



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. MONTELEPRE-MANZONI

PAIC862005

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. MONTELEPRE-MANZONI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **22/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0005384** del **10/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/12/2022** con delibera n. 28*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 24** Traguardi attesi in uscita
- 27** Insegnamenti e quadri orario
- 31** Curricolo di Istituto
- 48** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 111** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 121** Attività previste in relazione al PNSD
- 122** Valutazione degli apprendimenti
- 125** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 133** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 134** Aspetti generali
- 135** Modello organizzativo
- 153** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 155** Reti e Convenzioni attivate
- 157** Piano di formazione del personale docente
- 161** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto comprensivo "Alessandro Manzoni", a indirizzo musicale, è composto da tre ordini di scuola infanzia, primaria, secondaria, ubicati rispettivamente nei comuni di Montelepre e Giardinello.

Le nostre strutture scolastiche permettono di frequentare le scuole dell'obbligo.

I due territori si trovano nella provincia di Palermo che si caratterizza per il tasso di disoccupazione fra i più alti delle medie nazionali e regionali con il conseguente impoverimento del reddito medio familiare. Tale situazione si ulteriormente aggravata a causa della crisi pandemica da Covid19. Il contesto socio-economico di provenienza dei nostri studenti risulta quindi basso/medio-basso. La composizione della popolazione scolastica risulta molto eterogenea e la percentuale degli studenti con cittadinanza non italiana è molto diminuita rispetto agli anni passati così come anche la percentuale dei ragazzi in età scolare residenti nei rispettivi territori. Ciononostante il background delle famiglie risulta essere un punto di forza per il successo formativo della maggior parte degli studenti del nostro istituto. Le famiglie in genere si mostrano partecipi e collaborative con il corpo docente per supportare il percorso educativo-didattico dei propri figli.

Montelepre e Giardinello sono due comuni limitrofi che si estendono su una zona collinare, d istante 25 Km circa da Palermo e a pochi chilometri da altri paesi quali Borgetto, Partinico, Terrasini, Cinisi e Carini.

Il comune di Montelepre ha una popolazione di circa 6.000 abitanti, mentre Giardinello di circa 2.260. Entrambi i settori primari si basano sulla coltivazione di cereali, frumento, ortaggi, viti, oliveti, agrumeti, nonché sull'allevamento. Il settore economico secondario è costituito da aziende di piccole e medie dimensioni, che operano prevalentemente nei comparti: lattiero-caseario, alimentare, cartario, della plastica e dell'edilizia. Il terziario si compone di una discreta rete commerciale che assicura il soddisfacimento delle esigenze primarie della comunità e dell'insieme dei servizi più qualificati, che comprendono quello bancario. Per l'arricchimento culturale sono presenti le biblioteche comunali e per lo sport e il tempo libero il territorio offre un campo sportivo e uno da tennis.

A Giardinello e Montelepre le manifestazioni folkloristiche di rilievo cominciano a Pasqua, più esattamente nel giorno del Giovedì Santo, con la celebrazione della Passione. Il Venerdì Santo si svolge la rappresentazione dei "quadri" del Vecchio e Nuovo Testamento. Relativa alla festività religiosa del Corpus Domini, nei due comuni, è tradizione l'Infiolata, che si svolge ogni anno per le vie cittadine.

La festa patronale del Santissimo Crocifisso si svolge ad agosto a Giardinello e l'ultima domenica di giugno o la prima di luglio a Montelepre. D'interesse gastronomico sono le tradizionali Sagre della "vastedda", del "buccellato" e della "sfince".

Nel periodo che precede il Natale, a Montelepre si usa suonare la novena per le strade del paese. Il carnevale è festeggiato con piccole sfilate in maschera su carri allegorici.

Dal punto di vista economico, gli abitanti di Montelepre negli ultimi vent'anni hanno quasi del tutto abbandonato la vita agricola per dedicarsi soprattutto al più redditizio settore terziario.

Sono numerosi, infatti, gli impiegati che lavorano nella amministrazione pubblica e molti i commercianti che gravitano nell'area palermitana per vendere prodotti artigianali lavorati ancora tradizionalmente (formaggi, ricotta, mozzarella), mentre un'altra parte della popolazione è impegnata nelle fabbriche del paese a conduzione familiare.

Non mancano, tuttavia, iniziative di piccole aziende a carattere edilizio e commerciale che



resistono all'inflazione e alla concorrenza.

A livello culturale, Montelepre è, per tradizione, amante della musica. Famosa è stata sempre la sua banda e molti sono stati i giovani che hanno frequentato il Conservatorio con ottimi risultati e che hanno trovato posto nelle orchestre sinfoniche del capoluogo; questa tradizione ha condotto la nostra scuola a promuovere e attivare nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, lo studio dello strumento musicale divenuto ormai parte integrante del curriculum d'istituto.

Anche l'attività sportiva è molto seguita dalla gioventù monteleprena.

Le Istituzioni locali presenti nel territorio coinvolgono la comunità scolastica alla celebrazione di giornate a tema, offrendo in tal modo di riflessioni su argomenti inerenti la cittadinanza attiva. In entrambi i comuni di Montelepre e Giardinello sono presenti le parrocchie ed alcune associazioni di volontariato nell'ambito della cultura, della legalità, del rispetto dell'ambiente, della sicurezza stradale, delle tradizioni religiose, gastronomiche e folkloristiche che offrono la possibilità alla nostra istituzione scolastica di partecipare a concorsi a tema, manifestazioni e progetti.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. MONTELEPRE-MANZONI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PAIC862005
Indirizzo	VIA MADONNA DEL CARMINE MONTELEPRE 90040 MONTELEPRE
Telefono	0918984230
Email	PAIC862005@istruzione.it
Pec	paic862005@pec.istruzione.it

### Plessi

---

#### GIARDINELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PAAA862023
Indirizzo	VIA FALCONE GIARDINELLO 90040 GIARDINELLO

#### MARIA IMMACOLATA = MONTELEPRE (PLESSO)

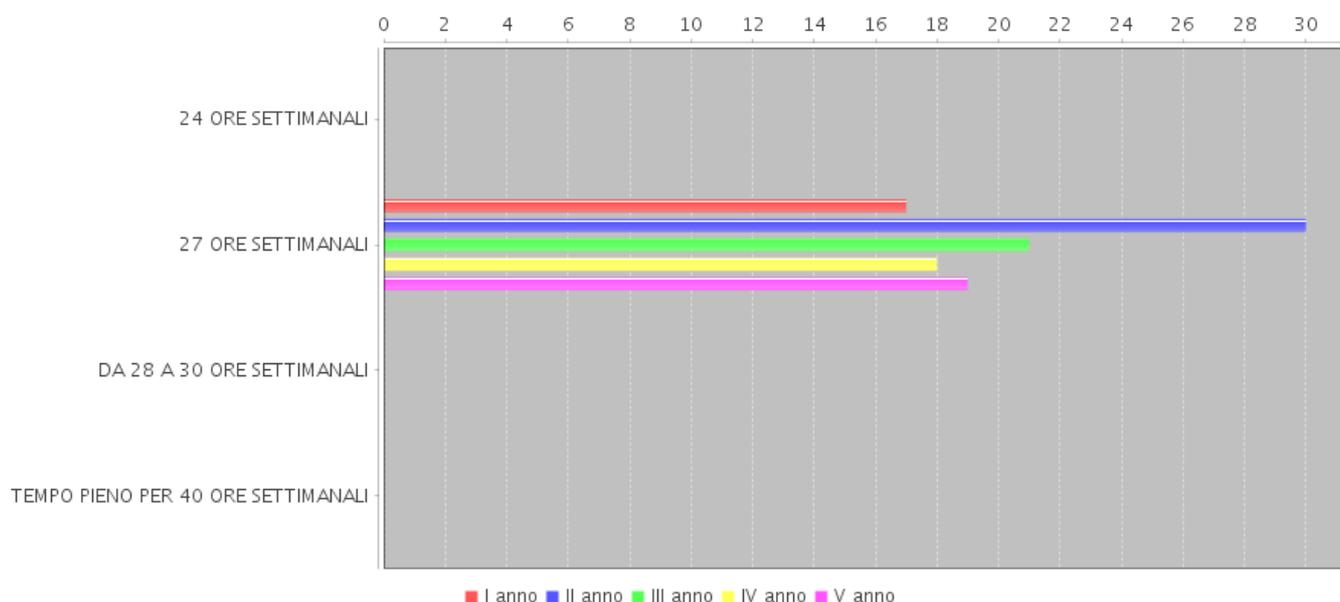
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PAAA862045
Indirizzo	LARGO OSPEDALE MONTELEPRE 90040 MONTELEPRE

#### I.C. MONTELEPRE-PL. GIARDINELLO (PLESSO)

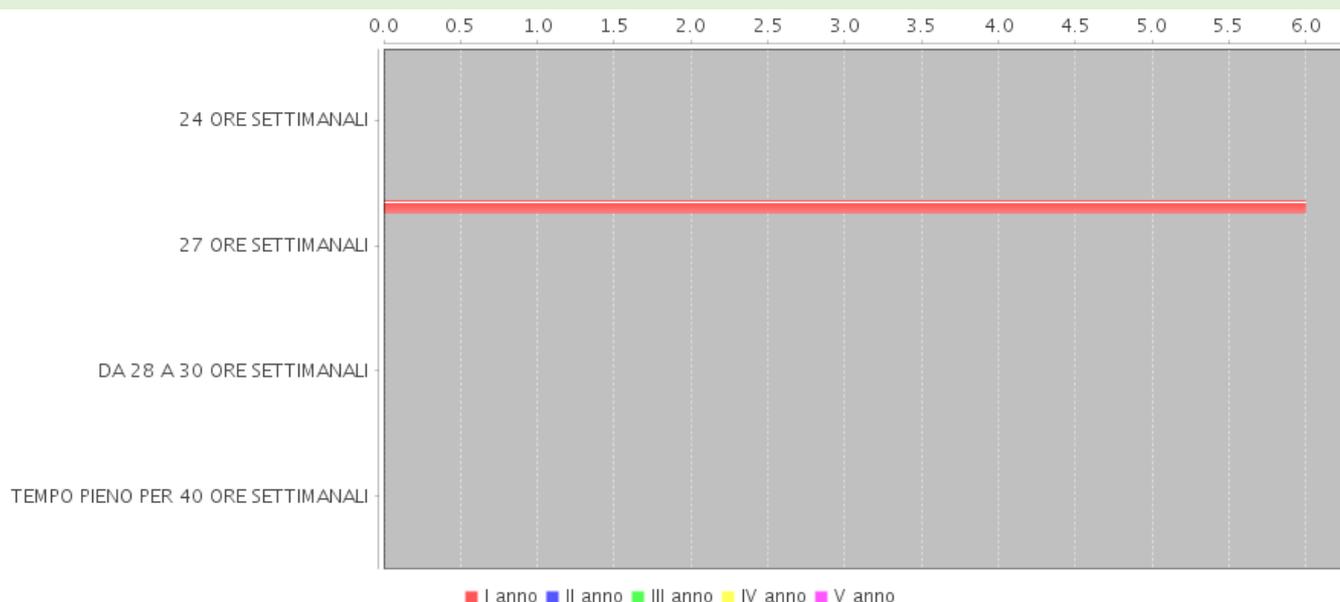


Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PAEE862017
Indirizzo	VIA ROMA 37 LOC. GIARDINELLO 90040 GIARDINELLO
Numero Classi	6
Totale Alunni	105

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola

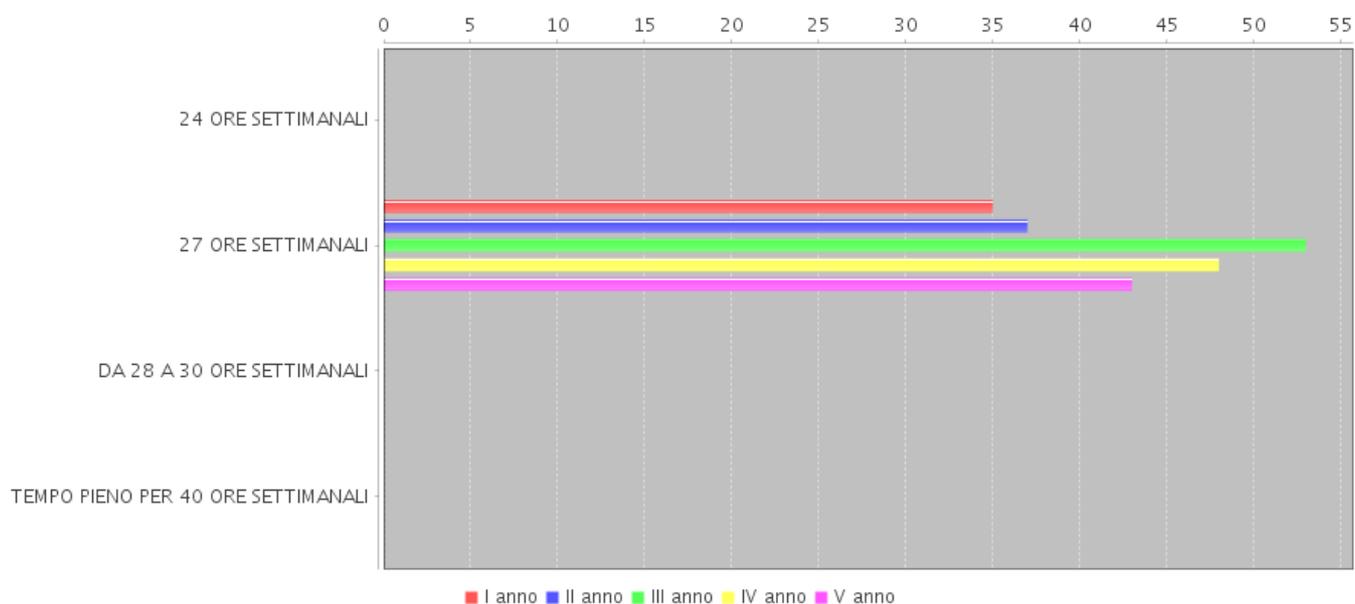




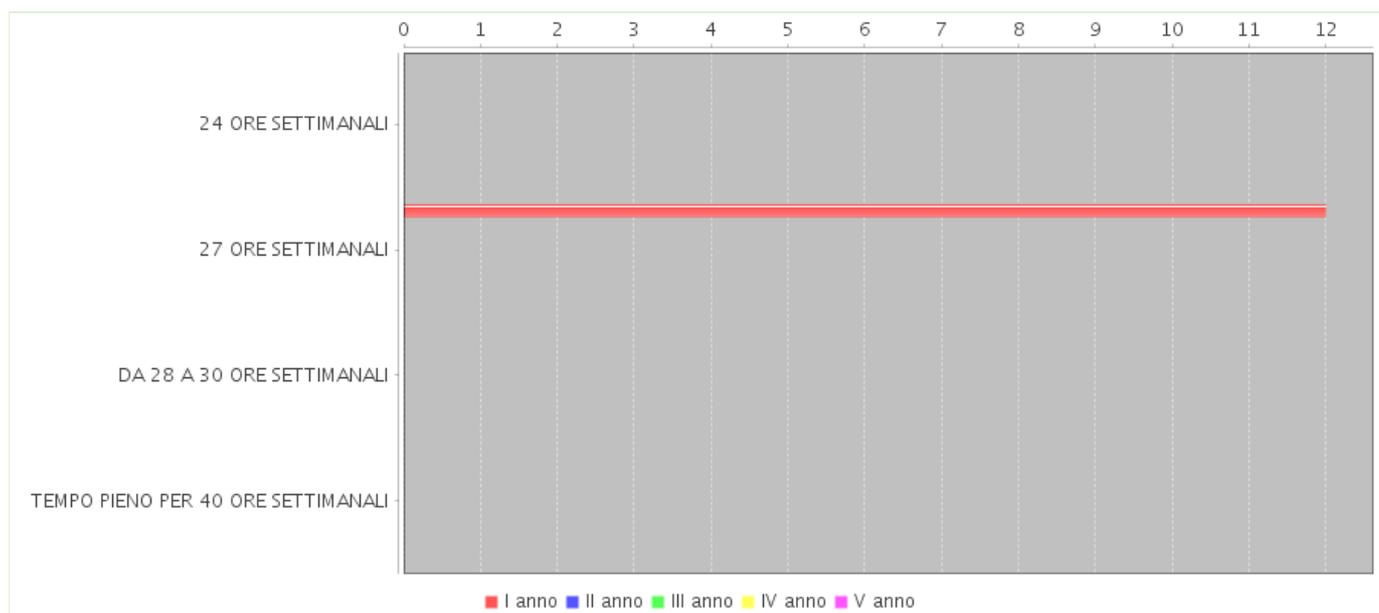
## GIOVANNI XXIII (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PAEE862028
Indirizzo	L.GO OSPEDALE LOC. MONTELEPRE 90040 MONTELEPRE
Numero Classi	12
Totale Alunni	216

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



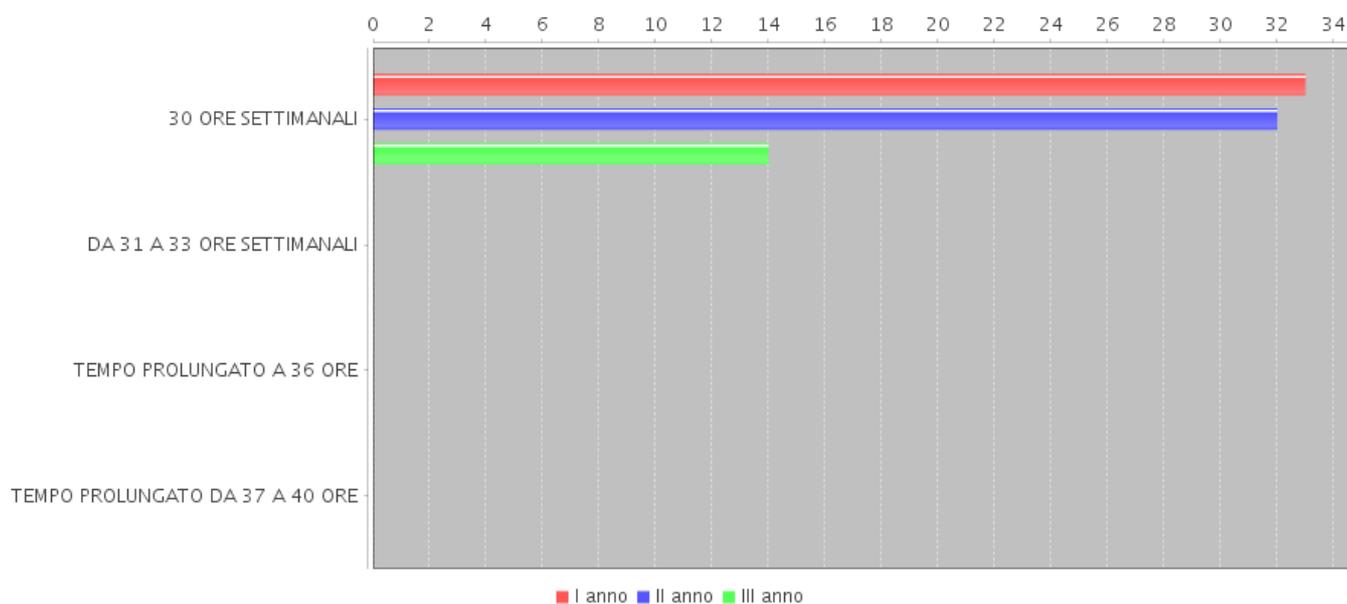
Numero classi per tempo scuola



## GIARDINELLO - S.ST. MONTELEPRE (PLESSO)

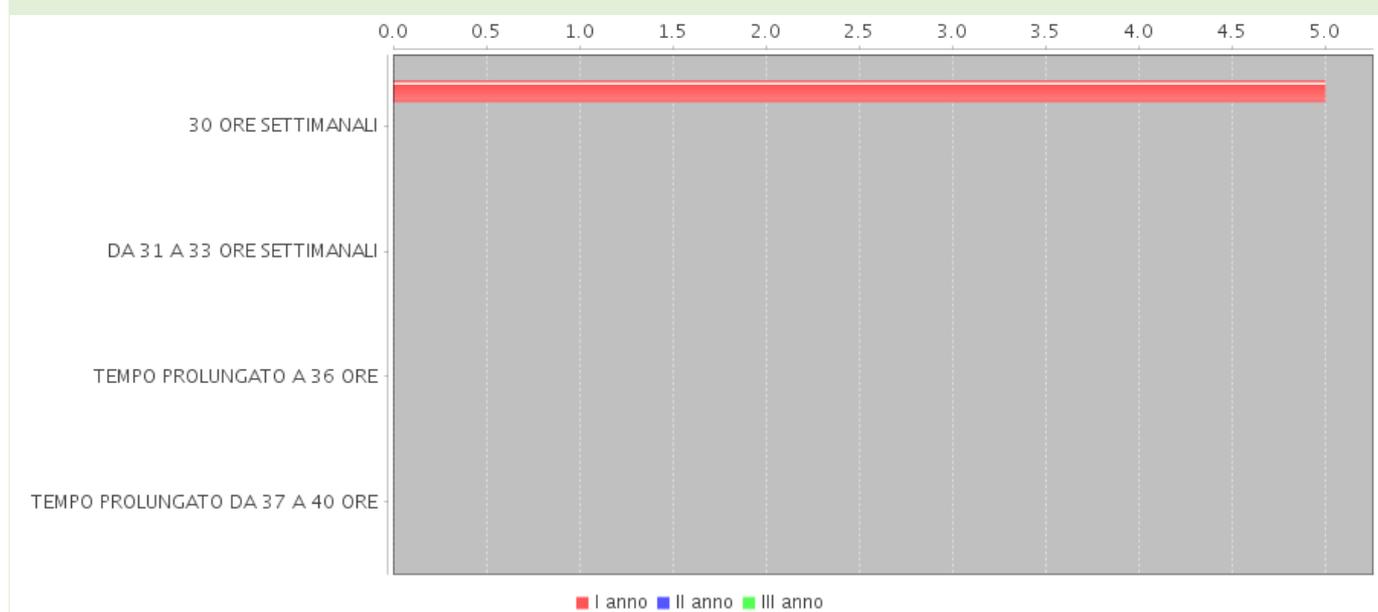
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PAMM862027
Indirizzo	VIA G. FALCONE GIARDINELLO 90040 GIARDINELLO
Numero Classi	5
Totale Alunni	79

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





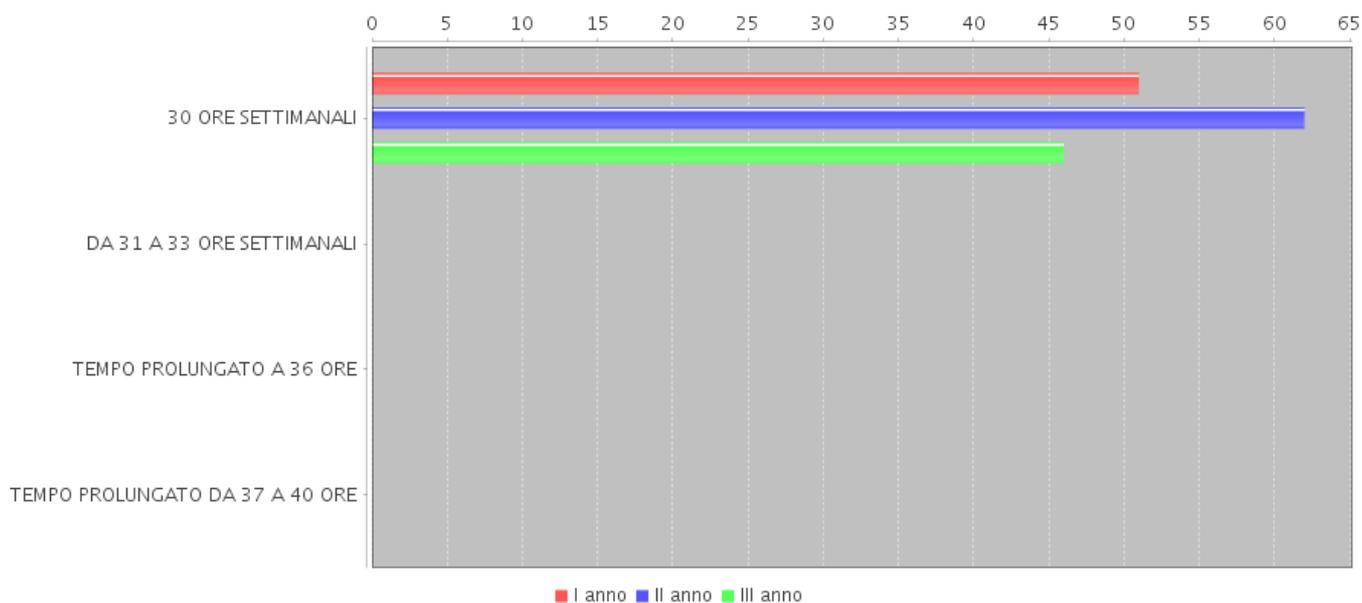
### Numero classi per tempo scuola



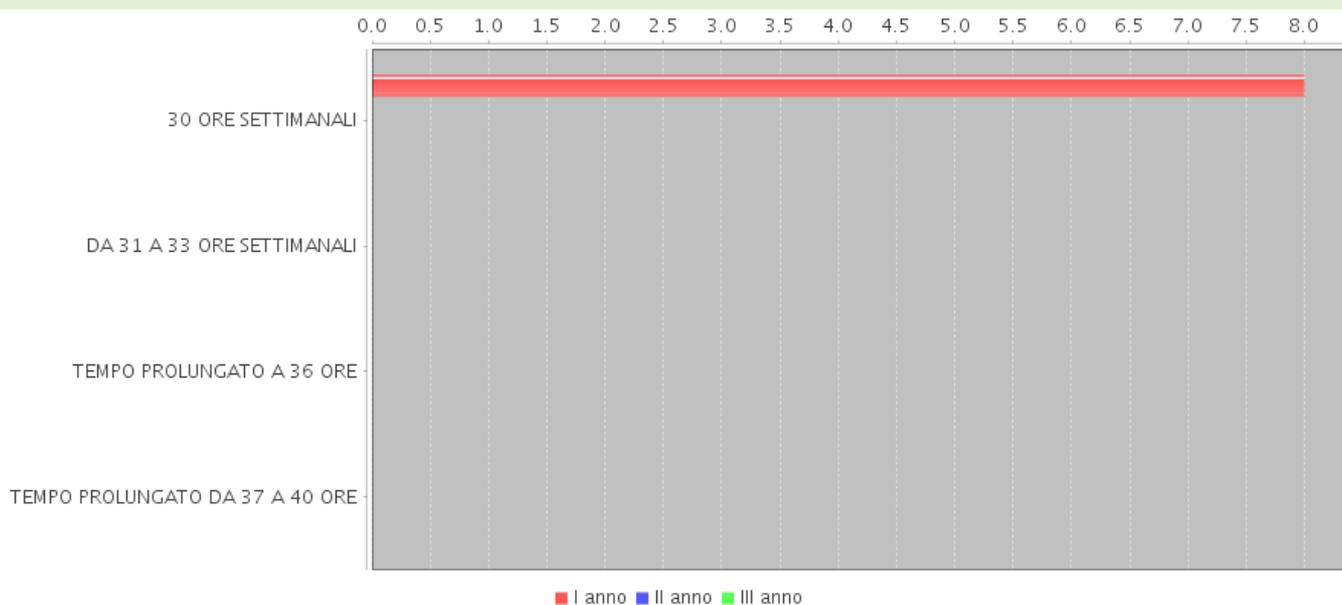
## MONTELEPRE-MANZONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PAMM862016
Indirizzo	VIA MADONNA DEL CARMINE MONTELEPRE 90040 MONTELEPRE
Numero Classi	8
Totale Alunni	159

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



### Numero classi per tempo scuola





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	5
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	3
<b>Servizi</b>	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	65
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	109

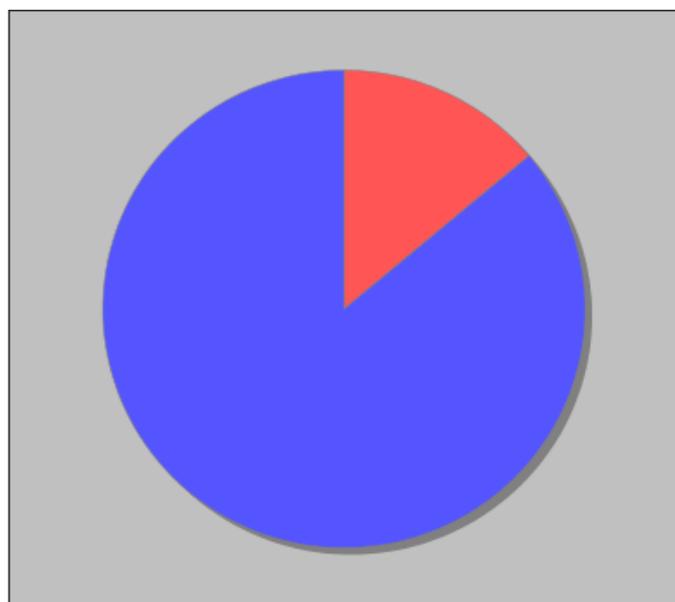


## Risorse professionali

Docenti	82
Personale ATA	22

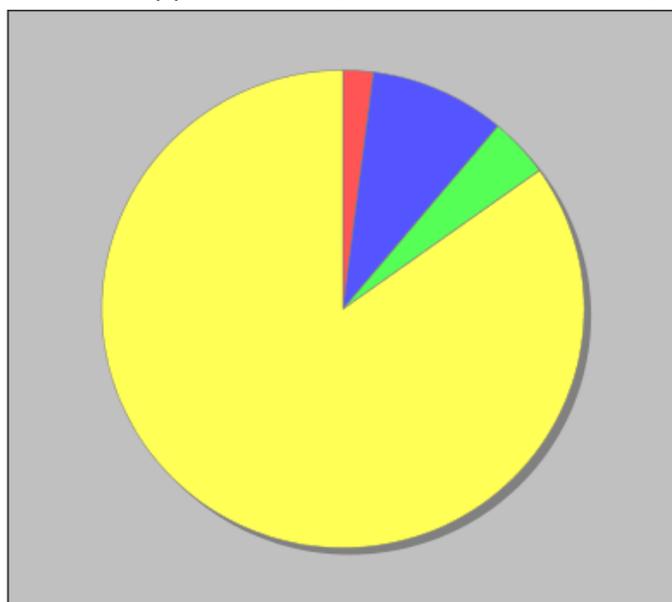
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 16
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 99

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 9
- Da 4 a 5 anni - 4
- Piu' di 5 anni - 84



## Aspetti generali

### Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Da quanto emerge dall'Atto d'indirizzo per la predisposizione del PTOF 2022/2025 emanato dal Dirigente Scolastico in data 10/11/2021, si evince che la Mission della nostra Istituzione Scolastica è centrata sulla valorizzazione della comunità educante in primis e "successo formativo" e sull'inclusione degli studenti.

Obiettivo prioritario è vivere la scuola all'insegna della collaborazione aperta e attiva fra le varie componenti educanti, migliorandone il clima relazionale e la collaborazione e condivisione di propositi e iniziative.

Al fine di potenziare l'identità della nostra Istituzione scolastica saranno promosse e attivate azioni finalizzate a promuovere la cultura umanistica, la valorizzazione del patrimonio, le produzioni culturali ed il sostegno della creatività, in ambito artistico, musicale, teatrale, architettonico, paesaggistico, linguistico, archeologico, artigianale a livello nazionale e internazionale ( decreto legislativo n°60).

Punto focale e prioritario risulta dunque la valorizzazione della professionalità sia del personale docente che del personale ATA, attraverso la formazione e l'autoaggiornamento per il miglioramento della metodologia didattica del personale docente e delle competenze digitali di tutto il personale scolastico.

Altro punto prioritario della *mission* è il successo formativo dei nostri studenti.

Partendo dalle esperienze e dagli interessi del bambino/ragazzo, la scuola attraverso la valorizzazione dei processi di apprendimento/insegnamento "in situazione", con contenuti disciplinari integrati da proposte formative di carattere orientativo, promuove la crescita e lo sviluppo delle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018):

competenza alfabetico-funzionale; competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

La nostra Scuola, attenta alle necessità degli studenti con disabilità, al superamento delle barriere e all'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento, progetta e programma, ove possibile,



interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica ( decreto legislativo del 13 aprile 2017 n° 66).

Per favorire e promuovere lo sviluppo dell'identità personale, sociale e culturale dello studente vengono attivati percorsi di continuità e di orientamento sia in entrata che in uscita, in modo a poter guidare gli alunni a scelte più consapevoli sia della scuola secondaria di secondo grado, sia al futuro percorso lavorativo.

I punti prioritari della della *mission* del Nostro Istituto scolastico sono realizzati e supportati dalle attività realizzate in seno all'ampliamento dell'offerta formativa.

Azioni di autovalutazione sono infine attivate in modo regolare e costante nel Nostro Istituto al fine di monitorare e migliorare i risultati degli apprendimenti degli studenti in relazione alle Prove Nazionali e agli esiti finali (scrutini).



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Potenziare il livello dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali.

#### Traguardo

Innalzare i risultati delle prove nazionali Invalsi per allinearsi con le medie di riferimento

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze sociali e civiche.

#### Traguardo

fare in modo che gli studenti agiscano in modo responsabile e rispettoso nelle relazioni fra pari, con i docenti e tutto il personale della scuola, anche di fronte alle diversità e che sviluppino una mentalità aperta e priva di pregiudizi sulla base di posizioni precostituite.

#### Priorità

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze digitali.

#### Traguardo

Migliorare le competenze digitali degli alunni e l'utilizzo critico e consapevole delle stesse in ambienti di apprendimento e di lavoro.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: “Progettare e migliorare per crescere”**

---

Individuare e costituire gruppi di lavoro formati da docenti dei diversi ambiti disciplinari per ciascun ordine di scuola. Implementare le attività di formazione e di aggiornamento del personale per arricchire le competenze professionali e migliorare la didattica attuando un Piano di Formazione, anche corsi e/o seminari informativi e formativi sul potenziamento e la valutazione delle competenze di base, sugli strumenti compensativi e dispensativi per gli alunni BES e DSA, auspicando che questo contribuisca ad incentivare la riflessione sull'importanza delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti e sulla ricaduta degli esiti nei processi di valutazione e di autovalutazione, migliorando nel contempo le pratiche didattiche e, quindi, i risultati degli apprendimenti degli alunni e degli studenti. .

Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti (recupero e potenziamento). Diffusione delle proposte tra il personale raccolta delle proposte di integrazione. modifica e stesura definitiva dei lavori e dei curricoli da declinare nelle progettazioni con modelli comuni a tutta la scuola. Approvazione dei curricoli in sede di Collegio Docenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Potenziare il livello dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali.

##### **Traguardo**

Innalzare i risultati delle prove nazionali Invalsi per allinearsi con le medie di riferimento

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare l'ambiente di apprendimento per lo sviluppo delle competenze degli studenti attraverso una maggiore flessibilità organizzativa e una migliore diffusione e utilizzo di metodologie didattiche e tecnologiche innovative.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Implementazione delle strategie didattiche inclusive e personalizzate, promozione e sviluppo dell'uso delle tecnologie compensative per il BES e DSA.

---

PIANO DI FORMAZIONE: formazione dei docenti sulla didattica inclusiva e sulle strategie personalizzate per gli alunni con BES e DSA.

---

### ○ **Continuità e orientamento**

Realizzare incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola e gli alunni degli anni ponte per l'aggiornamento costante del curriculum verticale

---

Monitorare gli esiti del percorso formativo interno degli studenti tra le classi ponte dei tre ordini.

---

○



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la formazione e la valorizzazione delle risorse umane interne e favorire una maggiore condivisione delle competenze specifiche dei docenti

---

### ● **Percorso n° 2: “ Competenti si diventa”**

---

Modificare le modalità di progettazione per lo sviluppo di percorsi didattici elaborati per competenze.

Utilizzare i risultati della ricerca educativa nella didattica, incrementando la diffusione dell'innovazione metodologica nell'istituto.

Migliorare i risultati degli apprendimenti degli alunni con un passaggio dalle conoscenze alle competenze.

Diffondere e interiorizzare gli obiettivi e le azioni previste dalla nuova Agenda per le competenze per l'Europa attraverso la realizzazione di Compiti Autentici di Realtà.

Migliorare l'uso delle tecnologie digitali per l'insegnamento, l'apprendimento e lo sviluppo delle competenze digitali.

Diffondere la pratica del lavoro cooperativo come metodologia privilegiata d'intervento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Potenziare il livello dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali.

##### **Traguardo**



Innalzare i risultati delle prove nazionali Invalsi per allinearsi con le medie di riferimento

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze sociali e civiche.

### **Traguardo**

fare in modo che gli studenti agiscano in modo responsabile e rispettoso nelle relazioni fra pari, con i docenti e tutto il personale della scuola, anche di fronte alle diversità e che sviluppino una mentalità aperta e priva di pregiudizi sulla base di posizioni precostituite.

---

### **Priorità**

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze digitali.

### **Traguardo**

Migliorare le competenze digitale degli alunni e l'utilizzo critico e consapevole delle stesse in ambienti di apprendimento e di lavoro.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare l'ambiente di apprendimento per lo sviluppo delle competenze degli



studenti attraverso una maggiore flessibilità organizzativa e una migliore diffusione e utilizzo di metodologie didattiche e tecnologiche innovative.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Implementazione delle strategie didattiche inclusive e personalizzate, promozione e sviluppo dell'uso delle tecnologie compensative per il BES e DSA.

---

PIANO DI FORMAZIONE: formazione dei docenti sulla didattica inclusiva e sulle strategie personalizzate per gli alunni con BES e DSA.

---

### ○ **Continuità e orientamento**

Realizzare incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola e gli alunni degli anni ponte per l'aggiornamento costante del curriculum verticale

---

Monitorare gli esiti del percorso formativo interno degli studenti tra le classi ponte dei tre ordini.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione e la valorizzazione delle risorse umane interne e favorire una maggiore condivisione delle competenze specifiche dei docenti

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

In linea con l'Atto d'Indirizzo e con le costanti evoluzioni della didattica, i principali elementi di innovazione che caratterizzano il modello organizzativo e le pratiche didattiche riguardano:

#### Metodologie educative e didattiche

Le metodologie che vengono adottate nella nostra Istituzione Scolastica sono attive, flessibili, individualizzate e personalizzate (tengono conto dei diversi stili di apprendimento). Risultano privilegiati gli approcci di tipo metacognitivo, per favorire la consapevolezza dell'apprendimento, l'autovalutazione e l'autonomia di studio.

#### Strategie educative e didattiche

Le strategie adottate nell'ottica di un approccio didattico integrato si basano sull'utilizzo di mediatori didattici attivi, iconici, analogici e simbolici, finalizzati alla realizzazione di una didattica laboratoriale.

Nello specifico si ricorre:

- Warming-up □ Brainstorming □ Problem solving □ Cooperative- learning □ Tutoring o peer tutoring □ Flipped classroom □ Mappe concettuali □ Role Playing □ Web research □ Didattica digitale □ Didattica laboratoriale (utilizzo di strumenti/materiali) □ Compiti di realtà □ Esperienza concreta (noto) □ Osservazione Riflessiva (nuovo) □ Concettualizzazione astratta (assimilazione) □ sperimentazione attiva □ Analisi retroattiva □ Testualità □ Peer education .

#### Uso di tecnologie innovative

- Utilizzo delle LIM e del PC □ Limbook e digitalbook □ Utilizzo di didastore e piattaforme per l'apprendimento on-line; □ Utilizzo di software didattici e specifici (power point, movie maker, publisher) □ Strumenti compensativi □ Registro Elettronico, □ Piattaforma G-Suite.

Dall'a.s 2020/21 la nostra istituzione scolastica, così come disposto dalle Linee Guida del Miur (D.M. n.39 del 26 giugno 2020) e dal Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata approvato in sede collegiale, ha adottato la piattaforma G-Suite per la DDI nel caso si rendesse necessaria attivare la Dad limitatamente per singoli alunni o intere classi, costretti a periodi di quarantena, o per un eventuale Lockdown generale.



### Possibili aree di innovazione

Le possibili aree di innovazione individuate nella nostra istituzione riguardano:

- Pratiche di insegnamento-apprendimento (processi didattici innovativi)
- Contenuti e curricoli: strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica, nuovi ambienti di apprendimento, l'integrazione fra apprendimenti formali e non formali.
- Spazi e infrastrutture: progettazione di spazi didattici innovativi, integrazione delle TIC della didattica

## **Aree di innovazione**

---

### **○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

In relazione allo svolgimento di un progetto relativo alla DDI e formazione alla Transizione Digitale per il personale scolastico (Missione 4.1 PNNR), da attuarsi negli anni scolastici 2022/2023- 2023/2024 e destinato alla formazione del corpo docente, si propone di fornire conoscenze necessarie per effettuare e applicare metodologie e procedure didattiche innovative ed autonome.

### **○ CONTENUTI E CURRICOLI**

L'utilizzo di strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica è sempre più ampiamente diffuso e impiegato dai docenti di ogni ordine e grado del nostro Istituto grazie anche alla presenza delle Lim e delle Digital board nella quasi totalità delle classi. Anche l'utilizzo dei libri digitali, ad integrazione del libro cartaceo, è privilegiato dalla maggior parte dei docenti sia per lo svolgimento dei compiti assegnati a casa come anche a scuola all'interno dei laboratori o in classe, per percorsi di apprendimento individualizzati e di autovalutazione.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziativa prevista in relazione alla  
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Le iniziative sono in fase di progettazione.



## Aspetti generali

La nostra Istituzione scolastica, attenta ai bisogni educativi e formativi degli studenti di ogni ordine e grado, favorisce e incoraggia le attività inerenti l'ampliamento dell'offerta formativa.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
GIARDINELLO	PAAA862023
MARIA IMMACOLATA = MONTELEPRE	PAAA862045

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.C. MONTELEPRE-PL. GIARDINELLO	PAEE862017
GIOVANNI XXIII	PAEE862028

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
GIARDINELLO - S.ST. MONTELEPRE	PAMM862027
MONTELEPRE-MANZONI	PAMM862016



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: GIARDINELLO PAAA862023**

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: MARIA IMMACOLATA = MONTELEPRE  
PAAA862045**

25 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: I.C. MONTELEPRE-PL. GIARDINELLO  
PAEE862017**

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

SCUOLA PRIMARIA

---



## Tempo scuola della scuola: GIOVANNI XXIII PAEE862028

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Tempo scuola della scuola: GIARDINELLO - S.ST. MONTELEPRE PAMM862027 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: MONTELEPRE-MANZONI PAMM862016 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In riferimento alle Linee Guida adottate in applicazione della legge del 20 Agosto 2019 n°92, recante l'introduzione dell'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica, la nostra istituzione



scolastica ha elaborato il Curricolo di istituto dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, in cui sono esplicitati i traguardi di competenze, gli obiettivi specifici e i risultati di apprendimento, la programmazione didattica con gli aspetti contenutistici e metodologici (tematiche e discipline coinvolte), le modalità organizzative adottate (monte ore previsto per anno di corso) e l'indicazione dei criteri di valutazione specifici.

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione Civica coinvolge tutte le discipline del curricolo d'istituto è articolato, sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di primo grado, in un monte ore annuale non inferiore a **33 ore curricolari** per ogni anno di corso, da distribuire in proporzione al monte ore annuale di ciascuna disciplina.

Si allega il curricolo per l'insegnamento trasversale di educazione civica.

## **Allegati:**

[CURRICOLO-DELL'INSEGNAMENTO-TRASVERSALE-DI-EDUCAZIONE-CIVICA.pdf](#)



## Curricolo di Istituto

### I.C. MONTELEPRE-MANZONI

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Alla luce delle Indicazioni Nazionali del 2012 e delle successive raccomandazioni del Consiglio europeo 22 maggio 2018, che sostituisce la Raccomandazione del Consiglio del Parlamento del 18 dicembre del 2006 e relativo allegato, in merito alle Competenze chiave per l'apprendimento, la scuola deve mirare a formare la persona competente, cioè la persona che (in rapporto alla sua età e al suo contesto) riesce ad utilizzare CONOSCENZE, ABILITA', CAPACITA' PERSONALI, METODOLOGICHE E SOCIALI in ambiti di studio, di lavoro, del tempo libero, di impegno sociale, ecc. diversi dai contesti in cui le ha apprese. La scuola deve finalizzare il CURRICOLO al raggiungimento delle COMPETENZE previste nel PROFILO DELLO STUDENTE del primo ciclo d'istruzione.

La strutturazione del curricolo verticale d'istituto si articola attraverso: i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e le discipline nella scuola del primo ciclo.

VEDI ALLEGATO

#### **Allegato:**

curricolo verticale 21:22.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di**



## apprendimento al termine della V Primaria

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di apprendimento al termine della scuola secondaria di I grado**

Traguardo di competenza: la Costituzione.



Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comuni e Municipi; riconosce il ruolo fondamentale della Costituzione Italiana e delle Carte Internazionali, in particolare la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.

Traguardo di competenza: lo Sviluppo Sostenibile.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosostenibile, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Traguardo di competenza : Cittadinanza Digitale

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere, guidato dal docente il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore collettivo e individuale da preservare. E' in grado di utilizzare in modo opportuni diversi sistemi di comunicazione e informazione E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di apprendimento al termine della Scuola dell'Infanzia.**

Conoscere l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino; conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.). Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi). Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria). Conoscere di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare. Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista". Acquisire minime competenze digitali. Gestire in modo consapevole le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### ○ **Obiettivi specifici scuola dell'Infanzia**



Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza: bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia.

**Obiettivi di apprendimento.** Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino partecipi alle attività quotidiane scolastiche e interagisca nei vari ambienti del suo quotidiano. Sensibilizzare il bambino, in forma ludico-giocosa, alla solidarietà, al gioco cooperativistico, all'accoglienza Sensibilizzare il bambino al rispetto delle regole; sensibilizzare il bambino, in forma ludico-giocosa, ai diritti e ai doveri ;sensibilizzare il bambino alla cura e all'igiene personale, dei giochi, del materiale che ha disposizione; sensibilizzare il bambino al rispetto dell'ambiente e di tutte le forme di vita; sensibilizzare il bambino alla corretta fruizione di materiale multimediale come cartoon e videogiochi.

**Campi di esperienza coinvolti:** 1) Il sé e l'altro 2) La conoscenza del mondo 3) I discorsi e le parole. 4) Il corpo e movimento. 5) Immagini, suoni e parole.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine

## ○ **Obiettivi specifici scuola Primaria**

### **La Costituzione**

Conoscere la nostra Carta costituzionale e le principali leggi nazionali e internazionali. Acquisire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, per diventare futuri cittadini responsabili e attivi che partecipano pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

### **Lo sviluppo sostenibile**

Favorire l'educazione ambientale, promuovere la conoscenza e la tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Sviluppare



l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile.

### **Cittadinanza digitale**

Fornire gli strumenti per l'utilizzo consapevole e responsabile dei nuovi mezzi di comunicazione e degli strumenti digitali. Nell'ottica di sviluppo del pensiero critico, rendere consapevoli gli studenti dei possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## **○ Obiettivi specifici scuola Secondaria di primo grado.**

Gli obiettivi di apprendimento dei tre nuclei tematici dell'Educazione civica (studio della



Costituzione, sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale) sono i seguenti:

### **AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA**

#### ITALIANO

Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.

Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.

Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.

Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé); acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.

#### INGLESE E FRANCESE

Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.

Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate

#### MUSICA/STRUMENTO MUSICALE

Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.

Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.

#### ARTE E IMMAGINE

Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. Elaborare progetti di



conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.

Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio. Sensibilizzare verso i problemi della tutela e della conservazione.

#### EDUCAZIONE FISICA

Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere).

#### RELIGIONE

Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.

#### **AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE**

Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.

Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.

Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.

Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.

Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico) anche in riferimento alle ultime direttive Ministeriali adottate in materia di prevenzione dal rischio COVID.

Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali. Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in



quanto patrimonio a disposizione di tutti. Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie.

## **AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**

### MATEMATICA E SCIENZE

Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.

Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture).

Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).

### TECNOLOGIA

Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

### Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### Scuola Secondaria I grado



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## **Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ IMPARANDO A CONOSCERE SE STESSI E GLI ALTRI**

Attraverso attività ludico-giocose gli alunni della scuola dell'Infanzia saranno incoraggiati a sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni e a imparare a gestire le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali. Attraverso lavori di gruppo a tema, i bambini saranno stimolati a sviluppare la capacità di accettare sé stessi e gli altri, e a sviluppare il senso di solidarietà collaborando e aiutandosi reciprocamente. In relazione alle competenze di cittadinanza i bambini impareranno le regole basilari della Costituzione Italiana e a conoscere i principali ruoli istituzionali (sindaco, assessore comunale e Presidente della Repubblica e i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera e Inno).

I contenuti delle attività proposte saranno centrati su: le grandi domande, il senso morale e il vivere insieme.

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere



- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro

### **○ IL MONDO INTORNO A NOI**

Attraverso attività ludico-giocose gli alunni della scuola dell'Infanzia saranno avviati alla conoscenza del numero e della struttura delle prime operazioni per acquisire le prime fondamentali conoscenze del contare. Saranno guidati a riconoscere la ciclicità delle stagioni e ad orientarsi nel tempo; a comprendere le diverse tipologie di abitato (paese, città, campagna) e a conoscere la geografia minima del luogo (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...); a rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. Saranno sensibilizzati al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente e a tutte le forme di vita. Verranno guidati alle conoscenze delle risorse naturali del pianeta e in seguito ad un utilizzo responsabile delle stesse al fine di evitare gli sprechi.

I contenuti delle attività proposte saranno centrati su: numero e spazio, oggetti, fenomeni ed esseri viventi.

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## **Campi di esperienza coinvolti**

- La conoscenza del mondo

### **○ IMPARANDO CON LE PAROLE**

I discenti saranno guidati alla prima alfabetizzazione attraverso la conoscenza di nuovi vocaboli, alla memorizzazione di canti e poesie e alla verbalizzazione sulle informazioni



date. Verrà richiesto loro di imparare a raccontare, ad inventare, ad ascoltare e a comprendere le narrazioni e la lettura di storie, anche in modo semplice ed essenziale confrontando idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.

I contenuti delle attività proposte saranno centrati sulla comunicazione (oralità, lettura e uso attivo del lessico), sulla lingua e sulla cultura.

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone

## **Campi di esperienza coinvolti**

- I discorsi e le parole

## **○ COMUNICARE CON IL CORPO E CON IL MOVIMENTO**

I bambini saranno incoraggiati ad acquisire la propria autonomia a sapersi muovere nello spazio circostante e nel loro ambiente scolastico, imparando a controllare e coordinare i movimenti del proprio corpo e la conoscenza dello stesso. Saranno guidati alla conoscenza dei concetti essenziali di salute e benessere e del valore nutritivo dei principali alimenti (vitamine, minerali, etc.). I bambini dovranno imparare a esprimere e comunicare emozioni e sentimenti personali con un linguaggio appropriato, provando a riconoscere e descrivere verbalmente situazioni esterne, personaggi e ambienti di una storia.

I contenuti delle attività proposte saranno centrati sull'identità, sull'autonomia, sulla motricità, sulla salute e la cura di sé.



## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## Campi di esperienza coinvolti

- Il corpo e il movimento

## ○ CREARE CON LE IMMAGINI, CON I SUONI E CON I COLORI

Attraverso attività grafico-pittoriche e manipolative i bambini saranno guidati a rielaborare semplici contenuti appresi relativamente ad esempio la segnaletica stradale, i colori della bandiera nazionale, etc. Le attività musicali rivestiranno un ruolo non solo ludico ma anche conoscitivo come quello dell'Inno nazionale e delle feste e tradizioni locali e nazionali. La conoscenza e l'utilizzo di alcuni dispositivi tecnologici promuoveranno la formazione di una cultura digitale basata sull'uso corretto degli schemi digitali e della conoscenza degli emoticon ed il loro significato. Rielaborazione grafico-pittorica manipolativa e musicale dei contenuti appresi.

I contenuti delle attività proposte saranno centrati sulla musica, sulla drammatizzazione, sull'arte (pittura, disegno e manipolazione di materiali vari), e sulla multimedialità (utilizzo di altri codici linguistici multimediali).

## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui



- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Immagini, suoni, colori

## Aspetti qualificanti del curriculum

### Curricolo verticale

In linea con le Indicazioni Nazionali e con le scelte di fondo che identificano l'Istituto, quali la costruzione di un unico percorso formativo e la realizzazione di un'azione didattica unitaria nella realtà del "Comprensivo", la nostra Scuola ha elaborato un "curricolo verticale" nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali, nell'ottica dell'unitarietà e della verticalità e nel pieno rispetto delle differenze e delle peculiarità dei tre ordini di scuola. Il presente curricolo verticale, pertanto, organizza e descrive il percorso formativo che lo studente compie dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado, concepito come un sistema coerente tra progettazione didattica e sviluppo delle otto competenze chiave europee (dette anche competenze chiave di cittadinanza), affinché gli alunni possano inserirsi con successo nella complessità del mondo attuale. A tal fine, è necessario partire dalle competenze stesse e far discendere da queste le abilità (saper fare) e i contenuti disciplinari (le conoscenze) utili alla loro generazione. All'interno di tale percorso, la scelta di finalità educative e di obiettivi generali "comuni" garantisce la dimensione della continuità e dell'organicità dell'iter formativo, in quanto facilita il raccordo tra i diversi ordini di scuola, evitando frammentazioni e ripetitività del sapere.

### PROGRAMMAZIONE COORDINATA PER COMPETENZE

All'interno di ciascun consiglio di classe, della scuola secondaria di primo grado, il coordinatore provvede alla stesura della Programmazione coordinata concordata e condivisa da tutto il corpo docente. Le programmazioni curriculari sono strutturate, condivise e concordate in seno agli ambiti disciplinari. (pubblicata sul sito istituzionale)

### SCHEDA PROGETTUALE DISCIPLINARE E/O INTERDISCIPLINARE PER AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

Così come previsto nel Piano di Miglioramento del nostro istituto, si è provveduto alla stesura, elaborazione e condivisione in seno al Collegio dei Docenti di una scheda



progettuale disciplinare e/o interdisciplinare in relazione all'ampliamento dell'Offerta Formativa. Tale scheda progettuale viene annualmente socializzata e diffusa all'intera comunità scolastica per la progettazione di percorsi formativi tesi a sviluppare e consolidare competenze disciplinari e trasversali. I progetti così redatti vengono in seguito inseriti nel PTOF nella sezione Offerta Formativa. (pubblicata sul sito istituzionale).

#### RUBRICA DI VALUTAZIONE PROGETTI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

Così come previsto Piano di Miglioramento del nostro istituto, si è provveduto alla stesura, elaborazione e condivisione di una rubrica di valutazione dei percorsi formativi disciplinari e/o interdisciplinari attivati presso la nostra istituzione scolastica per l'ampliamento dell'Offerta Formativa. Tale adempimento si rende necessario per verificare e valutare da parte del/i docente/i coinvolti gli esiti finali dei progetti inseriti nell'aggiornamento annuale del PTOF.

#### SCHEDA MONITORAGGIO FINALE PROGETTI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA (PTOF)

Al termine delle attività didattiche viene somministrata ai docenti coinvolti nello svolgimento di percorsi finalizzati all'ampliamento dell'Offerta Formativa una scheda di monitoraggio finale intesa a raccogliere informazioni utili a verificare e valutare i risultati raggiunti dai progetti inseriti nel PTOF.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

VEDI CURRICULO D'ISTITUTO

## **Dettaglio Curricolo plesso: MONTELEPRE-MANZONI**

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---



## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● STRUMENTO MUSICALE

---

Da parecchi anni la nostra istituzione scolastica è a indirizzo musicale. I docenti dello strumento musicale organizzano le prove di selezione degli alunni iscritti alle classi prime della scuola secondaria di primo grado e successivamente formulano le relative graduatorie. Il percorso formativo riguarda lo studio della tromba, del pianoforte, del clarinetto e della chitarra. Le attività riguardano: lo studio della disciplina che coinvolge l'alunno nella sua totalità, nelle sue capacità cognitive, affettive, sociali e psicomotorie; la comunicazione attraverso il linguaggio musicale, non soltanto in maniera unidirezionale (solo ascolto), ma bidirezionale; la conoscenza del linguaggio musicale; lo studio della teoria e lo sviluppo della lettura musicale con una conoscenza del linguaggio specifico appropriato; la socialità di ciascun alunno attraverso la pratica strumentale di insieme, utile a porre il discente in relazione consapevole e fattiva con gli altri. Le attività previste, porteranno alla realizzazione di concerti in occasione di festività religiose e/o in occasione degli eventi di fine anno. Un saggio individuale e/o collettivo sarà eseguito dagli alunni che partecipano ai corsi di strumento musicale, durante l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di studi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze sociali e civiche.

### Traguardo

fare in modo che gli studenti agiscano in modo responsabile e rispettoso nelle relazioni fra pari, con i docenti e tutto il personale della scuola, anche di fronte alle diversità e che sviluppino una mentalità aperta e priva di pregiudizi sulla base di posizioni precostituite.

---

### Priorità

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze digitali.

### Traguardo

Migliorare le competenze digitale degli alunni e l'utilizzo critico e consapevole delle stesse in ambienti di apprendimento e di lavoro.

## Risultati attesi

---

Obiettivi formativi 1. Sviluppare collaborazione, dialogo e confronto. 2. Sviluppare la capacità di autocontrollo. 3. Incentivare la motivazione allo studio. 4. Stimolare l'autonomia operativa. 5. Far acquisire un corretto metodo di studio e la capacità di confronto con gli altri.

Competenze attese 1. Sviluppare una buona impostazione di base e abilità strumentali sì da permettere l'esecuzione di brani adeguati al livello previsti dal III° corso; 2. promuovere gli aspetti esecutivi



nei vari stadi: esecuzione di brani "a solo", in duo con violino, flauto o pianoforte ed in particolar modo l'esecuzione di brani di musica d'insieme con gruppi più o meno numerosi; 3. abituare lo studente all'autodisciplina ed alla metodicità; 4. indurlo a perseguire i propri obiettivi anche a costo di sacrifici e nel contempo di godere dei propri meriti e della soddisfazione di aver svolto un lavoro adeguato alle aspettative; 5. instillare, inoltre, in ogni alunno l'amore per la musica, o perlomeno una certa familiarità con essa. 6. sviluppare le abilità di lettura ed interpretazione della scrittura musicale tramite il solfeggio ritmico, cantato e parlato, per mezzo di esercizi adeguati al livello previsto dal III° corso; 7. sviluppare il senso del ritmo, anche in funzione di figurazioni di media complessità, e l'orecchio melodico; 8. creare le premesse per un proseguo degli studi in un ambito amatoriale, o, con mirate finalità propedeutiche, in un ambito più professionale (ammissione ad un Conservatorio di Musica).

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● PROGETTI PON/FSE

E' priorità per la nostra istituzione scolastica monitorare la pubblicazione di avvisi e bandi PON FSE e promuovere la partecipazione ai relativi progetti proposti tesi a favorire il successo formativo degli studenti. I progetti proposti sono destinati agli alunni della scuola primaria e secondaria e lì dove è previsto anche agli alunni della scuola dell'infanzia. I percorsi formativi scelti per la nostra comunità scolastica riguardano: il miglioramento delle competenze chiave degli allievi attraverso azioni specifiche: -scuola dell'infanzia: linguaggi e multimedialità-espressione creativa espressività corporea; -scuola primaria e secondaria di primo grado: azioni di integrazioni e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua Italiana, Lingue Straniere, Matematica, Scienze, Nuove Tecnologie e nuovi linguaggi etc.) e delle competenze chiave in conformità alla raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018; azioni di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Potenziare il livello dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali.

#### Traguardo

Innalzare i risultati delle prove nazionali Invalsi per allinearsi con le medie di riferimento

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze



sociali e civiche.

### Traguardo

fare in modo che gli studenti agiscano in modo responsabile e rispettoso nelle relazioni fra pari, con i docenti e tutto il personale della scuola, anche di fronte alle diversità e che sviluppino una mentalità aperta e priva di pregiudizi sulla base di posizioni precostituite.

---

### Priorità

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze digitali.

### Traguardo

Migliorare le competenze digitale degli alunni e l'utilizzo critico e consapevole delle stesse in ambienti di apprendimento e di lavoro.

## Risultati attesi

---

In linea generale i percorsi di formazione scelti in sede collegiale e attivati di seguito nel nostro istituto mirano a sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio; a promuovere la dimensione relazionale e a favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti non formali e di metodologie didattiche innovative.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Informatica
	Lingue
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● L'APE VA A SCUOLA

Il progetto mira a far conoscere agli studenti delle classi seconde e terze della scuola primaria la funzione delle api come insetti sociali e il loro ruolo fondamentale come impollinatori. L'attività prevede percorsi di conoscenza sull'apicoltura e sugli strumenti .

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze sociali e civiche.

#### **Traguardo**

fare in modo che gli studenti agiscano in modo responsabile e rispettoso nelle relazioni fra pari, con i docenti e tutto il personale della scuola, anche di fronte alle diversità e che sviluppino una mentalità aperta e priva di pregiudizi sulla base di posizioni precostituite.

---

#### **Priorità**

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze digitali.

#### **Traguardo**

Migliorare le competenze digitale degli alunni e l'utilizzo critico e consapevole delle stesse in ambienti di apprendimento e di lavoro.

#### **Risultati attesi**

---

Conoscere : il significato di catena alimentare; le caratteristiche e i comportamenti delle api: le proprietà nutrizionali del miele; l'importanza delle api nell'ambiente ; gli aspetti morfologici e i fenomeni naturali

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● PROGETTI FESR

La nostra Istituzione scolastica è attenta a promuovere e a partecipare alle varie iniziative proposte dai diversi bandi progetti FESR al fine di: -dotare gli edifici scolastici di supporti strumentali utili alla didattica innovativa sia in classe che durante la DAD (Pc laptop, modem, router, internet Key); -di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch-screen (digital board) considerati strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica, per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, e di adeguare gli strumenti in dotazione ubicati nelle segreterie scolastiche per favorire il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa; -di realizzare reti locali cablate e wireless, capaci di coprire gli spazi amministrativi e didattici della scuola, di consentire la connessione alla rete da parte di tutta la comunità scolastica assicurando altresì la sicurezza informatica dei dati, la gestione e la autenticazione degli accessi. Sono stati approvati e quindi in fase di realizzazione due progetti FESR REACT: FESR REACT EU 20480 del 20 luglio 2021 dal titolo "Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole"; FESR REACT EU 28966 del 6 settembre 2021 dal titolo "Digital board: trasformazione digitale della didattica e della organizzazione".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Potenziare il livello dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali.

##### Traguardo

Innalzare i risultati delle prove nazionali Invalsi per allinearsi con le medie di riferimento

---

#### ○ Competenze chiave europee

##### Priorità

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze sociali e civiche.

##### Traguardo

fare in modo che gli studenti agiscano in modo responsabile e rispettoso nelle relazioni fra pari, con i docenti e tutto il personale della scuola, anche di fronte alle



diversità e che sviluppino una mentalità aperta e priva di pregiudizi sulla base di posizioni precostituite.

### Priorità

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze digitali.

### Traguardo

Migliorare le competenze digitale degli alunni e l'utilizzo critico e consapevole delle stesse in ambienti di apprendimento e di lavoro.

## Risultati attesi

-dotare gli edifici scolastici di supporti strumentali utili alla didattica innovativa sia in classe che durante la DAD (Pc laptop, modem, router, internet Key); -di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch-screen (digital board) considerati strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica, per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, e di adeguare gli strumenti in dotazione ubicati nelle segreterie scolastiche per favorire il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa; -di realizzare reti locali cablate e wireless, capaci di coprire gli spazi amministrativi e didattici della scuola, di consentire la connessione alla rete da parte di tutta la comunità scolastica assicurando altresì la sicurezza informatica dei dati, la gestione e la autenticazione degli accessi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica



## ● ELEZIONE BABY SINDACO E CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI

---

Attività di sensibilizzazione e di conoscenza in materia di cittadinanza, relativamente ai compiti svolti dalle figure istituzionali; stesura della lista dei candidati ed elezione del Consiglio Comunale all'interno dell'Istituzione scolastica gestita dal Comune di Montelepre.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze sociali e civiche.

##### **Traguardo**

fare in modo che gli studenti agiscano in modo responsabile e rispettoso nelle relazioni fra pari, con i docenti e tutto il personale della scuola, anche di fronte alle



diversità e che sviluppino una mentalità aperta e priva di pregiudizi sulla base di posizioni precostituite.

### Priorità

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze digitali.

### Traguardo

Migliorare le competenze digitale degli alunni e l'utilizzo critico e consapevole delle stesse in ambienti di apprendimento e di lavoro.

## Risultati attesi

Elezione del Consiglio Comunale studentesco e successiva elezione del baby-sindaco. Sviluppo delle competenze civiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● GIOCHI SPORTIVI

GIOCHI SPORTIVI A SCUOLA Il progetto prevede il potenziamento di attività sportive che in ambito curricolare godono di poco spazio e approfondimento, per motivi organizzativi interni legati prettamente all'orario di Educazione Fisica. -Pallavolo classi prime, seconde e terze. -



Pallacanestro classi prime, seconde e terze. -Kiwi Cricket classi prime, seconde e terze. -Calcio a cinque, maschile e femminile classi prime, seconde e terze. - Orienteering classi prime, seconde e terze. - Atletica leggera corsa Campestre. - incontri per il coinvolgimento degli alunni nella fase programmata e organizzativa dei tornei interni di interclasse e delle manifestazioni sportive d'istituto - laboratori sportivi tesi all'apprendimento e all'acquisizione di varie abilità e tecniche motorie e sportive - campionati d'istituto "fair-play"

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze sociali e civiche.

#### **Traguardo**

fare in modo che gli studenti agiscano in modo responsabile e rispettoso nelle relazioni fra pari, con i docenti e tutto il personale della scuola, anche di fronte alle diversità e che sviluppino una mentalità aperta e priva di pregiudizi sulla base di posizioni precostituite.

---



### Priorità

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze digitali.

### Traguardo

Migliorare le competenze digitale degli alunni e l'utilizzo critico e consapevole delle stesse in ambienti di apprendimento e di lavoro.

### Risultati attesi

---

Autocontrollo - Osservanza delle regole - Fair - play - Sviluppo di sane abitudini igienico - alimentari - Rifiuto del ricorso ad artefici dannosi ed illeciti volti ad incrementare le capacità prestantive - Esaltazione dello spirito ludico e collaborativo - Valorizzazione di se stessi che prescindano da ogni sentimento di sopraffazione degli altri - Valorizzazione degli alunni che praticano attività sportiva agonistica. Competenze attese Potenziamento delle discipline sportive e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● PROGETTI ERASMUS

---

La nostra è attiva nella realizzazione di progetti Erasmus finalizzati a migliorare le competenze della comunità scolastica e a consolidare e sviluppare le pratiche dell'insegnamento e dell'apprendimento, come anche a favorire la conoscenza delle politiche e delle pratiche



educative dei paesi europei. Sono già in fase di realizzazione e continueranno per l'anno scolastico 2022/23 e/ 2023/24 i seguenti progetti Erasmus: -CHAIN STORIES – 2020-1-FR01-KA229-080129 Cinque paesi europei hanno deciso di lanciarsi in una grande avventura incitando gli studenti a scrivere un libro attraverso un lavoro collaborativo, un modo interessante per far lavorare gli studenti sulle proprie capacità di scrittura. Molti degli insegnanti coinvolti e tutti gli studenti non si sono mai incontrati prima: la comprensione reciproca si svilupperà con l'evoluzione dei personaggi, della trama e dell'ambientazione del nostro libro. I personaggi verranno creati, cambieranno e cresceranno viaggiando attraverso il paese di ogni partner. Gli incontri tra studenti a scopo creativo, consentiranno una più ampia comprensione delle nostre rispettive culture e della vita quotidiana. Tutto sarà reso possibile grazie agli strumenti digitali, compresi gli scambi nello spazio virtuale eTwinning. I personaggi delle storie diventeranno una sorta di caratteri dalle identità multiple perché i personaggi faranno parte di ogni studente europeo. Questo lavoro aiuterà gli studenti a diventare cittadini tolleranti e sarà un mezzo per valorizzare gli sforzi dei nostri studenti con bisogni speciali. Obiettivi formativi e competenze attese: Gli studenti faranno progressi nella letteratura, scoprendo molteplici generi letterari come racconti fantastici, biografia, fumetti, opere teatrali e perché no, anche la poesia. Gli insegnanti troveranno attraverso questo lavoro un modo interessante per far lavorare i loro studenti sulle abilità di scrittura nelle lingue straniere. Di solito le abilità di scrittura appaiono difficili ai più giovani, ma la motivazione attenuerà le difficoltà. Un altro punto interessante sarà la crescente capacità di lavorare nel contesto del multiculturalismo, scambiando e adattando i nostri metodi educativi per migliorarli. Confidiamo sul fatto che i nostri studenti acquisiranno fiducia e orgoglio man mano che il libro si evolverà e sarà finalmente pubblicato. Miriamo a raggiungere tutti gli studenti e i loro stili di apprendimento concentrandoci sul raggiungimento delle competenze e non solo della conoscenza. Gli studenti con bisogni educativi speciali saranno inclusi in questo progetto ed i membri dei team educativi faranno emergere le risorse e le difficoltà di questi studenti per aiutarli meglio. -360 DEGREES – 2020-1-DE03-KA229-077393 "360 DEGREES" è un progetto collaborativo incentrato sull'educazione ambientale e la digitalizzazione allo stesso tempo. Cinque sono i paesi partner, ognuno dei quali rappresenta un fenomeno ambientale, o "problema", causato dall'uomo, che oggi sta interessando il proprio territorio. L'obiettivo è quello di sensibilizzare gli studenti e le loro famiglie nei confronti delle loro azioni quotidiane e del modo in cui esse influenzano le persone lontane che, nelle loro regioni, forse non sanno nemmeno che tali azioni esistano. Durante tutto il progetto, ogni fenomeno sarà presentato, studiato, sarà al centro di ricerche, osservato dal vivo e documentato dagli studenti di tutte le scuole in blocchi tematici di 3-4 mesi. Tra un incontro e l'altro, tramite il gemellaggio elettronico, saranno affrontati gli argomenti da focalizzare sul posto. Ogni partner è responsabile della pubblicazione del materiale sulle pagine eTwinning per preparare i discenti ad affrontare il proprio argomento, che verrà approfondito con gli incontri



in loco. Obiettivi formativi e competenze attese: Uno dei nostri obiettivi principali è sviluppare le competenze digitali nei nostri studenti, che oggi sono più necessarie che mai. Ci poniamo inoltre l'obiettivo di non utilizzare uno strumento online due volte (se possibile), ma di provare invece ad introdurre nuove App e strumenti di apprendimento che incorporeremo tutti nel nostro twinspace. Padlet, Surveyonkey, Kahoot, Mentimeter, Tricider, canva, flipgrid, seesaw, peergrade, storyjumper e ovviamente tutte le funzioni del twinspace sono solo alcuni esempi di strumenti che abbiamo intenzione di utilizzare. Come risultato finale fisico, tutti gli incontri e gli eventi sopra menzionati saranno documentati dagli studenti con l'ausilio di una videocamera a 360 gradi ed un drone, con cui verrà prodotto l'output finale: una documentazione cinematografica a 360 gradi su tutti gli aspetti delle questioni ambientali europee e contenente consigli e suggerimenti degli studenti su come ognuno nella propria vita quotidiana può apportare un cambiamento. -LIVING HISTORY IN EUROPEAN CITIES – 2020-1-ES01- KA229-082098 Questo progetto intende utilizzare la storia ed i luoghi storici come strumento per aumentare il successo scolastico, l'imprenditorialità, distruggere i pregiudizi e scoprire le opportunità di lavoro legate al patrimonio culturale. I partner del progetto sono 6 scuole secondarie: 2 dell'Italia, 2 della Turchia, 1 del Portogallo e 1 della Spagna, paese coordinatore. Sono previste 190 mobilità studentesche per 2 anni. Gli scambi di studenti e le altre attività del progetto miglioreranno anche la comprensione verso diverse prospettive sulla cittadinanza europea e aiuteranno i nostri studenti a sviluppare un apprezzamento della diversità culturale europea e un'empatia per culture diverse. Obiettivi formativi e competenze attese: Gli obiettivi del nostro progetto sono: - accrescere nei nostri studenti l'interesse per il patrimonio culturale, in particolare in Europa; - creare nei nostri studenti consapevolezza del patrimonio locale per preservare i patrimoni culturali europei e dei paesi limitrofi; - mettere in pratica nuovi strumenti metodologici basati sulle attività all'aperto su risorse storiche e culturali con un approccio globale e multidisciplinare; - promuovere l'apprendimento tra pari, la creatività e l'imprenditorialità ed indirizzarli verso la promozione e la valorizzazione dei luoghi storici e del patrimonio culturale; - scoprire il passato degli altri e creare un sentimento di enfasi sia nelle scuole che in ambito locale; - acquisire ed implementare capacità di pensiero storico; - richiamare l'attenzione sul Medioevo in Europa, sull'Impero Romano, sui primi passi della cristianità e su quelli legati al curriculum scolastico; - incrementare il rendimento scolastico dei nostri discenti in merito alla storia, ai patrimoni culturali ed all'interpretazione della storia. I nostri studenti, grazie alle abilità di scrittura e di rappresentazione grafica acquisite nel corso del progetto, veicheranno il seguente messaggio: "La storia è un modo per creare un'atmosfera pacifica nella società".



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Potenziare il livello dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali.

#### Traguardo

Innalzare i risultati delle prove nazionali Invalsi per allinearsi con le medie di riferimento

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze sociali e civiche.

#### Traguardo

fare in modo che gli studenti agiscano in modo responsabile e rispettoso nelle relazioni fra pari, con i docenti e tutto il personale della scuola, anche di fronte alle diversità e che sviluppino una mentalità aperta e priva di pregiudizi sulla base di posizioni precostituite.

---

#### Priorità

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze digitali.

#### Traguardo

Migliorare le competenze digitali degli alunni e l'utilizzo critico e consapevole delle



stesse in ambienti di apprendimento e di lavoro.

## Risultati attesi

---

In sintesi i progetti Erasmus si pongono come opportunità per migliorare le competenze dei giovani e dei formatori. Le opportunità di mobilità, parte integrante dei progetti Erasmus, aiutano a maturare, a diventare più consapevoli, indipendenti e autonomi grazie all'esperienza di trascorrere un breve periodo in un paese straniero, lontano dal rassicurante nucleo familiare.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
	Lingue
	Musica
Aule	Aula generica

## ● CONSOLIDAMENTO E SVILUPPO LINGUA INGLESE (ORGANICO DI POTENZIAMENTO)

---

Gli alunni saranno guidati nello svolgimento di attività mirate al recupero/consolidamento/sviluppo del lessico e delle funzioni e strutture comunicative relative al 1°, 2°, 3° anno di studio, privilegiando, ove possibile, attività inerenti lo svolgimento delle prove nazionali INVALSI. Si favorirà lo sviluppo delle abilità di lettura, di ascolto e di produzione scritta. Si proporranno attività mirate allo sviluppo di capacità di auto-apprendimento e di autovalutazione, da ritenersi oggi di fondamentale importanza per la formazione e lo sviluppo dell'autonomia dell'alunno: utilizzo del libro digitale e di piattaforme



online. Le attività saranno in compresenza. .

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Potenziare il livello dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali.

#### Traguardo

Innalzare i risultati delle prove nazionali Invalsi per allinearsi con le medie di riferimento

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze digitali.

#### Traguardo

Migliorare le competenze digitali degli alunni e l'utilizzo critico e consapevole delle stesse in ambienti di apprendimento e di lavoro.

### Risultati attesi

---

Obiettivi formativi e competenze attese: Sviluppare e consolidare la conoscenza delle funzioni linguistiche con relativo lessico e le quattro abilità di base : comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale specifiche del 1°, 2° e 3° anno di studio. Migliorare la motivazione, l'autostima e i risultati scolastici degli alunni. Prevenire il disagio scolastico e offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. Competenze attese: Sviluppare e consolidare la competenza linguistica della lingua inglese.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

## ● VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

---

Da sempre il Nostro Istituto promuove e organizza visite guidate della durata di mezza giornata o di una giornata intera nell'ambito del territorio circostante, e viaggi d'istruzione nell'ambito del territorio nazionale e regionale. Le attività sono aperte agli studenti della scuola dell'infanzia, primaria e della scuola secondaria. Le destinazioni e le relative attività sono formulate all'interno di ciascun consiglio di classe e inoltrate alle figure di sistema per l'eventuale, successiva fase di realizzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze sociali e civiche.

#### **Traguardo**

fare in modo che gli studenti agiscano in modo responsabile e rispettoso nelle relazioni fra pari, con i docenti e tutto il personale della scuola, anche di fronte alle diversità e che sviluppino una mentalità aperta e priva di pregiudizi sulla base di posizioni precostituite.

#### **Risultati attesi**

---

Consolidare la socializzazione e l'adattamento alla vita di gruppo, educare alla convivenza civile e sviluppare il senso di responsabilità e autonomia. Conoscere ed approfondire il patrimonio artistico-culturale, tradizioni e il folklore del territorio limitrofo come anche quello regionale e/o nazionale.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

## ● CONCORSO UN POSTER PER LA PACE-GRAFICO

Il concorso artistico annuale "Un poster per la Pace" sponsorizzato dal Lions Clubs International Distretto Sicilia, destinato agli studenti della scuola secondaria di primo grado prevede la realizzazione di un poster per la Pace con il tema "Guidare con compassione" per l'a.s. 2022/2023.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze sociali e civiche.

### Traguardo

fare in modo che gli studenti agiscano in modo responsabile e rispettoso nelle relazioni fra pari, con i docenti e tutto il personale della scuola, anche di fronte alle diversità e che sviluppino una mentalità aperta e priva di pregiudizi sulla base di posizioni precostituite.

## Risultati attesi

---

Il concorso mira a incoraggiare i giovani di tutto il mondo ad esprimere il loro ideale di pace e la loro visione del mondo attraverso le loro opere artistiche, incentivando la discussione fra docenti, discenti e genitori sull'importanza della pace nel mondo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## ● EDUSTRADA

---

La nostra Istituzione scolastica nel Collegio dei Docenti del mese di settembre ha aderito all'Offerta Formativa in materia di educazione stradale disponibile sulla piattaforma del Ministero dell'Istruzione [www.edustrada.it](http://www.edustrada.it), a seguito della quale Enti quali Polizia Stradale, Ministero delle Infrastrutture e della Mobilità, Automobile Club Italia etc., in base alla propria disponibilità programmeranno le modalità di erogazione e contatteranno le scuole partecipanti durante l'anno scolastico 2022/2023.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze sociali e civiche.



### Traguardo

fare in modo che gli studenti agiscano in modo responsabile e rispettoso nelle relazioni fra pari, con i docenti e tutto il personale della scuola, anche di fronte alle diversità e che sviluppino una mentalità aperta e priva di pregiudizi sulla base di posizioni precostituite.

### Priorità

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze digitali.

### Traguardo

Migliorare le competenze digitale degli alunni e l'utilizzo critico e consapevole delle stesse in ambienti di apprendimento e di lavoro.

## Risultati attesi

Le attività formative mirano a sensibilizzare i ragazzi al rispetto delle regole stradali, ad acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada sia come pedoni sia come utenti di mezzi di trasporto, a conoscere le norme principali del codice della strada.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

DOCENTI INTERNI /ESTERNI

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica



## ● I GIOVANI RICORDANO LA SHOAH

---

In occasione della giornata del 27 gennaio, "Giorno della Memoria", il Ministero dell'Istruzione propone la partecipazione al concorso "I giovani ricordano la Shoah" per l'a.s. 2022/2023. L'iniziativa rivolta agli studenti di ogni ordine e grado in ambito nazionale e prevede la produzione di elaborati di tipo storico-documentale e/o artistico-letterario. Gli elaborati possono articolarsi in: ricerche, saggi, articoli di giornale, rappresentazioni teatrali, opere di pittura/scultura, attività musicali, cortometraggi, spot, campagne pubblicitarie, ecc., utilizzando più forme e canali espressivi, comprese le tecnologie informatiche a disposizione (simulazioni di blog, siti web, profili sui social network...).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Potenziare il livello dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali.

#### Traguardo

Innalzare i risultati delle prove nazionali Invalsi per allinearsi con le medie di riferimento

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze sociali e civiche.

#### Traguardo

fare in modo che gli studenti agiscano in modo responsabile e rispettoso nelle relazioni fra pari, con i docenti e tutto il personale della scuola, anche di fronte alle diversità e che sviluppino una mentalità aperta e priva di pregiudizi sulla base di posizioni precostituite.

---

#### Priorità

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze digitali.

#### Traguardo

Migliorare le competenze digitali degli alunni e l'utilizzo critico e consapevole delle



stesse in ambienti di apprendimento e di lavoro.

## Risultati attesi

---

Conoscere ed approfondire fatti e testimonianze sul tragico evento che ha segnato la storia europea del Novecento, per sensibilizzare le nuove generazioni sulle gravi conseguenze di comportamenti e ideologie discriminatorie e razziste.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

## ● CINEMA!...CHE PASSIONE

---

Il progetto è destinato agli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado e le eventuali proposte tematiche saranno centrate sulla amicizia, sulla diversità, sul rispetto dell'ambiente, sui diritti dei bambini. La proiezione dei films sarà preceduta da una presentazione in classe da parte dei docenti coinvolti al fine di suscitare interesse, curiosità e motivazione degli studenti. L'attività prevede una restituzione da parte degli alunni attraverso rielaborazioni orali o l'utilizzo di schede a tema.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze sociali e civiche.

#### **Traguardo**

fare in modo che gli studenti agiscano in modo responsabile e rispettoso nelle relazioni fra pari, con i docenti e tutto il personale della scuola, anche di fronte alle diversità e che sviluppino una mentalità aperta e priva di pregiudizi sulla base di posizioni precostituite.



## Risultati attesi

---

Il progetto mira a: - Educare gli alunni a diventare spettatori consapevoli. - Accrescere la loro sensibilità e capacità critica. - Offrire agli alunni una proposta formativa orientata verso lo studio dei linguaggi audiovisivi, in una prospettiva pluralistica e interculturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## ● NATALE A SCUOLA

---

Il progetto ha la finalità di far riflettere sui valori morali del Natale quali la solidarietà, la pace, l'uguaglianza fra le persone, la tolleranza, il rispetto degli altri, la fratellanza. Le attività saranno centrate su canti, drammatizzazioni, recitazioni di poesie ed esecuzioni strumentali finalizzate alla riscoperta dei costumi e delle tradizioni locali e non. Si prevedono anche attività finalizzate alla scoperta e alla conoscenza delle tradizioni culinarie tipiche del Natale, attraverso la realizzazione di dolci natalizi. Il progetto è destinato a tutti gli studenti di ogni ordine e grado dell'Istituto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze sociali e civiche.

#### **Traguardo**

fare in modo che gli studenti agiscano in modo responsabile e rispettoso nelle relazioni fra pari, con i docenti e tutto il personale della scuola, anche di fronte alle diversità e che sviluppino una mentalità aperta e priva di pregiudizi sulla base di posizioni precostituite.



## Risultati attesi

---

Migliorare lo spirito collaborazione e di lavoro di gruppo centrato su tematiche utili per la crescita formativa, umana e relazionale degli studenti. Conoscenza delle tradizioni e del folklore del territorio locale e nazionale relative alla festività del Natale .

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Musica
Aule	Aula generica

## ● E-TWINNING

---

Il programma e-Twinning promuove la collaborazione tra scuole e docenti in Europa, attraverso l'uso delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC), fornendo supporto, strumenti e servizi per facilitare le scuole nell'istituzione di partenariati a breve e lungo termine in qualunque area didattica. Il nostro istituto ha ottenuto il titolo di "Scuola eTwinning", ovvero un riconoscimento ufficiale di livello europeo per gli istituti più virtuosi e attivi e, ormai, da diversi anni porta avanti vari progetti e-twinning ai quali hanno preso parte docenti dei tre ordini di scuola dell'I.C. A. Manzoni di Montelepre. I progetti e-Twinning in corso sono parte integrante dei progetti Erasmus in atto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Potenziare il livello dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

Innalzare i risultati delle prove nazionali Invalsi per allinearsi con le medie di riferimento

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze sociali e civiche.

### Traguardo

fare in modo che gli studenti agiscano in modo responsabile e rispettoso nelle relazioni fra pari, con i docenti e tutto il personale della scuola, anche di fronte alle diversità e che sviluppino una mentalità aperta e priva di pregiudizi sulla base di posizioni precostituite.

---

### Priorità

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze digitali.

### Traguardo

Migliorare le competenze digitali degli alunni e l'utilizzo critico e consapevole delle stesse in ambienti di apprendimento e di lavoro.

---

## Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze interculturali e delle abilità di comunicazione; incremento delle competenze legate alle TIC; crescita culturale e valoriale; creazione di un ambiente di



apprendimento accattivante per i docenti e per gli studenti.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
Aule	Aula generica

## ● VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Attività da tempo presente nella nostra offerta formativa del nostro Istituto è la promozione e l'organizzazione delle visite guidate della durata di mezza giornata o di una giornata intera nell'ambito del territorio circostante, e dei viaggi d'istruzione nell'ambito del territorio nazionale e regionale. Le attività sono aperte agli studenti della scuola dell'infanzia, primaria e della scuola secondaria. Le destinazioni e le relative attività sono formulate all'interno di ciascun consiglio di classe e inoltrate alle figure di sistema per l'eventuale, successiva fase di realizzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

mmmmmmmmmm

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## ● PROGETTI SULLA SALUTE, BENESSERE, LEGALITÀ, EDUCAZIONE AMBIENTALE ED EDUCAZIONE STRADALE.

---

La nostra scuola promuove ed incoraggia vari percorsi formativi sulle tematiche della educazione alla salute, educazione ambientale, educazione alla legalità, educazione alla cittadinanza attiva e all'educazione stradale. Le attività progettuali sono promosse all'interno dell'istituzione scolastica dai docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado durante il corso dell'anno scolastico, e/o da Enti o Associazioni Esterne no profit. Le attività proposte intendono incoraggiare l'educazione a corretti stili di vita, di alimentazione e di relazione, nel rispetto delle regole e nella partecipazione alla vita sociale, civile, politica ed economica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio  
valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze sociali e civiche.

### Traguardo

fare in modo che gli studenti agiscano in modo responsabile e rispettoso nelle relazioni fra pari, con i docenti e tutto il personale della scuola, anche di fronte alle diversità e che sviluppino una mentalità aperta e priva di pregiudizi sulla base di posizioni precostituite.

## Risultati attesi

---

Gli obiettivi formativi vertono sull'acquisizione delle competenze chiave dell'apprendimento permanente: 1. competenza alfabetica funzionale: capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni sia oralmente che per iscritto. 2. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: favorire il proprio benessere fisico ed emotivo; capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo; essere in grado di gestire il conflitto in un contesto favorevole ed inclusivo. 3. competenza in materia di cittadinanza: sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili, di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e lavorativa, di impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

DOCENTI INTERNI /ESTERNI

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● PROGETTI INERENTI LA STORIA, L'ARTE, LA CULTURA, IL FOLKLORE E LE TRADIZIONI

La nostra scuola è attiva nel promuovere la cultura, l'arte e le tradizioni in ogni forma e modalità espressiva anche attraverso incontri con autori di libri, seminari, promozione di rassegne teatrali e/o cinematografiche a tema (Dlgs 60/2017- Piano delle Arti) e nel sollecitare nei giovani comportamenti atti a garantire la curiosità, la creatività e il contatto con le tradizioni locali. Le relative attività progettuali sono promosse sia all'interno dell'istituzione scolastica dai docenti di ogni ordine e grado, sia da Enti ed Associazioni Esterne no profit, e/o dal Miur.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



#### Priorità

Potenziare il livello dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali.

#### Traguardo

Innalzare i risultati delle prove nazionali Invalsi per allinearsi con le medie di riferimento

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze sociali e civiche.

#### Traguardo

fare in modo che gli studenti agiscano in modo responsabile e rispettoso nelle relazioni fra pari, con i docenti e tutto il personale della scuola, anche di fronte alle diversità e che sviluppino una mentalità aperta e priva di pregiudizi sulla base di posizioni precostituite.

---

#### Priorità

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze digitali.

#### Traguardo

Migliorare le competenze digitale degli alunni e l'utilizzo critico e consapevole delle stesse in ambienti di apprendimento e di lavoro.

### Risultati attesi

---

Sviluppo e consolidamento delle conoscenze e competenze nell'ambito della cultura musicale,



dell'arte grafica e pittorica e della storia dell'arte, delle tradizioni e dei costumi del territorio circostante, regionale e nazionale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	DOCENTI INTERNI /ESTERNI

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Musica
Aule	Aula generica

## ● CONCORSI A TEMA

La nostra istituzione scolastica è solita promuovere e favorire la partecipazione della comunità scolastica a vari concorsi a tema e a gare proposte dal Miur, da altri istituti scolastici, da Associazioni ed Enti no-profit. I concorsi proposti riguardano tematiche inerenti l'educazione alla salute, l'educazione ambientale, l'educazione alla legalità, l'educazione alla cittadinanza attiva e l'educazione stradale, la cultura, l'arte e le tradizioni in ogni forma e modalità espressiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziare il livello dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali.



## Traguardo

Innalzare i risultati delle prove nazionali Invalsi per allinearsi con le medie di riferimento

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze sociali e civiche.

### Traguardo

fare in modo che gli studenti agiscano in modo responsabile e rispettoso nelle relazioni fra pari, con i docenti e tutto il personale della scuola, anche di fronte alle diversità e che sviluppino una mentalità aperta e priva di pregiudizi sulla base di posizioni precostituite.

---

### Priorità

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze digitali.

### Traguardo

Migliorare le competenze digitale degli alunni e l'utilizzo critico e consapevole delle stesse in ambienti di apprendimento e di lavoro.

---

## Risultati attesi

---

Favorire percorsi individualizzati funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti; sviluppo del pensiero critico, della capacità argomentativa e cooperazione. Conoscenza dei contenuti inerenti tematiche sociali e di cittadinanza attiva.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

DOCENTI INTERNI /ESTERNI

## ● GARE, GIOCHI MATEMATICI

---

Da anni la nostra scuola partecipa in modo attivo al concorso "Giochi matematici del Mediterraneo". Il concorso è rivolto a tutti gli allievi delle scuole primarie (classi terze quarte e quinte) e secondarie di primo grado e si articolano in quattro fasi 1) qualificazione di istituto, 2) finale di istituto 3) finale regionale e 4) finale nazionale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Potenziare il livello dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali.

##### Traguardo

Innalzare i risultati delle prove nazionali Invalsi per allinearsi con le medie di riferimento

---



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze digitali.

#### Traguardo

Migliorare le competenze digitale degli alunni e l'utilizzo critico e consapevole delle stesse in ambienti di apprendimento e di lavoro.

### Risultati attesi

---

Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica; recuperare, consolidare e potenziare le conoscenze teoriche già acquisite; riconoscere e risolvere problemi di vario genere; comunicare il proprio pensiero seguendo un ragionamento logico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● BULLISMO E CYBERBULLISMO

---

La scuola, sensibile alla tematica del bullismo e cyberbullismo, si pone l'obiettivo di diffondere all'interno della comunità scolastica, e della comunità extra-scolastica che circonda la stessa, la conoscenza dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, sensibilizzando gli studenti della Scuola Secondaria di Primo. In questa ottica vengono promosse sia attività di formazione rivolte agli



studenti e alle loro famiglie, con l'intervento di esperti e di figure di sistema, sia attività progettuale formulate dalla nostra istituzione scolastica, dal Miur, e/o da Enti e Associazioni no-profit.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**



### Priorità

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze sociali e civiche.

### Traguardo

fare in modo che gli studenti agiscano in modo responsabile e rispettoso nelle relazioni fra pari, con i docenti e tutto il personale della scuola, anche di fronte alle diversità e che sviluppino una mentalità aperta e priva di pregiudizi sulla base di posizioni precostituite.

---

### Priorità

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze digitali.

### Traguardo

Migliorare le competenze digitale degli alunni e l'utilizzo critico e consapevole delle stesse in ambienti di apprendimento e di lavoro.

## Risultati attesi

---

Le attività mirano a prevenire e contrastare situazioni legate alla dispersione scolastica, alla discriminazione e al bullismo, anche informatico (cyberbullismo), favorendo in tal modo comportamenti collaborativi e inclusivi tra gli alunni, sia all'interno della classe sia all'interno della comunità scolastica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

DOCENTI INTERNI /ESTERNI

Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

## ● PROGETTO CLIL

Le TIC, le Tecnologie per l'Informazione e la Comunicazione (in Inglese ICT, Information and Communication Technologies) sono sempre più utilizzate nella didattica, indipendentemente dalla materia d'insegnamento. La conoscenza dell'Inglese, lingua ufficiale dell'Unione Europea, è oggi fondamentale nelle relazioni internazionali, sempre più spesso coltivate attraverso le nuove tecnologie. Il progetto sperimentale "CLIL through ICT" prevede lo svolgimento di intere lezioni o parti di esse attraverso l'integrazione della metodologia CLIL (ad oggi non obbligatoria nella scuola secondaria di primo grado) e l'utilizzo delle TIC.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini  
sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziare il livello dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

Innalzare i risultati delle prove nazionali Invalsi per allinearsi con le medie di riferimento

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze sociali e civiche.

### Traguardo

fare in modo che gli studenti agiscano in modo responsabile e rispettoso nelle relazioni fra pari, con i docenti e tutto il personale della scuola, anche di fronte alle



diversità e che sviluppino una mentalità aperta e priva di pregiudizi sulla base di posizioni precostituite.

### Priorità

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze digitali.

### Traguardo

Migliorare le competenze digitale degli alunni e l'utilizzo critico e consapevole delle stesse in ambienti di apprendimento e di lavoro.

## Risultati attesi

L'attività CLIL mira ad accrescere le competenze digitali e linguistiche dei discenti attraverso attività che risultino loro accattivanti e che conducano dunque ad un apprendimento significativo delle diverse materie curricolari. E inoltre obiettivo del progetto realizzare e portare a termine progetti inclusivi basati sull'eguaglianza nell'accesso alle nuove tecnologie da parte di studenti con bisogni speciali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica



## ● CORSA CONTRO LA FAME

---

Si tratta di un progetto di educazione civica promosso da "Azione contro la Fame" (organizzazione umanitaria internazionale che opera da oltre quarant'anni nella cooperazione) con il patrocinio del CONI. Obiettivo del progetto è promuovere l'educazione alla cittadinanza globale e la solidarietà ed è destinato agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado. Si prevedono tre fasi essenziali: didattica con gli esperti e studenti in azione ed evento conclusivo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze sociali e civiche.

### Traguardo

fare in modo che gli studenti agiscano in modo responsabile e rispettoso nelle relazioni fra pari, con i docenti e tutto il personale della scuola, anche di fronte alle diversità e che sviluppino una mentalità aperta e priva di pregiudizi sulla base di posizioni precostituite.

---

### Priorità

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze digitali.

### Traguardo

Migliorare le competenze digitale degli alunni e l'utilizzo critico e consapevole delle stesse in ambienti di apprendimento e di lavoro.



### Risultati attesi

---

Il progetto, multidisciplinare e vario nei temi trattati, mira a sviluppare le competenze di educazione civica richieste dal Ministero; nello specifico approfondisce temi dell'Agenda 2030, quali sconfiggere la fame nel mondo (obiettivo 2) e acqua pulita e servizi igienico-sanitari (obiettivo 6). Permette agli studenti di assumere consapevolezza rispetto al tema della fame nel mondo come conseguenza di povertà, guerra e cambiamenti climatici; promuove lo sviluppo e la partecipazione degli studenti nell'ambito sociale e la solidarietà e il rispetto verso gli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

DOCENTI INTERNI/ESTERNI

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● VERSI A COLORI

---

Il progetto mira a coinvolgere gli alunni nello studio del genere poetico stimolando le loro abilità grafico-pittoriche: gli alunni memorizzano le poesie utilizzando diversi stili cognitivi e di apprendimento, riproducono i versi con immagini e disegni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziare il livello dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

Innalzare i risultati delle prove nazionali Invalsi per allinearsi con le medie di riferimento

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze sociali e civiche.

### Traguardo



fare in modo che gli studenti agiscano in modo responsabile e rispettoso nelle relazioni fra pari, con i docenti e tutto il personale della scuola, anche di fronte alle diversità e che sviluppino una mentalità aperta e priva di pregiudizi sulla base di posizioni precostituite.

## Risultati attesi

---

- Esprimere emozioni attraverso diversi linguaggi: quello della poesia e quello del disegno; • Usare creativamente i versi che incontrano le abilità grafico-pittoriche; • Cogliere i concetti salienti della poesia e trasformarli in immagini; • Memorizzare le poesie utilizzando diversi stili cognitivi e di apprendimento; • Acquisire consapevolezza della vita e della poetica dei vari autori, attraverso lo studio, l'approfondimento e la rappresentazione grafica delle poesie; • Promuovere il confronto, attraverso la socializzazione, all'interno del gruppo classe, delle attività svolte, stimolando la cooperazione, la collaborazione, la possibilità di dare suggerimenti; • Rafforzare lo spirito di amicizia e collaborazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● FESR REACT EU - AMBIENTE DIDATTICO INNOVATIVO

---

Candidatura N. 108734938007 del 27/05/2022. L'azione prevede la realizzazione di ambienti didattici innovativi nella scuola dell'infanzia al fine di creare spazi di apprendimento innovativi .



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze sociali e civiche.

#### **Traguardo**

fare in modo che gli studenti agiscano in modo responsabile e rispettoso nelle relazioni fra pari, con i docenti e tutto il personale della scuola, anche di fronte alle diversità e che sviluppino una mentalità aperta e priva di pregiudizi sulla base di posizioni precostituite.

#### **Priorità**

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze digitali.

#### **Traguardo**

Migliorare le competenze digitale degli alunni e l'utilizzo critico e consapevole delle stesse in ambienti di apprendimento e di lavoro.



## Risultati attesi

---

Garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia

### ● PICCOLI SCRITTORI CRESCONO

---

Partendo da letture scelte, gli alunni saranno guidati in un percorso di lettura, scrittura e produzione narrativo-creativa, imparando a esprimere attraverso diversi linguaggi (scrittura e disegno), le proprie emozioni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



#### Priorità

Potenziare il livello dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali.

#### Traguardo

Innalzare i risultati delle prove nazionali Invalsi per allinearsi con le medie di riferimento

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze sociali e civiche.

#### Traguardo

fare in modo che gli studenti agiscano in modo responsabile e rispettoso nelle relazioni fra pari, con i docenti e tutto il personale della scuola, anche di fronte alle diversità e che sviluppino una mentalità aperta e priva di pregiudizi sulla base di posizioni precostituite.

---

#### Priorità

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze digitali.

#### Traguardo

Migliorare le competenze digitale degli alunni e l'utilizzo critico e consapevole delle stesse in ambienti di apprendimento e di lavoro.

#### Risultati attesi

---

- Promuovere l'importanza per la lettura e la scrittura;
- Sviluppare il percorso narrativo/creativo



degli alunni che generano storie, le intrecciano e le sviluppano in maniera inaspettata e singolare; • Esprimere emozioni attraverso diversi linguaggi: quello della scrittura e quello del disegno; • Acquisire competenze come risultato di istruzioni dirette e di situazioni stimolanti e responsive; • Migliorare le competenze morfo-sintattiche; • Rafforzare lo spirito di amicizia e collaborazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● ACQUA BENE PREZIOSO

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi



ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

Nell'ambito del Piano Rigenerazione Scuola, creato per accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione dei percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile, previsti dall'insegnamento dell'educazione civica, il progetto "Acqua bene prezioso" mira ad una conoscenza più approfondita dell'acqua come risorsa fondamentale e del suo impiego in tre diversi ambiti: **alimentazione** (impronta idrica degli alimenti), **orto** (utilizzo dell'acqua nell'agricoltura) e **salute** (acqua bene prezioso per la salute).

Risultati attesi: con il Progetto si intende sviluppare negli studenti la consapevolezza che l'acqua non è un bene indispensabile solo degli esseri viventi, ma che la stragrande maggioranza dell'acqua del pianeta è utilizzata anche per coltivare il cibo e per la sua produzione e la sua trasformazione. Tutto ciò mira a far acquisire comportamenti e abitudini corrette nell'utilizzo di questa risorsa indispensabile per la vita dell'intero pianeta.

Il progetto è destinato agli studenti della scuola dell'Infanzia, della scuola Primaria e della scuola Secondaria di primo grado. Nell'ambito del progetto è prevista una sezione dedicata agli strumenti e alle buone pratiche per la tutela dell'acqua attraverso l'utilizzo di schede didattiche a tema.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto "Acqua bene prezioso" della *Slow Food Italia* e dell'*Orto in condotta*, prevede cinque ambiti di intervento, così suddivise: ciascuno suddivise:

- Acqua bene prezioso per l'alimentazione;
- Acqua bene prezioso per l'orto
- Acqua bene prezioso per la salute
- Alleati preziosi per l'acqua
- Acqua bene prezioso da tutelare

All'interno di ogni ambito si prevede un utilizzo da parte degli studenti di schede didattiche a tema suddivise per fasce di età, in relazione ai diversi ordini di scuola.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Triennale



## ● EDUCATIONAL GOAL A.S. 2022/2023

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

L'Agesp (servizi ambientali) promuove la partecipazione alle iniziative previste dal cartellone "Educational Goal" promosso da Officine Sostenibili per l'anno scolastico 2022-23. Le attività progettuali sono centrati sul tema della sostenibilità che necessita di azioni educative per promuovere comportamenti virtuosi e sostenibili sia da parte dei più giovani che da parte delle famiglie.

I percorsi formativi che si intendono realizzare favoriranno un'azione di sensibilizzazione rispetto ai temi del riciclo, dei rifiuti e della raccolta differenziata, dell'acqua, dell'alimentazione e dei cambiamenti climatici.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### Descrizione attività

Le iniziative sono suddivise per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado.

Per gli alunni delle classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> della scuola primaria si prevede un gioco didattico online denominato "Ecopagella", la cui adesione comporta la partecipazione ad un contest nazionale a premi. Il percorso didattico prevede video, pillole ed animazioni; lo svolgimento di un quiz a dieci domande; un test di valutazione finale e la partecipazione all'estrazione di premi al termine del contest. Nello specifico, i premi consistono in visita presso l'Oasi WWf o Legambiente, zaini personalizzati con logo "Educational Goal"; abbonamenti a materiale vario a tema.

Per favorire la partecipazione al contest proposto, sono previsti appuntamenti di approfondimenti a tema per gli studenti: spettacoli teatrali online e talk show live con registi ed esperti per l'ambiente.

Per gli alunni della scuola secondaria di primo grado si prevede come attività la visione di film-documentari che saranno trasmessi a cavallo di eventi mondiali legati ai temi della sostenibilità e dell'Agenda 2030. Al termine dei film si svolgeranno dei talk show di approfondimento.

### Destinatari

- Studenti
- Famiglie

### Tempistica

- Annuale



## ● 1,2,3...RESPIRA!

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Il progetto è promosso dalla LIQUIGAS, azienda impegnata da sempre nella promozione di uno sviluppo sostenibile e di conoscenze e strumenti educativi volti ad incentivare la competenza sulla sostenibilità delle scelte energetiche.

Il progetto "1,2,3...Respira!", rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado, è un percorso didattico di ricerca e sperimentazione volto ad approfondire il tema dell'energia fino ad approdare al "core" del progetto ovvero il tema della qualità dell'aria. Obiettivo e finalità del progetto è aiutare gli alunni a maturare consapevolezza dei problemi legati all'approvvigionamento del consumo di energia. Nello specifico si intende sviluppare le seguenti competenze:

- competenza scientifica (comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e dalla responsabilità individuale del cittadino);
- competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare (favorire il proprio benessere fisico ed emotivo);
- competenza in materia di cittadinanza (capacità di impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse pubblico come lo sviluppo sostenibile).

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere



- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto si divide in due manuali:

- **"I misteri dell'energia"**, un percorso propedeutico che partendo dalle basi e ponendo semplici domande sul tema dell'energia prepara gli studenti ad affrontare la tematica principale del progetto che viene affrontata nel secondo manuale "1,2,3... Respira!"
- **"1,2,3... Respira!"**: il core del percorso didattico a tema sulla qualità e sull'inquinamento dell'aria.

Il primo percorso si articola in cinque argomenti centrati sull'energia, le sue fonti, al loro utilizzo e le sue differenziazioni e sulla questione energetica.

Il secondo percorso si articola in sette argomenti centrati sull'aria, sulle fonti e forme di energia, sui combustibili fossili e idrocarburi, sulle rinnovabili, sull'entropia e impronta ecologica, sull'inquinamento dell'aria e le aree geografiche a rischio in Italia. Si conclude con la riflessione su ciò che si è appreso e alle pratiche da applicare per un futuro sostenibile.

Il progetto didattico prevede anche la partecipazione libera e gratuita a un **concorso**



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

didattico.

### **Destinatari**

- Studenti

### **Tempistica**

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: DIGITAL TRANSITION  
TRAINING  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In base all'art.2 del Decreto Ministeriale dell'11 agosto 2022 n.222 è previsto un finanziamento di azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4- componente 1 del PNRR. Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità e tecnologie innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti. Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022/2023 che nell'anno 2023/2024, coinvolgendo almeno 20 unità del personale scolastico fra Dirigenti, docenti e personale ATA.

Il percorso formativo si propone quindi di fornire ai docenti/corsisti le conoscenze necessarie per effettuare e applicare scelte consapevoli ed autonome di metodologie e procedure didattiche che possano assicurare la possibilità di fornire interventi didattici verso gli alunni anche in momenti di particolare difficoltà.



## **Valutazione degli apprendimenti**

**Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

I.C. MONTELEPRE-MANZONI - PAIC862005

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

VEDI FASCICOLO VALUTAZIONE ALUNNI ALLEGATO.

#### **Allegato:**

Fascicolo Valutazione degli alunni.pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

VEDI CURRICOLO TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DELL'ED. CIVICA.

#### **Allegato:**

CURRICOLO-DELL'INSEGNAMENTO-TRASVERSALE-DI-EDUCAZIONE-CIVICA.pdf

### **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la**



## **scuola dell'infanzia)**

VEDI FASCICOLO VALUTAZIONE ALUNNI

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

VEDI FASCICOLO VALUTAZIONE ALUNNI ALLEGATO.

### **Allegato:**

Fascicolo Valutazione degli alunni.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

VEDI FASCICOLO VALUTAZIONE ALUNNI

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

VEDI FASCICOLO VALUTAZIONE ALUNNI

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

I criteri per l'ammissione o la non ammissione all'esame di Stato per le classi terze della scuola secondaria di primo grado sono in parte esplicitati nel fascicolo di valutazione degli alunni già



allegato al PTOF. A partire dall'a.s. 2021/2022 il Collegio dei Docenti nel mese di maggio giorno 24 ha deliberato che il voto finale di ammissione all'esame di Stato è il risultato della somma della media finale del voto dello scrutinio finale del primo anno (per la quota dello 0,25%), del secondo anno (per la quota dello 0,30%), e del terzo anno (per la quota dello 0,45%).

Si allega griglia di valutazione per l'ammissione agli esami di stato.

## **Allegato:**

griglia ammissione.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La scuola pone notevole attenzione alle pratiche dell'inclusione, all'accoglienza degli studenti con difficoltà e provenienti da altri paesi. L'istituto utilizza tutte le risorse umane e gli spazi laboratoriali per realizzare percorsi formativi ed inclusivi. C'è una grande attenzione della dirigenza e un buon grado di coinvolgimento da parte di tutto il personale. Nella sua politica di integrazione, la scuola si avvale di figure di coordinamento (ass.ti alla comunicazione, operatrice psico-pedagogica, GLIS), attività dedicate, settori specifici di intervento. A livello organizzativo esiste un'ottima integrazione fra i docenti di sostegno ed i docenti curricolari, i quali agevolano e supportano in ogni modo tutti i progetti e le attività di inclusione. Le risorse immediate di cui la scuola si avvale sono principalmente i docenti specializzati, professionalmente motivati. Altresì la scuola ha aderito a corsi di formazione Bes e Dsa. Buono il rapporto con le strutture di supporto, ASL, Servizi sociali, strutture private del territorio e comuni limitrofi. Negli ultimi anni scolastici, la nostra scuola si è avvalsa del supporto di docenti dell'organico di potenziamento che hanno curato la preparazione degli alunni coinvolti nelle prove nazionali Invalsi e hanno favorito la comunicazione tra docenti per facilitare e promuovere buone pratiche dell'inclusione. La Nostra istituzione scolastica da anni è attiva nel promuovere e attivare progetti PON FSE rivolti alle azioni mirate all'inclusione e alla lotta al disagio per il successo scolastico di tutti gli studenti.

#### RECUPERO E POTENZIAMENTO

La nostra scuola attiva nelle classi interventi mirati al recupero e al potenziamento degli apprendimenti finalizzati al successo formativo degli studenti. La tipologia degli interventi prevede anche l'eventuale partecipazione ai bandi PON/FSE tesi a favorire il recupero e il potenziamento degli apprendimenti e a contrastare il disagio scolastico; prevede inoltre partecipazioni a gare o competizioni esterne alla scuola e partecipazioni a corsi e progetti curricolari ed extra curricolari (Erasmus, e-twinning, gemellaggi).

Nel corso dell'anno scolastico sono previste attività di recupero e potenziamento di ciascuna disciplina, in tempi definiti e condivisi a livello d'istituto in sede collegiale. Di norma, il periodo didattico compreso fra il termine del primo quadrimestre e l'inizio del secondo quadrimestre, della durata di circa quindici giorni, è dedicato alla pausa didattica d'istituto durante la quale ciascun docente attiva percorsi formativi di recupero e/o potenziamento nelle proprie ore curricolari.

È cura inoltre, da parte di ciascun docente, dopo attenta analisi e costante monitoraggio dell'andamento didattico nella propria disciplina, promuovere percorsi di recupero e/o potenziamento in itinere durante il percorso dell'anno scolastico, in piena autonomia. A tal fine si privilegiano tutte le attività svolte nei laboratori linguistici ed informatici che prevedono l'utilizzo di software didattici, libri digitali, piattaforme online.

Eventuali attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti relative ad alcune discipline verranno



attivate, se necessario, anche in ore curricolari in compresenza con docenti di materie letterarie, scientifiche, linguistiche e tecnologiche per la presenza nell'organico dell'autonomia di docenti di potenziamento.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il nostro istituto si serve di tutti gli strumenti didattici e metodologici necessari per favorire e realizzare una "scuola inclusiva". Il PEI è uno strumento redatto all'inizio di ogni anno scolastico a partire dalla scuola dell'infanzia che viene aggiornato in caso di sopraggiunte variazioni o eventuali modifiche e soggetto a verifiche periodiche per accertare il raggiungimento degli obiettivi. E inserito come parte integrante del progetto Individuale essendo lo stesso l'occasione per la realizzazione del progetto di vita degli alunni e degli studenti con disabilità. Nel progetto di vita confluiscono la progettazione individualizzata e personalizzata, la valutazione degli apprendimenti e la certificazione delle competenze degli alunni con disabilità. Per la definizione e l'attuazione del PEI, il GLI può avvalersi della consulenza delle seguenti risorse: genitori, studenti, rappresentanti delle associazioni territoriali delle persone con disabilità.



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è elaborato dal docente di sostegno e dai docenti curricolari della classe, i genitori e le figure professionali interne ed esterne alla scuola che interagiscono con la classe e con l'alunno disabile, avvalendosi della collaborazione dell'Unità multidisciplinare; pertanto, per la realizzazione del PEI, il GLI collabora con le istituzioni pubbliche e private del territorio.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Sulla scia del Decreto n. 66 del 2017 la nostra scuola intende promuovere la partecipazione della famiglia e delle associazioni di riferimento, quali interlocutori dei processi d'inclusione scolastica e sociale. La presenza dei genitori attraverso un dialogo costruttivo e costante con la scuola è fondamentale si ritiene, pertanto, necessario realizzare una leale collaborazione tra scuola e famiglia. Il ruolo costituzionalmente riconosciuto sia alla famiglia che alla scuola per l'educazione e l'istruzione degli alunni fanno sì che si realizzi il processo dell'inclusione.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale



Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione



Alla luce del Decreto Legislativo n. 62 del 2017 la valutazione degli alunni con disabilità certificata è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte nel PEI. Gli alunni disabili partecipano alle prove standardizzate, fermo restando che il consiglio di classe può prevedere misure compensative e dispensative per lo svolgimento della prova o l'esonero della prova stessa. La valutazione è un'attività collegialmente svolta dai docenti contitolari della classe, ovvero dal consiglio di classe. I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe esprimendosi congiuntamente se sono assegnati alla classe per lo stesso alunno. La valutazione ha la finalità di concorrere al miglioramento degli apprendimenti, dell'offerta formativa, del servizio scolastico e delle professionalità.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

**CONTINUITA'** La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto degli alunni a un percorso formativo che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale della persona. Ha come obiettivo la prevenzione delle difficoltà di passaggio tra i vari ordini di scuola per evitare i fenomeni di disagio e di abbandono scolastico. La nostra scuola opera in questa prospettiva e cioè favorendo la continuità educativa trasversale e longitudinale e la didattica orientativa, necessaria per evitare che molti studenti si perdano nell'indecisione di una scelta opportuna e ponderata. L'Istituto rivolge particolare attenzione e cura al passaggio degli alunni ai diversi ordini di scuola mediante costanti azioni e situazioni di raccordo istituzionale che vedono impegnati i docenti dei tre ordini di scuola secondo una logica strutturale e funzionale di rete. Essa si configura come continuità verticale: collaborazione tra i docenti dell'anno precedente e di quello successivo e degli anni-ponte in termini di scambio reciproco d'informazioni, mediante l'utilizzo di strumenti comuni (scheda di passaggio, progettazione, attuazione, verifica e valutazione condivisa di percorsi di esperienza e di attività educative e didattiche da proporre agli alunni, coordinamento dei curricoli e laboratori per conoscerne gli ambienti, i futuri docenti, i futuri compagni) e orizzontale: con incontri scuola famiglia, rapporti con gli Enti Locali, le Unità Sanitarie e le Associazioni territoriali. Il nostro istituto è impegnato nella promozione di una costruttiva collaborazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola anche attraverso percorsi di formazione e aggiornamento comuni ai docenti dei tre ordini di scuola (corso: "Metodologie di Individuazione e Supporto DSA nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado") e la condivisione di sussidi e materiali per il recupero degli allievi in difficoltà. **ORIENTAMENTO** La nostra scuola si prefigge, inoltre, di promuovere l'orientamento come avvio di un percorso di scelta che va dalla conoscenza di sé e delle proprie



potenzialità, allo sviluppo di abilità decisionali necessarie a costruire il futuro scolastico e professionale. Promuovere l'orientamento formativo e lavorativo significa sostenere gli allievi nei processi di scelta e decisione rispetto a situazioni critiche e a momenti di transizioni tra scuola, formazione e lavoro. Le attività prevedono: 1) incontri a scuola con i rappresentanti delle scuole superiori del territorio i quali illustrano ai ragazzi gli indirizzi della scuola, le attività, i laboratori, le competenze in uscita e gli sbocchi professionali di ciascun indirizzo. 2) La pubblicizzazione tempestiva, tramite bacheca e sito della scuola, degli open-day, dei laboratori, delle notti bianche e delle feste che le scuole superiori organizzano per consentire agli alunni di conoscere le scuole del territorio. 3) La socializzazione, con i docenti della classe, dei dubbi normalmente possono emergere nel fare una scelta così importante per la propria vita, delle richieste di chiarimenti sugli incontri di orientamento svolti, circa i vari indirizzi scolastici e i loro sbocchi professionali, i chiarimenti circa le attitudini che una scuola può richiedere, la durata dei percorsi di studi e la loro continuità con gli studi universitari. 4) La somministrazione di test e questionari, che consentano all'alunno di valutare bene la propria scelta dell'indirizzo scolastico e aiutarlo a effettuare questa scelta attraverso un'autoanalisi delle proprie attitudini, abilità e passioni. 5) Il consiglio di classe, in base alle competenze rilevate sull'alunno durante il triennio, esprime un proprio consiglio orientativo circa il percorso di studi superiori che l'alunno può intraprendere. 6) La somministrazione di Test a risposta multipla che consentano di restituire un feedback dell'alunno sulle attività di orientamento svolte e la loro incidenza sulla scelta definitiva dell'alunno. 7) Una autovalutazione delle attività svolte, da parte della stessa scuola, che consenta di far emergere i punti di forza e i punti di debolezza dell'orientamento svolto, in modo da rimodularlo e applicare, per il futuro, nuove strategie rendendolo più efficace. Qualora fosse necessario, a seguito di eventuali restrizioni dovute a nuove emergenze sanitarie legate al Covid-19, le attività relative al percorso di ORIENTAMENTO delle classi terze della scuola secondaria di primo grado verranno svolte in modalità telematica, con le seguenti modalità: \*INCONTRI in modalità ON-LINE in aula con i referenti dell'orientamento ed esperti di settore delle scuole secondarie di secondo grado per la presentazione generale dei vari istituti. Gli incontri comprendono momenti di socializzazione dell'esperienza, nel corso dei quali ciascun alunno interessato può porre domande e chiedere chiarimenti. \* OPEN DAY A DISTANZA: i genitori e gli studenti si collegano in live streaming per seguire in diretta la presentazione dei vari istituti. Le locandine Open-day e i relativi link per partecipare sono resi disponibili sul sito del nostro istituto scolastico "Alessandro Manzoni" alla sezione "Orientamento". \* TEST PSICO-ATTITUDINALI E DEGLI INTERESSI, per guidare l'alunno alla scoperta e alla conoscenza dei propri interessi e per indirizzarli ad un appropriato percorso di formazione futura.



## Approfondimento

---

Si allega il PAI aggiornato all'a.s. 2022/2023.

### **Allegato:**

PAI 2022-2023.pdf



## **Piano per la didattica digitale integrata**

Così come disposto dal D.M n.39 del 26/06/2020 e dalle Linee Guida del Piano Scolastico per la Didattica Integrata da adottare nelle scuole, qualora emergessero necessita di contenimento del contagio, il nostro Istituto ha elaborato ed approvato in sede collegiale il documento contenente le disposizione attuative della DDI (Piano DDI) , di cui si allega copia .Inoltre si è predisposto un modello per la rimodulazione della programmazione disciplinare per la Didattica Digitale Integrata, come parte integrante del Piano DDI.

### **Allegati:**

PIANO E REGOLAMENTO SCOLASTICO-PER-LA-DDI pdf.pdf



## Aspetti generali

Il modello organizzativo del nostro Istituto è descritto attraverso la stesura annuale dell'Organigramma e del funzionigramma che permettono di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Sono previste due figure di Collaboratore del DS, le cui funzioni sono quelle di collaborare con il Dirigente Scolastico per lo svolgimento delle funzioni organizzative, svolgendo compiti di vigilanza e supervisione per il buon funzionamento dell'Istituto scolastico. Svolge altresì compiti specifici attribuiti per far fronte alle esigenze del servizio, anche in caso di assenza del DS. -Compiti del primo collaboratore: • sostituzione del D.S. in caso di assenza o di impedimento, in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, con delega alla firma degli atti; • partecipazione alle riunioni di staff di presidenza coordinamento dei rapporti con le famiglie e con Enti Esterni (Comune, ASL, etc.); • collaborazione con la segreteria per la raccolta dei dati e la comunicazione con docenti e alunni; • presidenza riunioni informali e/o formali su mandato del D.S.; • relazione con il personale scolastico; • verifica e controllo della diffusione di avvisi e comunicati della dirigenza • controllo, in raccordo con il secondo collaboratore, del rispetto del Regolamento di Istituto e di

2



eventuali Protocolli Anticovid da parte dei docenti, del personale ATA e degli alunni; • supporto al lavoro del D.S.; Adatta l'orario delle lezioni in caso di necessità; • Svolge i colloqui con i genitori della Scuola su problematiche didattico/educative e disciplinari; • predispone le circolari, le convocazioni e le comunicazioni per alunni/docenti/personale ATA della scuola dell'Istituto, curandone la diffusione; • Cura l'applicazione delle circolari e di quanto stabilito nelle stesse; • Vigila affinché le classi non rimangano mai incustodite e ne dispone, in caso di emergenza, le opportune azioni di vigilanza e tutela dei minori; • Interviene secondo quanto è previsto dalle norme vigenti e dai regolamenti - disposizioni vigenti per la soluzione di prima istanza delle più rilevanti situazioni disciplinari poste in essere sia dagli alunni sia dai docenti o dal personale ATA anche in ottemperanza alla più recente normativa antiCovid; • In caso di emergenza e urgenza predispone la chiamata dei servizi di pubblico intervento nonché di vigili del fuoco, polizia, carabinieri per far fronte a situazioni di grave pregiudizio o rischio per l'incolumità dei presenti, in caso di assenza del Dirigente; • In applicazione del documento programmatico della sicurezza ai sensi del D.L.vo 196/2003 cura il trattamento dati personali in modo conforme alla norma; • Effettua la segnalazione tempestiva di disfunzioni, pericoli, rischi prevedibili per alunni, docenti e collaboratori; In caso di sostituzione del D.S., la delega alla firma dei seguenti atti amministrativi: • Firma di atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e



ATA, nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze di malattia; • Firma di atti contenenti comunicazioni al personale docente e ATA; • Firma della corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri Enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati, avente carattere d'urgenza; • Firma della corrispondenza con l'Amministrazione MIUR avente carattere d'urgenza; • Firma richieste di intervento alle forze dell'ordine per gravi motivi • Firma in ottemperanza alla più recente normativa Anticovid - Compiti del secondo collaboratore: • Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento del Docente Primo Collaboratore; • Gestisce la posta elettronica istituzionale • Collabora alla gestione generale dell'Istituto; • Riceve i nuovi docenti; • Svolge, su delega del Dirigente Scolastico, particolari compiti organizzativi e gestionali in caso di assenza o impedimento del Docente Primo Collaboratore • Collabora nella predisposizione e stesura delle circolari, materiale informativo e ordini di servizio controllandone la presa visione e ne cura la diffusione; • Collabora per la formulazione dell'orario scolastico • Si occupa dei permessi di entrata e uscita degli alunni e dei docenti; • Predisporre le sostituzioni in caso di assenze dei docenti in relazione alle necessità ed esigenze (assenze), scioperi, assemblee, uscite didattiche), nonché le modalità di accertamento del suo rispetto; • Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie; • Svolge azione promozionale delle iniziative poste in essere dall'Istituto; • Collabora con il Dirigente



scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy • Effettua azioni di vigilanza e controllo sulla disciplina degli alunni, anche tramite la visione e il controllo dei registri di classe; • Collabora alle attività di orientamento; • Collabora per la predisposizione dell'Organico d'Istituto; • Comunica particolari problematiche rilevate al Dirigente Scolastico e ne dà comunicazione alle famiglie; • Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne; • Collabora nell'organizzazione e nello svolgimento dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa riguardanti tematiche sociali, ambientali, di cittadinanza attiva e volontariato; • Cura la raccolta e la trasmissione dei dati dei tirocinanti all'USR; si occupa dell'accoglienza dei tirocinanti presso la nostra Istituzione scolastica e si occupa di tenere i contatti con i tirocinanti e i loro tutor; coordina la definizione dei progetti formativi. • Collabora per l'organizzazione delle prove INVALSI; • Coordina le operazioni di adozione dei libri di testo; • Svolge Funzioni di Supporto al Dirigente Scolastico; • Partecipa agli incontri di staff. Svolge altre mansioni con particolare riferimento a: o Vigilanza e controllo della disciplina; o Organizzazione interna; o Gestione dell'orario scolastico; o Controllo dei materiali inerenti alla didattica: verbali, calendari, circolari; o Proposte di metodologie didattiche

Staff del DS (comma 83  
Legge 107/15)

Lo staff è generalmente composto da otto docenti che comprendono le seguenti figure: • n. 2 Collaboratori del Ds • n. 6 Responsabili dei Plessi della scuola dell'infanzia e primaria e della

8



sede centrale della secondaria di primo grado di Montelepre e Giardinello FUNZIONI: Collaborano con il D.S per la gestione degli aspetti organizzativi funzionali alla gestione dell'istituto scolastico, dei plessi e delle relative attività didattiche.

Funzione strumentale	AREA 1 PTOF- GESTIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA-FORMAZIONE. (N.2 Docenti) Coordinamento attività di analisi, studio, stesura ed aggiornamento del PTOF; attività di coordinamento e collaborazione con il NIV per la stesura ed aggiornamento del RAV e del PdM; monitoraggio e valutazione formativa del PTOF; coordinamento e sostegno alla I.S. nella progettazione dell'offerta formativa e nell'innovazione didattica e organizzativa all'interno dello specifico GDL di Istituto FS e NIV); partecipazione alle riunioni propedeutiche alla definizione di singoli documenti o di regolamenti istituzionali insieme ai docenti aggregati all'Area di riferimento; partecipazione alle riunioni dello staff dirigenziale al fine di monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate; aggiornamento costante del PTOF in relazione alle ulteriori esigenze pervenute in itinere; presentazione di un report di rendicontazione del lavoro svolto pervenuti in itinere al Collegio Docenti e in chiusura dell'anno scolastico in correlazione al piano delle attività programmato, ai sotto- obiettivi ed ai risultati conseguiti. Collaborazione con il DS e con le figure di sistema per lo studio di proposte formative rivolte al personale scolastico e monitoraggio delle attività svolte. AREA 2 INCLUSIONE ED INTEGRAZIONE DSA/BES: (n.1	6
----------------------	--	---



Docente) Inclusione ed integrazione - Interventi e servizi per studenti e docenti Collaborazione con il DS e suoi delegati sui seguenti temi: azione di accoglienza e coordinamento dei docenti nell'area di sostegno; elaborazione e raccordo delle operazioni correlate alla definizione degli Organici di sostegno di Diritto e di Fatto; azione di coordinamento della documentazione relativa all'area degli alunni BES con disabilità: PDF, PEI, PDP, etc.; azione di coordinamento con l'equipe medica del territorio; azioni di promozione di percorsi individualizzati e personalizzati; azioni di supporto alle famiglie degli alunni D.A.; azioni di supporto ai Consigli di Classe (alunni D.A.); azioni di promozione iniziative inerenti il PAI; creazione di una modulistica comune per agevolare il lavoro dei docenti; divulgazione della normativa, dei bandi e dei progetti attinenti l'ambito della FS; realizzazione di interventi di formazione informazione e supporto ai docenti ed eventualmente alle famiglie; aggiornamento sull'andamento generale degli alunni certificati; organizzazione e Coordinamento delle misure di sostegno ai D.A; coordinamento e pianificazione delle riunioni del GLI e dei rapporti con l'ASL ed i Servizi Sociali; operazioni e indagini statistiche di monitoraggio; presentazione di un report di rendicontazione del lavoro svolto al Collegio Docenti in chiusura dell'anno scolastico in correlazione al piano delle attività programmato, ai sotto- obiettivi ed ai risultati conseguiti. AREA 3 CONTINUITA'-ORIENTAMENTO- DISPERSIONE: (n.3 Docenti) Monitoraggio frequenza alunni e raccolta dati; partecipazione agli incontri di rete sul fenomeno della dispersione scolastica;



promozione attività finalizzate al recupero degli alunni a rischio dispersione scolastica; rapporti con il territorio e con l'osservatorio sulla dispersione; elaborazione e comunicazione dei criteri per il monitoraggio delle assenze; curare la modulistica relativa alle comunicazioni per le famiglie; intensificazione incontri con i genitori degli alunni a rischio dispersione scolastica; promozione e coordinamento incontri per la continuità; stesura schede di passaggio per le sezioni/classi ponte; promozione di strategie ed attività che fanno acquisire agli alunni la consapevolezza dei propri interessi e delle proprie attitudini portando ognuno a non dover essere orientato ma ad auto-orientarsi; monitoraggio delle conoscenze, abilità, competenze, interessi, inclinazioni e aspettative degli alunni delle terze classi della scuola secondaria di primo grado; informazione sugli indirizzi e sugli Istituti della scuola secondaria di secondo grado del territorio; collaborare con i referenti dell'orientamento degli istituti di istruzione secondaria per l'organizzazione delle attività di orientamento in aula e non; collaborazione con le FF. SS. Area 1 per attività di monitoraggio per valutazione/autovalutazione d'Istituto; collaborazione con le altre FF. SS., i referenti e lo staff dirigenziale; organizzare e curare eventuali attività per la continuità tra le classi quinte della scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado.

Capodipartimento

Nella nostra Istituzione scolastica sono previsti n. 5 capi dipartimento suddivisi nelle seguenti aree: Dip. umanistico/letterario; Dip. matematico/scientifico/tecnologico; Dip.

5



linguistico; Dip. artistico/musicale/motorio; Dip. DSA/BES/Sostegno; FUNZIONI: rappresenta il proprio Dipartimento disciplinare; presiede le riunioni del Dipartimento programmate dal Piano Annuale delle attività, le cui sedute vengono verbalizzate e firmate dal referente; è punto di riferimento per i docenti del proprio Dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento e correttezza.

Responsabile di plesso

• n. 7 Responsabili di Plesso in relazione alla scuola dell'infanzia , primaria e secondaria di primo grado dei comuni di di Montelepre e Giardinello FUNZIONI: organizza e coordina le attività del plesso nel rispetto di quanto elaborato dagli OO. CC. e degli indirizzi del Dirigente; cura la gestione dell'orario di servizio, dei permessi brevi e del recupero ore dei docenti in servizio nel plesso; controlla e visita i registri giornalieri delle firme di tutto il personale in servizio nel plesso; cura la gestione dell'orario delle lezioni, delle assenze, dei permessi di entrata in ritardo e di uscita anticipata degli alunni; vigila sul regolare svolgimento dell'ingresso e dell'uscita degli alunni, dell'intervallo e delle attività; vigila sul divieto di fumo nel plesso (prevenzione, controllo, contestazione); vigila sulla tutela della privacy; vigila sull'uso istituzionale del telefono.

7

Responsabile di laboratorio

Sono docenti responsabili della gestione dei laboratori ubicati nei plessi del Nostro Istituto scolastico. Nello specifico si tratta di: Laboratori Linguistici ed informatici e delle LIM ubicati nei seguenti plessi: sede centrale Montelepre;

4



	<p>Plesso via Falcone Giardinello; Plesso Maria Immacolata di Montelepre. Laboratorio musicale ubicato nella sede centrale di Montelepre</p>	
Animatore digitale	<p>E' presente nell'Istituto una figura di animatore digitale i cui compiti sono: favorire la partecipazione e incentivare l'attività di colleghi, studenti e genitori in relazione ai temi del PNSD. Rinnovare ed adeguare gli strumenti didattici nell'ottica di metodologie didattiche innovative che si pongono in posizione alternativa alla classica lezione frontale.</p>	1
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Si occupa della: • Stesura, elaborazione ed aggiornamento del curriculum di istituto dell'insegnamento trasversale di educazione civica, comprensivo dei criteri di valutazione e degli strumenti utilizzati, di attività formative specifiche per i docenti legate alle tematiche di educazione civica, in linea con la legge 92/2019 e con il D.M. 22 giugno 2020 n.35 e le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica; • Promozione e coordinamento delle attività relative ai percorsi tematici individuati dal curriculum di educazione civica del Nostro Istituto.</p>	1
Sicurezza	<p>Nell'ambito della Sicurezza sono presenti le seguenti figure: - RSPP (responsabile del servizio di prevenzione e protezione). I compiti della suddetta figura sono i seguenti: Cura e svolge tutte le attività previste dalla normativa vigente, nello svolgimento dei propri compiti e nella consulenza in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro. -ASPP (addetto servizio prevenzione e protezione) Raffrontarsi con l'RSPP e il Dirigente scolastico sui temi della prevenzione e della sicurezza; - Curare che siano forniti ai nuovi</p>	3



assunti e al personale trasferito: o l'informazione sui rischi specifici della propria mansione; o le norme di comportamento in caso d'emergenza; o i nominativi degli addetti all'emergenza; - controllare che i dipendenti del proprio servizio siano inviati al controllo sanitario (se d'obbligo) secondo le scadenze fissate (è opportuno tenere uno scadenziario); - fungere da riferimento per i dipendenti nei rapporti con il Servizio di Prevenzione e Protezione; - portare a conoscenza dei colleghi del proprio servizio, disposizioni e/o nuove normative segnalate dal Servizio di Prevenzione e Protezione; - verificare che siano comunicati, al competente ufficio, gli infortuni sul lavoro che comportino l'assenza e tenere una statistica degli incidenti avvenuti; - fornire al Servizio di Prevenzione e Protezione centrale le informazioni inerenti alla sicurezza ed igiene del lavoro, finalizzate a rilevazioni statistiche; - controllare che gli interventi di sicurezza ed igiene del lavoro segnalati dal Servizio di Prevenzione e Protezione vengano eseguiti; - verificare che siano individuati dal Datore di Lavoro i dipendenti autorizzati all'utilizzo delle attrezzature che richiedano per il loro impiego conoscenze e responsabilità particolari; - supportare il Servizio di Prevenzione e Protezione nella promozione di attività formative; - eseguire un controllo visivo periodico sullo stato dei cavi e delle prolunghe elettriche e sul posizionamento dei cavi nelle canalette; - segnalare al Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione eventuali variazioni dell'ambiente di lavoro e/o nelle mansioni di lavoro del proprio servizio che



	<p>possano incidere sulla sicurezza e/o igiene del lavoro; - collaborare con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione per l'aggiornamento del documento di valutazione dei rischi (DVR); - collaborare con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione per la stesura delle procedure di lavoro in sicurezza; - collaborare con i Referenti Covid per il monitoraggio e la sorveglianza dell'applicazione delle norme da applicare per la prevenzione in tema di Covid19. -Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza (RLS) E' la persona eletta o designata per rappresentare i lavoratori per quanto concerne gli aspetti della salute e della sicurezza durante il lavoro.</p>	
Referente Covid Di Istituto	<p>Si occupa di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• collaborare con il dirigente scolastico per lo svolgimento delle attività relative al documento dell'ISS (indicazioni operative per la gestione di casi e focolai di SARS_COV2 nelle scuole e nei servizi educativi per l'infanzia del 28 agosto 2020) e per la messa in atto delle indicazioni contenute nelle varie e continue circolari ministeriali e assessoriali.</li><li>• Supportare il DS per l'applicazione e la verifica del protocollo Covid;</li><li>• Vigilare sulla corretta applicazione delle misure di distanziamento sociale, prevenzione e sicurezza igienico-sanitaria da parte dei collaboratori scolastici;</li></ul>	1
Medico Competente	<p>Il medico competente collabora con il DS e con il Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza (RLS) nell'integrare e proporre tutte le misure di regolamentazione al Covid-19; cura la sorveglianza sanitaria rispettando le misure igieniche contenute nelle indicazioni del</p>	1



	Ministero della Salute.	
Responsabile Sito Web	E' responsabile della gestione del sito web dell'Istituto. Gestisce ed aggiorna il sito web dell'Istituto. Cura l'inserimento di tutto il materiale informativo utile all'intera comunità scolastica.	1
Referente Progetti-Bandi-Manifestazioni	Il referente si occupa di: • Promuovere la cultura, l'arte e le tradizioni in ogni forma e modalità espressiva; • di curare i contatti con il Dipartimento e Istruzione con Associazioni, Enti Locali in teme di arte, espressione, creatività, cultura e tradizioni • Recepire, vagliare e promuovere all'interno dell'istituto, progetti e proposte attinenti alle tematiche ritenute rilevanti ed attinenti al Ptof di Istituto.	1
Referente Erasmus	Si occupano di: • di curare la stesura di bandi di selezione Erasmus+, istruzione di pratiche amministrative per studenti outgoing e incoming. • di gestire procedure connesse con la mobilità di docenti e studenti nell'ambito dei programmi della UE • di coordinare e curare tutte le attività legate alle diverse fasi progettuali. • di promuovere, coordinare e curare l'organizzazione di visite guidate e viaggi d'istruzione dell'Istituto Scolastico	2
Referenti Viaggi e Visite Guidate	I Referenti curano la programmazione, l'organizzazione delle visite guidate per tutte le classi di ogni ordine e grado di scuola, in sinergia con i coordinatori di classe, con il DS e con le figure di sistema.	6
Referenti Invalsi	Si occupano di: • curare i rapporti con l'Istituto INVALSI; • gestire e curare della Piattaforma INVALSI relativa alla sezione "referente Invalsi"; •	4



	<p>collaborare con il DSGA per le procedure di gestione della piattaforma INVALSI relative la segreteria scolastica coordinare e monitorare tutte le fasi delle attività relative allo svolgimento delle prove INVALSI • organizzare e gestire con il DS le attività propedeutiche e le procedure relative alla fase di attuazione delle prove INVALSI.</p>	
Referente Strumento Musicale	<p>In linea con l'offerta formativa che promuove da anni l'indirizzo musicale presso il Nostro Istituto, è presente un referente che promuove e cura con il Dirigente Scolastico: • promuovere e organizzare iniziative e concerti; • curare l'eventuale partecipazione degli alunni a concorsi esterni; • le attività relative all'organizzazione dei percorsi didattici dello strumento musicale in orario pomeridiano; • la stesura e l'aggiornamento del regolamento del corso musicale secondo normativa anti- Covid; • coordinare il lavoro della Commissione per le prove di selezione degli alunni iscritti alle classi prime della scuola secondaria di primo grado.</p>	1
Referente Giochi Di Logica	<p>Organizza e cura tutte le attività relative allo svolgimento di giochi di logica da attuarsi presso la Nostra Istituzione scolastica.</p>	1
Referente Biblioteca	<p>Si occupa di: • Catalogare i testi presenti nella biblioteca ubicata nella sede centrale del Nostro Istituto Comprensivo • Promuovere e favorire la fruizione dei testi alla comunità scolastica</p>	1
Referente Progetti PON/FSE/FESR	<p>I Referenti partecipano agli incontri promossi dall'amministrazione Centrale e periferica del MIUR; informano gli OO.CC sulle proposte progettuali. Raccolgono ed elaborano i dati per</p>	3



	redigere i progetti PON/FSE-FESR. Curano l'inserimento dei dati nella piattaforma PON.	
Referente Educazione Fisica e Gruppo Sportivo	I Referenti si occupano di: • Collaborare per la realizzazione di attività finalizzate alla diffusione della cultura e della pratica sportiva; • Vigilare sulla funzionalità delle palestre segnalando eventuali situazioni critiche alla scrivente e/o al Responsabile della Sicurezza; • Supportare al DS per la realizzazione di attività finalizzate alla diffusione e alla cultura e della pratica sportiva, finalizzate alla promozione di stili di vita corretti e salutari; • Curare i contatti con Associazioni, Enti locali e il MIUR in tema di benessere e pratica sportiva • Curare i rapporti con gli organismi sportivi a livello provinciale, regionale e nazionale per la promozione di manifestazioni sportive.	2
Commissione Elettorale	Organizza tutte le attività relative alle elezioni da svolgere nell'ambito della comunità scolastica.	3
GOSP	Il Gruppo operativo di supporto psicopedagogico svolge le seguenti funzioni: partecipa agli incontri di coordinamento ed opera in sinergia con l'Osservatorio di area e in particolare con l'OPT (Osservatorio Psicopedagogico di Territorio) per lo svolgimento di attività finalizzate alla prevenzione di situazioni di disagio e a rischio dispersione scolastica; favorisce il coinvolgimento delle famiglie nell'azione educativa e migliorare la continuità educativa scuola/famiglia.	4
GLI	I Docenti referenti del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione Scolastica svolgono compiti di	4



coordinamento e indirizzo in ordine alle problematiche di inclusione scolastica, con particolare attenzione agli alunni in situazione di disabilità DSA o BES. I compiti principali sono: • rilevazione dei BES presenti nell'istituto; • raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi; • rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di incisività della scuola; • raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai docenti tradotte in sede di definizione PEI come stabilito dall'art. 10, comma 5 della legge 122/2010; • interfaccia della rete dei CTS e dei servizi sociali e sanitari territoriali per l'implementazione di azioni di sistema (formazione, tutoraggio, progetti di prevenzione, monitoraggio, etc) • progettazione, pianificazione attività da inserire nel PTOF

NIV

I compiti del NIV riguardano la revisione e l'aggiornamento annuale del Rapporto di Autovalutazione del Nostro Istituto e del monitoraggio e calibratura delle azioni pianificate nel Piano di Miglioramento; definizione annuale degli obiettivi di processo e verifica dei traguardi; agire in sinergia con le FS Area 1 PTOF.

4

Commissione Orario

I docenti preposti all'incarico per l'organizzazione oraria della scuola primaria e secondaria di primo grado, svolgono le seguenti funzioni: • Collaborare con il D.S per l'assegnazione dei docenti alle classi e delle corrispondenti ore • Collaborare con le altre istituzioni scolastiche per l'organizzazione dell'orario dei docenti comuni con cattedra oraria. • Strutturare ed elaborare i vari quadri

6



	<p>orari provvisori relativi alla variazione dell'orario scolastico settimanale nel mese di settembre e nella prima metà di ottobre. • Strutturare ed elaborare il quadro orario definitivo – • Riorganizzare ed adeguare il quadro orario nel corso dell'anno scolastico in relazione a sopraggiunte necessità. • Organizzare e strutturare l'orario settimanale delle Video Lezioni in caso di quarantena per emergenza Covid-19.</p>	
Commissione Formazione Classi	<p>La Commissione è formata da docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado e si occupa di: • Collaborare con il DS • Collaborare con la FS Area 4 (Continuità) per l'esame delle schede di passaggio -Curare la formazione delle classi secondo i criteri deliberati in sede collegiale. • La Commissione è formata da docenti della scuola dell'infanzia</p>	11
Comitato di Valutazione	<p>E' costituito dal Dirigente Scolastico e da tre docenti di cui tre scelti dal Collegio e uno dal Consiglio d'Istituto e da un rappresentante dei genitori e da un componente esterno individuato dall'USR. Si occupa della valutazione del percorso formativo dei docenti neo immessi in ruolo ed esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova degli stessi.</p>	3
Tutor Neoimmessi in Ruolo	<p>Queste figure offrono supporto e coordinamento alle attività relative al periodo di prova e formazione del personale docente neo-immesso in ruolo, secondo la normativa vigente.</p>	3
Coordinatori	<p>Scuola Dell'Infanzia : Presidente del Consiglio Di Intersezione Numero : 2 Scuola Primaria</p>	25



Montelepre e Giardinello : Coordinatori di Interclasse Numero : 10 Scuola Secondaria di Primo Grado Montelepre e Giardinello  
Coordinatori dei CdC: Numero : 13 Compiti del coordinatore di classe: presiede i consigli di classe; cura i rapporti con le famiglie; cura i verbali del Consiglio di classe e degli scrutini; presiede le assemblee dei genitori coordina l'attività educativo-didattica del consiglio di classe; cura la stesura della programmazione coordinata del CDC; cura il monitoraggio mensile delle assenze e segnala tempestivamente tutti i casi di assenza fuori norma o di frequenza irregolare; monitora la situazione della classe (note, ritardi, comportamento)

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Supporta la flessibilità organizzativa e didattica, indispensabile per migliorare gli esiti della funzione educativa e formativa. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	1
Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Recupero, consolidamento e potenziamento delle abilità di base. Impiegato in attività di:	3



Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A060 - TECNOLOGIA  
NELLA SCUOLA  
SECONDARIA DI I GRADO      Potenziamento, recupero e consolidamento delle competenze di base. Attività di collaborazione con il Ds.  
Impiegato in attività di:  

- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

      1

AB25 - LINGUA INGLESE E  
SECONDA LINGUA  
COMUNITARIA NELLA  
SCUOLA SECONDARIA I  
GRADO (INGLESE)      Vedi Progetto di potenziamento lingua inglese.  
Attività di collaborazione e organizzazione con il Ds  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

      1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrati e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Ufficio protocollo

Tenuta e gestione del protocollo informatizzato; tenuta archivio cartaceo e digitale; scarico posta elettronica e prelievo della PEO e della PEC in assenza dell'assenza del DS e del collaboratore del DS incaricato; gestione delle circolari e comunicazioni interne; pubblicazione degli atti nell'albo pretorio della scuola e in amministrazione trasparente; collaborazione con il referente per la gestione del sito web della scuola; supporto alle attività degli organi collegiali; collaborazione dell'inserimento al SIDI degli organici dell'autonomia e del personale ATA; infortuni personale docente e ATA; predisposizione e disposizione di lavoro del personale ATA

Ufficio per la didattica

Gestione iscrizione informatica alunni, frequenze, esami, comunicazioni assenze alunni, documentazione varia alunni stranieri, gestione curricula, gestione statistiche, rilascio nulla osta per trasferimento degli alunni. Gestione SIDI alunni, anagrafe alunni al SIDI e gestione procedure prove invalsi. Tenuta fascicoli documenti alunni, comunicazione alle famiglie dei debiti formativi.

Ufficio per il personale A.T.D.

Individuazione del personale docente e ATA per le supplenze,



gestione giuridica personale docente e ATA non di ruolo interno ed esterno all'amministrazione scolastica, atti relativi e predisposizione decreti. Gestione e rilevazione delle assenze, permessi e visite fiscali; rapporti con il Tesoro, servizi in linea INPS e Fondo Espero; graduatorie d'istituto del personale docente, tenuta dei fascicoli personali del personale; permessi sindacali, assemblee sindacali e rilevazione scioperi; ricostruzione carriera e inquadramenti economici.

Area finanziaria e contabile

Predisposizione del programma annuale e del conto consuntivo; tenuta dei registri contabili; partitari e giornale di cassa; gestione contabilità, variabilità e rendicontazione finanziaria; elaborazione mandati di pagamento e reversali; predisposizione e liquidazione dei trattamenti economici accessori, personale docente e ATA; adempimenti relativi all'attività dei revisori dei conti.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Trasmissione telematica delle circolari; Sito web istituzionale ; Utilizzo della posta elettronica per l'invio circolari interne e le disposizioni di servizio; Utilizzo firma digitale del Dirigente scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Ambito 20

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

La rete attivata nel Nostro Istituto è l' **AMBITO TERRITORIALE DELLA SICILIA 20**.

La finalità dell'accordo di rete prevede le seguenti azioni da realizzare:

- Formazione del personale;
- Attività didattiche;
- Attività amministrative.

Le risorse condivise sono le risorse professionali e le risorse materiali, e prevede il coinvolgimento di vari soggetti. Il ruolo assunto dalla Nostra scuola è quello di partner rete di ambito.

### Denominazione della rete: Accreditemento tirocini da

---



## università ed enti

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

nnn



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: PIANO FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

---

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale. Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le priorità, i traguardi individuati nel RAV, i relativi obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento. Tenuto conto dei processi di riforma e innovazione in atto che stanno profondamente modificando lo scenario della scuola; esaminati i bisogni di formazione emersi dalla rilevazione effettuata attraverso somministrazione di un questionario e le conseguenti aree di interesse; considerato che il Piano triennale di Formazione rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, il RAV e il Piano di Miglioramento che deve essere coerente e funzionale con essi, si evidenziano la necessità di una formazione centrata su: • tecnologie applicate alla didattica; • inclusione BES/DSA. L'Istituto prevede, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, corsi di formazione che concorrono alla sviluppo di competenze sulle tematiche sopra individuate, sempre deliberato in sede collegiale. Oltre alle attività d'Istituto, si ritiene necessario sottolineare che nella Nostra Istituzione scolastica, il personale docente esercita il diritto/dovere alla formazione anche nella forma dell'auto-aggiornamento, sempre in linea con le indicazioni del RAV, del Piano di Miglioramento e delle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica. Si intende inoltre mettere in atto un'attività di formazione interna all'I. C. relativa al passaggio di competenze e di saperi acquisiti dai singoli docenti nelle aree in cui essi sono già stati formati, a favore dell'intero Collegio dei Docenti o parti di esso. La legge 107/2015, come è noto, propone un nuovo quadro di riferimento per la formazione in servizio del personale docente. qualificandola come "obbligatoria, permanente e strutturale" (comma l24), secondo alcuni parametri innovativi: a) il principio della obbligatorietà della formazione in servizio, intesa come impegno e responsabilità professionale di ogni docente; b) la formazione come "ambiente di apprendimento continuo", insita in una logica strategica e funzionale al miglioramento; c) la definizione del finanziamento di un piano nazionale triennale per la formazione; d) l'inserimento, nel piano triennale dell'offerta formativa di ogni scuola, della ricognizione dei bisogni formativi del personale in servizio e delle conseguenti azioni da realizzare; e) l'assegnazione ai docenti di una carta elettronica personale per la formazione e i



consumi culturali f) il riconoscimento della partecipazione alla formazione, alla ricerca didattica e alla documentazione di buone pratiche, come criteri per valorizzare e incentivare la professionalità docente. Il Piano di Formazione e Aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia; il Collegio dei Docenti riconosce l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa e deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze; FINALITA' E OBIETTIVI DEL PIANO • Acquisire conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti, oltre a riflettere sui vissuti e sulle pratiche didattiche; • Favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale; • Migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando contestualmente conoscenza e stima reciproca; • Fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica. Il Piano di Formazione e Aggiornamento tiene conto delle linee generali indicate annualmente dal Ministero e degli orientamenti strategici della politica di qualità del nostro Istituto, finalizzata al miglioramento continuo. Ci si avvarrà di corsi di formazione proposti ed organizzati dal MIUR, dall'USR, da enti territoriali e/o associazioni accreditati presso il Ministero, delle iniziative promosse dal PNSD, e di percorsi formativi progettati dall'Istituto sia autonomamente che in rete con altre scuole. Gli eventuali corsi di formazione favoriranno momenti di pratiche teoriche, di confronto e di pratiche laboratoriali, in presenza di tutor ed esperti esterni e/o interni. Si favoriranno anche iniziative di formazione e autoformazione online inerenti le esigenze formative della nostra Istituzione scolastica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte dalla singola scuola e/o da rete di Ambito



## **Titolo attività di formazione: DIGITAL TRANSITION TRAINING**

---

L'animatore digitale del nostro Istituto, in base all'art.2 del Decreto Ministeriale dell'11 agosto 2022 n.222 che prevede un finanziamento di azioni nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4- componente 1 del PNRR, attiverà nel biennio 2022/2024, un corso di formazione del personale scolastico. Il percorso sarà realizzato con modalità e tecnologie innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti. Le iniziative formative coinvolgeranno almeno 20 unità del personale scolastico fra Dirigenti, docenti e personale ATA. Il percorso formativo si propone quindi di fornire ai docenti/corsisti le conoscenze necessarie per effettuare e applicare scelte consapevoli ed autonome di metodologie e procedure didattiche che possano assicurare la possibilità di fornire interventi didattici verso gli alunni anche in momenti di particolare difficoltà.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: SICUREZZA**

---

Corsi di formazione e incontri di prevenzione sulla SICUREZZA (D.Lgs. 81/08 art.3) sono organizzati in rete dall'AMBITO 20 e sono rivolti a docenti, personale ATA ed alunni, in ottemperanza alle



normative vigenti e a tutela di ogni singolo alunno. Prove periodiche di evacuazione, di fondamentale importanza, vengono svolte più volte nell'arco dell'anno per un efficace addestramento degli alunni e del personale scolastico, sia alla gestione dell'emergenza che all'abbandono sicuro dei locali. Le prove vengono strutturate in previsione di possibili eventi avversi quali: terremoti, incendi, allagamenti, etc. Per i docenti è prevista anche la formazione sul primo soccorso, antincendio, dirigenti per la sicurezza, ex art.37, preposti, per sapere come intervenire in casi di prima necessità. E' prevista inoltre, durante l'anno, una settimana dedicata alla sicurezza nella scuola, rivolta agli studenti di ogni ordine e grado con la somministrazione di video a tema, approfondimenti, iniziative che mirano a sensibilizzare in merito all'importanza di una gestione attiva e partecipativa della sicurezza e prevenzione dei rischi.

---



## Piano di formazione del personale ATA

### PIANO FORMAZIONE PERSONALE ATA

---

Descrizione dell'attività di formazione

L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposte dalla singola scuola e/o da rete di Ambito

### PIANO FORMAZIONE PERSONALE ATA

---

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposte dalla singola scuola e/o da rete di Ambito

### PIANO FORMAZIONE PERSONALE ATA

---



Descrizione dell'attività di formazione

Il supporto tecnico e la gestione dei beni

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposte dalla singola scuola e/o da rete di Ambito