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			42,32	42,21	47,22
PAIC862005 PAEE862017 A	34,09	88%	↓	↓	↓
PAIC862005 PAEE862017 B	23,15	93%	↓	↓	↓
PAIC862005 PAEE862028 A	19,35	90%	↓	↓	↓
PAIC862005 PAEE862028 B	55,79	89%	↑	↑	↑
PAIC862005	35,76	78%	↓	↓	↓



PAEE862028 C				
--------------	--	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PAIC862005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,05	186,72	196,62
PAIC862005 PAEE862017 A	180,15	100%	↓	↓	↓
PAIC862005 PAEE862017 B	166,35	100%	↓	↓	↓
PAIC862005 PAEE862028 A	179,30	100%	↓	↓	↓
PAIC862005 PAEE862028 B	191,12	100%	↑	↑	↓
PAIC862005 PAEE862028 C	168,65	89%	↓	↓	↓
PAIC862005 PAEE862028 D	182,63	76%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PAIC862005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,76	178,49	194,22
PAIC862005 PAEE862017 A	192,84	100%	↑	↑	↓
PAIC862005	177,44	100%	↑	↓	↓



PAEE862017 B					
PAIC862005 PAEE862028 A	173,58	100%	↓	↓	↓
PAIC862005 PAEE862028 B	177,94	100%	↑	↓	↓
PAIC862005 PAEE862028 C	176,30	83%	↓	↓	↓
PAIC862005 PAEE862028 D	183,43	76%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola PAIC862005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			184,11	186,30	205,90
PAIC862005 PAEE862017 A	170,50	100%	↓	↓	↓
PAIC862005 PAEE862017 B	166,90	100%	↓	↓	↓
PAIC862005 PAEE862028 A	174,65	100%	↓	↓	↓
PAIC862005 PAEE862028 B	182,30	94%	↓	↓	↓
PAIC862005 PAEE862028 C	170,81	89%	↓	↓	↓
PAIC862005 PAEE862028 D	170,15	76%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola PAIC862005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			189,31	190,77	206,70
PAIC862005 PAEE862017 A	192,86	100%	↑	↑	↓
PAIC862005 PAEE862017 B	187,20	100%	↓	↓	↓
PAIC862005 PAEE862028 A	180,39	100%	↓	↓	↓
PAIC862005 PAEE862028 B	198,64	94%	↑	↑	↓
PAIC862005 PAEE862028 C	169,65	89%	↓	↓	↓



PAIC862005 PAEE862028 D	204,14	76%	↑	↑	↓
----------------------------	--------	-----	---	---	---

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Il punteggio conseguito nelle prove d'inglese, nelle classi quinte primaria e nelle classi terze del primo grado, nelle prove di ascolto e di lettura dell'anno scolastico 2021/2022, risulta positivo in comparazione alle prove svolte nell'anno scolastico 2019/2020. Per quanto riguarda le prove di italiano e matematica, in entrambi gli ordini di scuola, si registra un lieve miglioramento rispetto alla media nazionale.

Punti di debolezza

Il punteggio conseguito nelle prove di italiano e matematica di entrambi gli ordini di scuola, registra una flessione negativa dei punteggi riferiti alla media regionale e all'area geografica di appartenenza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado, dopo due/tre anni, non ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		92,1%	94,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		45,0%	46,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		81,4%	85,2%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		27,9%	29,9%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		10,7%	7,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		95,6%	96,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		44,2%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		79,6%	83,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,0%	23,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		8,8%	5,2%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		97,9%	96,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		97,9%	98,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		56,4%	67,2%	69,7%
Programmazione per classi parallele		86,4%	89,0%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		67,1%	75,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		56,4%	60,4%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		90,0%	92,9%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		68,6%	70,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		65,7%	67,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		67,1%	68,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,1%	13,5%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		93,8%	92,9%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		60,2%	69,5%	71,0%
Programmazione per classi parallele		72,6%	75,4%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		92,0%	92,3%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		56,6%	62,4%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		93,8%	94,8%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		68,1%	72,7%	68,9%



Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		66,4%	69,2%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		71,7%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,6%	13,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		16,4%	14,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		78,6%	80,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		62,1%	68,0%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		70,7%	75,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		7,1%	8,6%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		89,4%	88,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		54,9%	65,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		66,4%	74,3%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove



per classi parallele.



Punti di forza

La nostra scuola, attraverso il Curricolo verticale, recentemente aggiornato in rispondenza alle nuove competenze chiave europee, attenziona lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali, risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. Tiene inoltre conto del profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola primaria e secondaria e delle competenze chiave europee, con particolare attenzione a quelle trasversali, soprattutto in ambito della legalità, della sensibilizzazione contro l'omofobia, dell'inclusione sociale, delle educazioni: alla salute, all'alimentazione, stradale e all'affettività. Il Curricolo è stato assorbito nel Ptof e declinato nelle classi in progettazioni educative e didattiche ed in attività e progetti di ampliamento dell'offerta formativa, i cui obiettivi e le competenze da raggiungere sono individuati in modo chiaro. Nella scuola vi sono strutture di riferimento, quali dipartimenti, per la progettazione didattica ed i docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e classi parallele per tutte le discipline ed ordini di scuola. L'analisi della scelte adottate, per la progettazione didattica e la revisione della stessa, avviene in modo costante e regolare negli ambiti disciplinari, nei consigli

Punti di debolezza

Il Curricolo verticale della nostra Istituzione scolastica necessita di approfondimento, di confronto e maggiore condivisione per rispondere in modo più adeguato ai nuovi e sempre diversi bisogni formativi della nostra popolazione scolastica. I percorsi di recupero/potenziamento da parte dei docenti non prevedono tempi e modalità condivise. La valutazione dell'acquisizione delle competenze chiave non legate alle discipline, non viene attuata attraverso specifiche rubriche di valutazione. Le prove strutturate per classi parallele non vengono svolte per la valutazione intermedia e finale degli studenti della Scuola primaria e secondaria.



di classe, interclasse e intersezione. A seguito della valutazione degli studenti, i docenti attuano percorsi di recupero/potenziamento nelle proprie ore curricolari. I criteri di valutazione risultano comuni per la scuola primaria e per la maggior parte delle discipline nella scuola secondaria di primo grado. Le prove strutturate per classi parallele vengono svolte solamente per la valutazione di ingresso degli studenti della scuola primaria e secondaria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e



trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,4%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare		78,6%	86,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		80,0%	77,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,0%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		17,1%	17,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,2%	0,7%
In orario extracurricolare		90,3%	93,9%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		81,4%	78,7%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,5%	5,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		16,8%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,7%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare		49,3%	63,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		95,0%	92,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,6%	5,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,3%	10,7%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,8%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare		60,2%	72,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		95,6%	92,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,4%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,7%	10,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022



[Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		97,1%	95,4%	93,7%
Classi aperte		30,7%	36,8%	39,5%
Gruppi di livello		65,0%	69,3%	68,8%
Flipped classroom		50,0%	51,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		29,3%	34,9%	44,1%
Metodo ABA		32,9%	34,5%	30,5%
Metodo Feuerstein		5,0%	4,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		43,6%	41,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		94,7%	94,6%	94,1%
Classi aperte		37,2%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello		74,3%	76,9%	74,8%
Flipped classroom		72,6%	72,9%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		21,2%	25,8%	31,9%
Metodo ABA		19,5%	23,5%	16,0%
Metodo Feuerstein		5,3%	4,5%	3,6%
Altra metodologia didattica		34,5%	37,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali



episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		11,4%	10,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		75,7%	76,4%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		48,6%	41,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		43,6%	45,8%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		52,9%	57,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		84,3%	86,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		55,7%	55,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		38,6%	37,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		66,4%	62,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		79,3%	77,8%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		2,1%	5,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,7%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,9%	2,1%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		66,4%	64,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		10,7%	7,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		12,9%	8,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		1,8%	2,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		94,7%	93,0%	93,3%



didattiche				
Interventi dei servizi sociali		65,5%	58,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		84,1%	81,4%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		91,2%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti		96,5%	96,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		75,2%	72,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		75,2%	70,6%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		89,4%	85,5%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		89,4%	88,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		66,4%	57,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		32,7%	38,5%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,3%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		17,7%	9,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		80,5%	79,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		28,3%	23,3%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		13,3%	8,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La modalità oraria delle lezioni adottata sia nella scuola primaria che secondaria di primo grado è standard (orario curricolare di 60 minuti). Nella scuola secondaria di primo grado, l'ampliamento dell'offerta formativa viene attivato anche in ore pomeridiane con percorsi ad indirizzo musicale, gruppo sportivo ed Erasmus. Gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento sono garantiti in orario curricolare. L'Istituto è fornito di laboratori informatici, linguistici, scientifici e musicali e di palestre, che sono affidati a referenti, individuati dal Dirigente scolastico, che coordinano le attività e curano l'aggiornamento del materiale digitale-didattico. Negli ultimi anni, vista anche la diversa modalità di svolgimento delle prove Invalsi, i laboratori di informatica sono diventati un supporto didattico fondamentale. La quasi totalità delle classi di entrambi gli ordini di scuola è fornita di LIM a supporto delle attività didattiche. Nei plessi centrali della scuola primaria e secondaria sono presenti due biblioteche. La metodologia didattica risulta innovativa e si avvale di attività diversificate quali lavori di gruppo, cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, e flipped classroom. La scuola promuove la condivisione di regole e comportamenti tra gli studenti e

Punti di debolezza

La modalità oraria per l'ampliamento dell'offerta formativa nella scuola primaria non è attivata nelle ore extracurricolari. Gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento sia nella scuola primaria che secondaria non sono attivati in orario extracurricolare. Inoltre non viene utilizzato per le suddette attività il 20% del curricolo scuola.



sono presenti, solo marginalmente, episodi problematici che necessitano di provvedimenti disciplinari. All'interno della scuola si instaura un clima relazionale positivo tra gli studenti e studenti e docenti. Sono pochissimi i casi di frequenza irregolare.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,2%	1,4%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		53,2%	62,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		69,8%	77,0%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		87,1%	89,6%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		51,8%	51,5%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		61,2%	66,2%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		40,3%	45,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		13,7%	11,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,9%	0,2%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		61,3%	65,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		73,0%	79,5%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		91,9%	93,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		53,2%	53,4%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		66,7%	67,4%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		58,6%	62,1%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		10,8%	9,6%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		70,6%	79,4%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		86,0%	88,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		86,8%	91,5%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		66,9%	61,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		17,6%	12,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		73,0%	81,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		90,1%	90,6%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		91,0%	93,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		74,8%	63,8%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		15,3%	9,6%	8,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		2,2%	1,2%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		89,8%	89,8%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		73,7%	77,6%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		70,8%	73,7%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		54,0%	58,2%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		66,4%	68,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		46,7%	49,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		56,9%	67,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		16,8%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		91,9%	91,0%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		80,2%	81,6%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		75,7%	76,7%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		59,5%	61,5%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		73,9%	71,2%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		45,9%	51,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		64,0%	70,5%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		10,8%	8,1%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,4%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		82,0%	85,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,8%	20,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		10,8%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		31,7%	36,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		25,2%	21,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		36,7%	38,5%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		25,9%	17,7%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		21,6%	15,8%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento	Riferimento



	PAIC862005	PALERMO	regionale SICILIA	nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,8%	0,7%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		89,4%	91,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,7%	21,5%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		10,6%	8,8%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		37,2%	51,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		22,1%	20,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		43,4%	46,5%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		22,1%	15,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		18,6%	13,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,3%	2,5%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		75,0%	76,5%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,0%	19,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		45,7%	48,5%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		44,3%	59,2%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,4%	21,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		62,1%	67,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		61,4%	72,9%	52,5%



Altro tipo di azione per il potenziamento		20,0%	11,3%	10,7%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,7%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		85,8%	82,5%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,0%	22,0%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		54,0%	56,1%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		69,0%	78,4%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		24,8%	23,2%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		72,6%	72,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		77,9%	83,6%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		16,8%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola pone notevole attenzione alle pratiche dell'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari ,all'accoglienza degli studenti con Bisogni educativi speciali e stranieri . L'istituto utilizza tutte le risorse umane e gli spazi laboratoriali per realizzare percorsi formativi ed inclusivi specifici in funzione delle caratteristiche degli alunni. C'è una grande attenzione della dirigenza e un buon grado di coinvolgimento da parte di tutto il personale. Nella sua politica di integrazione, la scuola si avvale di figure di coordinamento (ass.ti alla comunicazione, operatrice psico-pedagogica, GLIS), della costituzione di Gruppi di lavoro e partecipazione a reti di scuola. A livello organizzativo, esiste un'ottima integrazione fra i docenti di sostegno ed i docenti curricolari, i quali agevolano e supportano in ogni modo tutti i progetti e le attività di inclusione. Le risorse immediate di cui la scuola si avvale sono principalmente i docenti specializzati, professionalmente motivati. Buono il rapporto con le strutture di supporto, Osservatorio scolastico, ASL, Servizi sociali, strutture private del territorio e comuni limitrofi. Le azioni attuate per l'inclusione prevedono attività formative rivolte al personale della scuola , attività di sensibilizzazione , di continuità ed orientamento per

Punti di debolezza

La nostra scuola attua in modo esiguo percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifico per studenti con BES. La nostra scuola non prevede tempi prestabiliti e contemporanei a livello di istituto per le attività di recupero e potenziamento nelle singole classi, come anche la partecipazione a corsi di recupero pomeridiano , supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti, articolazione di gruppi di livello per classi aperte , partecipazione a corsi o progetti in orario extra curricolare.



gli studenti. La nostra scuola attiva nelle classi interventi, sia per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti, attraverso delle progettazioni individualizzate, sia per favorire il potenziamento degli studenti attraverso l'articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi e l'organizzazione individuale di momenti dedicati al recupero/potenziamento. Per il potenziamento gli studenti partecipano inoltre a corsi, a gare o competizioni esterne alla scuola e partecipazioni a progetti curriculari a tema.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.



La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,4%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		97,9%	96,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		82,9%	83,0%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		76,4%	77,2%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		67,1%	73,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		62,1%	63,4%	62,3%
Altre azioni per la continuità		16,4%	9,6%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		98,2%	95,9%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		80,5%	80,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		80,5%	78,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		74,3%	75,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		70,8%	66,4%	61,4%
Altre azioni per la continuità		9,7%	7,7%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		11,9%	15,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		44,6%	49,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		20,8%	19,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		21,8%	27,4%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		11,9%	15,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		26,7%	32,5%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		32,7%	27,9%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		5,0%	10,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		15,8%	14,3%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		75,0%	77,3%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		50,9%	48,3%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		57,1%	56,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		86,6%	83,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		35,7%	41,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		72,3%	68,4%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		70,5%	75,1%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		20,5%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



Punti di forza

Nel nostro istituto si realizzano incontri tra docenti dei diversi ordini di scuola per parlare della formazione delle classi e per realizzare momenti d'incontro comuni. Vengono strutturate delle schede di passaggio per definire le competenze in uscita e in entrata, articolate sul percorso formativo dei singoli studenti. Nel nostro istituto la tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento riguarda l'utilizzo di strumenti adeguati e la presentazione in aula agli studenti dei diversi indirizzi da parte di docenti delle scuole secondarie di secondo grado. Il consiglio orientativo per tipologia verte su scelte ad indirizzo tecnico, scientifico e professionale. La corrispondenza tra consigli orientativi e scelta effettuata risulta maggiore rispetto alle medie di riferimento.

Punti di debolezza

La nostra scuola dovrebbe attenzionare con maggior cura e, in parte, migliorare la realizzazione di tipologie di azioni per la continuità, percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni. Le famiglie non sono sufficientemente coinvolte nelle attività di orientamento dei propri figli per cui sarebbe auspicabile una maggiore attenzione alle attività propedeutiche per l'orientamento verso scelte consapevoli, riguardanti i percorsi scolastici futuri dei nostri studenti. .

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione accettabile e sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi di tutte le classi finali è propedeutica alla realizzazione di alcune attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le esigue attività di orientamento non coinvolgono pienamente le famiglie. Alcuni percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini sono attuati grazie alla disponibilità dei docenti nell'ambito di alcune discipline. Gli studenti delle classi terze partecipano alle presentazioni delle diverse scuole e sono invitati a partecipare individualmente ad attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola che risulta di poco superiore alle medie di riferimento.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,3%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,1%	3,8%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		1,2%	4,8%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,0%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		1,1%	4,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		5,8%	5,8%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		9,7%	11,0%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		5,3%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		8,8%	8,7%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti		5	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)		10.066,1	8.526,8	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		19,9%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		19,2%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		19,9%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		32,7%	26,0%	37,3%
Lingue straniere		19,9%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		23,7%	22,9%	18,9%



Attività artistico, espressive		25,6%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		23,7%	27,9%	26,4%
Sport		12,8%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		10,9%	15,2%	19,0%
Altri argomenti		32,1%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

per quanto riguarda la sotto-area "Organizzazione delle risorse umane" si fa può asserire che la nostra scuola ha individuato ruoli di responsabilita' ed definito compiti specifici per il personale. Nel nostro istituto sono presenti 3 aree FF.SS. con 6 insegnanti coinvolti. Fra i docenti funzione strumentale c'e' una buona divisione dei compiti e un buon clima di collaborazione e di disponibilita' reciproca. La totalita' dei docenti che risultano operativi oltre le attivita' didattiche ricoprono una percentuale inferiore al 25%. per quanto riguarda la sotto area "Gestione delle risorse economiche", la scuola ha promosso e realizzato progetti Erasmus.

Punti di debolezza

L'emergenza pandemica da SARS-COV-2 ha, per l'a.s. 2020-21, inficiato le attivita' progettate e, di conseguenza il relativo monitoraggio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello



La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica, anche se è stata poco condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua il monitoraggio in modo occasionale e/o soltanto di alcune attività da monitorare. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività.

Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola, causa l'emergenza pandemica da Sars-Covid, per l'a.s.2020-12, non ha definito la propria visione strategica nè, di conseguenza, attuato un monitoraggio delle attività'. La definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche risulta, comunque, chiara e funzionale all'organizzazione delle attività'.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,7%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		53,6%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,9%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		21,8%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	3,9	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	12,4%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	49,8%	50,5%	45,6%
Scuola e lavoro	0	9,6%	7,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	12,4%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	14,8%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	33,0%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	18,2%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	57,9%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	17,7%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	22,5%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	8,1%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	13,9%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,2%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,4%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	0	37,3%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	55,5%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	0	25,4%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	0	45,5%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	11,0%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	22,0%	19,0%	17,3%
Università	0	4,3%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	27,3%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.


3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	45,5%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	9,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	34,9%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	12,9%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	7,2%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	7,7%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	18,2%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,9%	0,8%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		12,0%	14,0%	13,9%
Scuola e lavoro		2,7%	2,2%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,0%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,4%	3,7%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,0%	7,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,5%	2,8%	4,0%
Inclusione e disabilità		7,5%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,7%	0,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		1,4%	1,7%	2,4%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,5%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		3,1%	3,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,6%	0,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,2%	0,3%	0,5%
Altri argomenti		8,2%	12,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,4%	0,9%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		12,6%	14,3%	13,8%
Scuola e lavoro		5,7%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		1,5%	1,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,2%	2,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		3,7%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,4%	3,8%	4,2%
Inclusione e disabilità		9,4%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,1%	1,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,7%	2,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,2%	0,2%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,6%	0,8%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,3%	0,7%
Altri argomenti		10,8%	13,1%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA



3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		12,3%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		31,8%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		17,1%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		38,9%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		1,8%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,8%	4,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	40,9%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	37,5%	39,6%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,4%	1,2%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	5,3%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	11,1%	11,8%	12,5%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,4%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	7,2%	13,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,9%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,5%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,9%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	4,8%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,4%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,5%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	1,9%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,5%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	1,4%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,4%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,5%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,4%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	5,3%	9,1%	13,1%
Altro argomento	0	24,0%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola		57,0%	56,3%	73,5%
Scuola Polo		20,4%	27,3%	10,2%
Rete di ambito		23,7%	26,8%	10,1%
Rete di scopo		2,2%	4,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		8,1%	15,3%	12,4%
Università		0,5%	0,7%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		23,1%	21,2%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,6%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		5,3%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		14,8%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,1%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,7%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,9%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,0%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,6%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,4%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,0%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,2%	0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,6%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,4%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,2%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,0%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,0%	0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,9%	2,1%	2,5%
Altro argomento		9,9%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		75,9%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		69,8%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		59,9%	63,6%	57,6%
Accoglienza		79,7%	83,5%	79,9%
Inclusione		93,4%	94,9%	95,3%
Continuità		82,1%	83,1%	80,7%
Orientamento		82,5%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio		71,2%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		98,6%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		80,7%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari		52,4%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		50,5%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		73,6%	73,6%	72,3%
Altro argomento		35,4%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		8,0%	9,2%	10,8%



Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		7,1%	8,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		3,9%	5,4%	5,1%
Accoglienza		5,8%	6,4%	5,8%
Inclusione		7,2%	7,8%	8,1%
Continuità		4,2%	4,6%	5,3%
Orientamento		1,9%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,3%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		3,9%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,8%	2,2%	2,1%
Temi disciplinari		2,6%	3,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,1%	1,1%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		2,5%	2,7%	3,4%
Altro argomento		0,8%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La nostra istituzione scolastica ha aderito a progetti promossi in seno all'ambito territoriale con accordi di rete su varie tematiche. Alcuni docenti hanno aderito a corsi di formazione promossi da enti di formazione accreditati; altri si sono formati in modo autonomo su tematiche d'interesse anche grazie al bonus docenti. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Alcuni insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. La scuola utilizza le competenze del personale attraverso il curriculum e le esperienze formative per una buona organizzazione delle risorse umane quali l'assegnazione di incarichi e compiti. Le risorse vengono valorizzate attraverso l'analisi dei curricula e l'osservazione e la valutazione diretta dell'operato del personale scolastico da parte del D.S. e degli organi collegiali. Molti docenti rendono disponibili le loro competenze, attitudini ed esperienze acquisite per lo svolgimento di mansioni specifiche. Nella nostra scuola sono presenti gruppi di lavoro su temi incentrati in alcune tematiche quali Accoglienza;

Punti di debolezza

Le competenze e le esperienze professionali del personale docente spesso non vengono condivise e socializzate a livello d'istituto. Il numero di progetti di formazione rivolto al personale Ata risulta nullo. Gli strumenti e i materiali prodotti dai gruppi di lavoro non sempre vengono condivisi con la totalità del gruppo docente.



Orientamento; Raccordo con il territorio; Temi disciplinari; Temi multidisciplinari; Continuità; Inclusione. Sono presenti: gruppi di docenti per classi parallele, gruppi di continuità tra i tre ordini di scuola e gruppi spontanei. I gruppi di lavoro producono materiali ed esiti utili alla scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola si è attivata nell'informare le iniziative formative per i docenti proposte dall'ambito di rete. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti produce materiali didattici di vario tipo, anche se ancora risulta una condivisione marginale.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	6,1%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,5%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	25,1%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,7%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,1%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,2%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,3%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	18,4%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,9%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,0%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,7%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,3%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,0%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,1%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,5%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	7,1%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		79,4%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		15,3%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		5,3%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato		44,5%	41,0%	30,8%
Regione		8,1%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		11,5%	9,6%	12,0%
Unione Europea		3,5%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		5,6%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete		26,9%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		4,8%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		2,5%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		72,4%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		1,3%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		19,0%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,8%	3,2%	2,2%
Convenzioni		10,6%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,5%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,0%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati		11,8%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,0%	6,7%	7,0%
Università		19,7%	18,3%	18,1%
Enti di ricerca		4,5%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati		6,0%	9,0%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,9%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive		13,9%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		16,5%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		12,4%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,3%	7,2%	7,4%
Altri soggetti		4,7%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,9%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,2%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,8%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,4%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,3%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,7%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,8%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		10,6%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,5%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,3%	3,2%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,2%	2,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,3%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		12,1%	11,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,0%	7,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,1%	2,7%	3,2%



Altri oggetti		4,5%	4,6%	5,2%
---------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		21,8%	23,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado		21,8%	23,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PAIC862005				
	Riferimento provinciale PALERMO	17,9%	38,1%	25,4%	18,7%
	Riferimento regionale SICILIA	16,7%	37,5%	28,2%	17,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PAIC862005				
	Riferimento provinciale PALERMO	1,5%	7,5%	26,1%	64,9%
	Riferimento regionale SICILIA	0,8%	7,6%	31,3%	60,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni	Situazione della scuola				



organizzati dalla scuola	PAIC862005				
	Riferimento provinciale PALERMO	3,0%	22,4%	34,3%	40,3%
	Riferimento regionale SICILIA	1,6%	16,0%	36,6%	45,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PAIC862005				
	Riferimento provinciale PALERMO	25,5%	40,9%	20,9%	12,7%
	Riferimento regionale SICILIA	22,5%	41,7%	24,5%	11,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PAIC862005				
	Riferimento provinciale PALERMO	0,9%	13,6%	33,6%	51,8%
	Riferimento regionale SICILIA	1,1%	15,4%	39,7%	43,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PAIC862005				
	Riferimento provinciale PALERMO	4,5%	36,4%	34,5%	24,5%
	Riferimento regionale SICILIA	3,9%	25,5%	39,0%	31,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,4%	15,5%	15,3%



Comunicazioni attraverso il registro elettronico		16,4%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		17,4%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		17,4%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		15,6%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,4%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,5%	6,4%	7,4%
Altre modalità		3,2%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,4%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		16,4%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		17,4%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		17,4%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		15,6%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,4%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,5%	6,4%	7,4%
Altre modalità		3,2%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		23,6%	18,3%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		24,5%	19,1%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC862005	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		6.5	10.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		17.4	13.9	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa attivamente a 3/4 accordi di rete con altre scuole. Il maggiore finanziamento risulta elargito dallo Stato, come per la maggior parte delle scuole. Le attività svolte in rete riguardano la formazione e l'aggiornamento del personale, progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica, per il bullismo e il cyberbullismo. iniziative per il miglioramento delle nuove metodologie didattiche. Sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio.

Punti di debolezza

La nostra scuola non è capofila delle reti alle quali partecipa. Gli accordi di rete non sono ancora pienamente rispondenti alle necessità formative ed educative dell'utenza. Alcune delle collaborazioni in rete possono essere migliorate ed integrate per promuovere un ampliamento dell'offerta formativa. Il livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola risulta medio-basso e la percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto al consiglio d'istituto si attesta sotto il 15%.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e/o a collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste



collaborazioni devono essere maggiormente integrate con la vita della scuola. Le famiglie partecipano alle iniziative formative proposte dalla scuola anche con proposte e idee concrete. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa, anche se le modalita' di coinvolgimento non sono sempre adeguate.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Potenziare il livello dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali.

TRAGUARDO

Innalzare i risultati delle prove nazionali Invalsi per allinearsi con le medie di riferimento



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare l'ambiente di apprendimento per lo sviluppo delle competenze degli studenti attraverso una maggiore flessibilità organizzativa e una migliore diffusione e utilizzo di metodologie didattiche e tecnologiche innovative.
2. **Inclusione e differenziazione**
Implementazione delle strategie didattiche inclusive e personalizzate. promozione e sviluppo dell'uso delle tecnologie compensative per il BES e DSA.
3. **Inclusione e differenziazione**
PIANO DI FORMAZIONE: formazione dei docenti sulla didattica inclusiva e sulle strategie personalizzate per gli alunni con BES e DSA.
4. **Continuità e orientamento**
Realizzare incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola e gli alunni degli anni ponte per l'aggiornamento costante del curriculum verticale
5. **Continuità e orientamento**
Monitorare gli esiti del percorso formativo interno degli studenti tra le classi ponte dei tre ordini.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze sociali e civiche.

TRAGUARDO

fare in modo che gli studenti agiscano in modo responsabile e rispettoso nelle relazioni fra pari, con i docenti e tutto il personale della scuola, anche di fronte alle diversità e che sviluppino una mentalità aperta e priva di pregiudizi sulla base di posizioni precostituite.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare l'ambiente di apprendimento per lo sviluppo delle competenze degli studenti attraverso una maggiore flessibilità organizzativa e una migliore diffusione e utilizzo di metodologie didattiche e tecnologiche innovative.
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere la formazione e la valorizzazione delle risorse umane interne e favorire una maggiore condivisione delle competenze specifiche dei docenti



PRIORITÀ

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze digitali.

TRAGUARDO

Migliorare le competenze digitali degli alunni e l'utilizzo critico e consapevole delle stesse in ambienti di apprendimento e di lavoro.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere la formazione e la valorizzazione delle risorse umane interne e favorire una maggiore condivisione delle competenze specifiche dei docenti



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il NIV, alla luce di quanto emerso dal Rav, sceglie come priorità di migliorare e potenziare i risultati delle prove standardizzate; di valorizzare al meglio il nuovo curriculum trasversale di Ed. Civica; di valorizzare le competenze chiave europee e delle competenze sociali, civiche e digitali. A tal fine individua obiettivi di processo volti a migliorare le aree relative all'Ambiente di apprendimento, all' Inclusione e alla differenziazione, progettazione e valutazione: potenziando l' utilizzo diffuso di nuove tecnologie e pratiche didattiche, prevedendo piani di formazione sulla didattica inclusiva, progettando e definendo moduli e attività di recupero e potenziamento, griglie e questionari per una valutazione comune e condivisa.