

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“ALESSANDRO MANZONI”

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA

DI PRIMO GRADO

MONTELEPRE—GIARDINELLO



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

2016-2019

approvato dal Consiglio di Istituto

nella seduta del 18/01/2016

aggiornamento approvato dal Consiglio di Istituto nella

seduta del 26/10/2017.

aggiornamento approvato dal Consiglio di Istituto nella

seduta del 01/10/2018

INDICE

<i>Premessa</i>	<i>pag.1</i>
<i>Analisi del territorio</i>	<i>pag.2</i>
<i>Logistica e composizione della scuola</i>	<i>pag.4</i>
<i>Mission</i>	<i>pag.6</i>
<i>Atto d'indirizzo</i>	<i>pag.9</i>
<i>Invalsi</i>	<i>pag.19</i>
<i>Valutazione, certificazione delle competenze ed esame di stato di stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione</i>	<i>pag.21</i>
<i>Metodologie educative e didattiche</i>	<i>pag.24</i>
<i>Progetti attivati nell'Ambito del Potenziamento</i>	<i>pag.25</i>
<i>Schede descrittive progetti potenziamento</i>	<i>pag.26</i>
<i>Proposte del territorio e dell'utenza</i>	<i>pag.39</i>
<i>Progetti curricolari</i>	<i>pag.40</i>
<i>Fondi Strutturali Europei 2014/2020</i>	<i>pag.48</i>
<i>Scelte organizzative e gestionali</i>	<i>pag.59</i>
<i>Piano Nazionale Scuola Digitale</i>	<i>pag.68</i>
<i>Piano formazione insegnanti</i>	<i>pag.71</i>
<i>Progetti finalizzati all'organico di potenziamento A.S. 2016/19</i>	<i>pag.74</i>
<i>Popolazione scolastica</i>	<i>pag.87</i>
<i>Fabbisogno personale</i>	<i>pag.88</i>
<i>Organico di potenziamento richiesto</i>	<i>pag.90</i>

PREMESSA

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Comprensivo "Alessandro Manzoni" di Montelepre (PA) è stato elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";
- il Piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. 4239/A4 del 10 ottobre 2015;
- il Piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 18/01/2016;
- il Piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 18/01/2016;
- il Piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- il Piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

Annualità 2016/17

- il Piano aggiornato ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 18/01/2016.
- il Piano aggiornato è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 18/01/2016

Annualità 2017/18

- il Piano aggiornato con riferimento alla nota 1830 del 06/10/2017, ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 26/10/2017
- il Piano aggiornato è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 26/10/2017

Annualità 2018/19

- il Piano aggiornato ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 01/10/2018
- il Piano aggiornato è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 01/10/2018

ANALISI DEL TERRITORIO

Montelepre è un paese che si estende su una zona collinare, situato a 347 metri sul livello del mare e circondato da uliveti e terreni seminativi. Dista 25 Km da Palermo e pochi chilometri dai paesi limitrofi: Giardinello, Borgetto, Partinico, Carini. La sua superficie è di 9.912 Km² e la popolazione è di circa 6.000 abitanti.

All'interno del territorio montelepreino sono stati rinvenuti insediamenti che risalgono al IV secolo a.C. L'attuale centro si è sviluppato intorno al XVII secolo nei pressi della Torre, eretta nel 1433 dall'arcivescovo di Monreale. In Piazza Ventimiglia, vicino alla Torre, si trova la Chiesa Madre, dedicata a Maria Santissima del Rosario.

Nel secondo dopoguerra, periodo di generale confusione di poteri, il paese ha attraversato un oscuro periodo a causa delle imprese del famigerato bandito Salvatore Giuliano.

Dal punto di vista economico, gli abitanti di Montelepre negli ultimi vent'anni hanno quasi del tutto abbandonato la vita agricola per dedicarsi soprattutto al più redditizio settore terziario. Sono numerosi, infatti, gli impiegati che lavorano nella amministrazione pubblica e molti i commercianti che gravitano nell'area palermitana per vendere prodotti artigianali lavorati ancora tradizionalmente(formaggi, ricotta, mozzarella), mentre un'altra parte della popolazione è impegnata nelle fabbriche del paese a conduzione familiare. Non mancano, tuttavia, iniziative di piccole aziende a carattere edilizio e commerciale che resistono all'inflazione e alla concorrenza.

A livello culturale, Montelepre è, per tradizione, amante della musica. Famosa è stata sempre la sua banda e molti sono stati i giovani che hanno frequentato il Conservatorio con ottimi risultati e che hanno trovato posto nelle orchestre sinfoniche del capoluogo. Anche l'attività sportiva è molto seguita dalla gioventù montelepreina, tanto da registrare la formazione di squadre che praticano calcio e basket, ma anche gruppi che fanno judo.

Da qualche anno è aumentata la presenza di famiglie extracomunitarie che con lingue, usi, costumi e tradizioni differenti impongono al nostro Istituto un'impostazione pedagogica multiculturale, aperta alle diverse etnie, religioni e culture.

Nel territorio di Montelepre è presente il Parco Urbano, che per la sua posizione geografica e per la ricchezza

dell'ecosistema, si può definire a buon titolo il “ polmone verde” di Montelepre.

Dal punto di vista sociale, culturale e ricreativo, Montelepre conta: due parrocchie, quattro chiese, due chiese evangeliche, una biblioteca, un museo antropologico, un centro sportivo comunale, delle associazioni culturali, sportive, artistiche e di volontariato, delle palestre private.

Il comune di Giardinello conta circa 2.260 abitanti. Sorge in una zona collinare, posta a 220 metri sopra il livello del mare. Il territorio comunale ha un'estensione di 12,49

Kmq e confina con i territori di Monreale, Partinico, Borgetto, Carini e Montelepre. Il centro abitato è localizzato a 275 mt. S.l.m. ed a circa 27 Km da Palermo. Sorto nel XVIII secolo come borgo rurale, Giardinello prende il nome dalla vocazione tipicamente agricola dei suoi abitanti che coltivando le terre, le trasformavano in un giardino, il suo nome latino è “Viridariolus”, volgarmente chiamato poi “Jardineddu”.

Il settore primario è presente con la coltivazione di cereali, frumento, ortaggi, viti, oliveti, agrumeti, che sono alla base dell'economia giardinellese, nonché l'allevamento di bovini, suini, ovini e caprini. Il settore economico secondario è costituito da aziende di piccole e medie dimensioni, che operano prevalentemente nei comparti: lattiero-caseario, alimentare, cartario, della plastica e dell'edilizia. Il terziario si compone di una discreta rete commerciale, che assicura il soddisfacimento delle esigenze primarie della comunità, e dell'insieme dei servizi più qualificati, che comprendono quello bancario. Le strutture scolastiche permettono di frequentare le scuole dell'obbligo e per l'arricchimento culturale è presente la biblioteca civica. Per lo sport e il tempo libero sono a disposizione un campo sportivo e uno da tennis.

Tradizioni folclore Giardinello e Montelepre

A Giardinello e Montelepre le manifestazioni folkloristiche di rilievo cominciano a Pasqua, più esattamente nel giorno del Giovedì Santo, con la celebrazione della Passione. Il Venerdì Santo si svolge la rappresentazione dei “quadri” del Vecchio e Nuovo Testamento. Relativa alla festività religiosa del Corpus Domini, nei due comuni, è tradizione l'Infiorata, che si svolge ogni anno per le vie cittadine.

La festa patronale del Santissimo Crocifisso si svolge ad agosto a Giardinello e l'ultima domenica di giugno o la prima di luglio a Montelepre.

D'interesse gastronomico sono le tradizionali Sagre della “vastedda”, del “buccellato” e della “sfince”.

Nel periodo che precede il Natale, a Montelepre si usa suonare la novena per le strade del paese. Il carnevale è festeggiato con piccole sfilate in maschera su carri allegorici.

LOGISTICA E COMPOSIZIONE DELLA SCUOLA

In seguito al decreto dell'Assessorato Regionale dell'Istruzione e della Formazione Professionale n°806 del 6 marzo 2012, sono stati resi operativi, a decorrere dall'a.s. 2012/2013, gli interventi di razionalizzazione e dimensionamento della rete scolastica della Sicilia. Con tale atto dispositivo, è avvenuta la fusione dell'Istituto Comprensivo "A. Manzoni" di Montelepre-Giardinello, con il Circolo Didattico "Giovanni XXIII" di Montelepre. Il nuovo Istituto Comprensivo "A. Manzoni" di Montelepre-Giardinello è composto da 49 sezioni e classi dislocate in 6 plessi:

- **SEDE CENTRALE:** sito in *via Madonna del Carmine*, a **Montelepre** è sede della **scuola secondaria di primo grado**. Vi si trovano gli uffici di presidenza e segreteria. L'edificio si articola in tre piani (piano terra, 1° piano, 2° piano), dove svolgono le attività didattiche n°10 classi a tempo normale. Vi sono, inoltre, 1 palestra coperta, 1 campo esterno per attività sportive, 1 biblioteca, 1 sala docenti, 1 laboratorio di informatica, 1 laboratorio linguistico, 1 laboratorio di ceramica, 1 laboratorio scientifico, 1 laboratorio musicale e 1 sala mensa.
- **PLESSO "Giovanni XXIII"**, a **Montelepre**, sede della **scuola primaria**. L'edificio è composto da un piano- terra e da due elevazioni. Il numero complessivo delle classi è di 15. Il pianoterra è occupato da 5 classi, 1 ufficio amministrativo di supporto , 1 aula multimediale, 1 biblioteca; il primo piano da n°7 classi, 1 laboratorio musicale, 1 laboratorio scientifico; il secondo piano da n°5 classi.
- **PLESSO "Maria Immacolata"** di Largo Ospedale, a **Montelepre**, sede della **scuola dell'infanzia**. Vi si trovano 4 sezioni statali a tempo ridotto e 1 aula giochi.
- **PLESSO** *via Tenente Guarino*, a **Montelepre**, sede della **scuola dell'infanzia**. Vi si trovano 3 sezioni a tempo ridotto .
- **PLESSO:** *via Falcone*, a **Giardinello**, sede della **scuola dell'infanzia** (piano terra), 3 sezioni a tempo ridotto . Sede della **scuola secondaria di primo grado** (primo piano), 6 classi a tempo normale. Vi si trovano 1 palestra, 1 laboratorio di informatica, 1 laboratorio linguistico, 1 laboratorio scientifico, 1 laboratorio di musica, 1 laboratorio artistico, 1 sala mensa. La sede ospita 2 classi della **scuola primaria**.

- **PLESSO: “ Luigi Pirandello”** *via Roma*, a **Giardinello**; sede della **scuola primaria**, 6 classi . Vi si trovano 1 palestra, 1 laboratorio di informatica e una sala T.V.

Dall’anno scolastico 2013/14 il nostro istituto è ad indirizzo strumentale(tromba, clarinetto, pianoforte, chitarra) , con tre classi formate da studenti delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado e ubicate presso la sede centrale di via Madonna del Carmine.



MISSION

La **mission** della nostra Istituzione Scolastica, che si configura come comunità educativa, si identifica con il “**successo formativo**” degli allievi partendo dalle esperienze e dagli interessi del bambino/fanciullo, facendogli assumere consapevolezza del proprio rapporto con la vita stessa, creandogli intorno un clima sociale positivo e favorevole per promuovere lo sviluppo armonico delle competenze chiave dell’apprendimento permanente (Gazzetta Ufficiale del 18 dicembre 2006):

1. **comunicazione nella madrelingua:** capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni sia oralmente che per iscritto.
2. **comunicazione nelle lingue straniere:** come sopra, ma comprende abilità di mediazione (ossia riassumere, parafrasare, interpretare o tradurre) e di comprensioni interculturale.
3. **competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia:** solida padronanza sicura delle competenze aritmetico-matematiche, comprensione del mondo naturale e capacità di applicare le conoscenze e la tecnologia ai bisogni umani percepiti (quali la medicina, i trasporti o le comunicazioni).
4. **competenza digitale:** uso sicuro e critico della tecnologia dell’informazione e della comunicazione in ambito lavorativo, nel tempo libero e per comunicare.
5. **imparare a imparare:** capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo.
6. **competenze sociali e civiche:** capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e lavorativa e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica, soprattutto in società sempre più differenziate.
7. **spirito di iniziativa e imprenditorialità:** capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l’innovazione e l’assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti.
8. **consapevolezza ed espressione culturale:** capacità di apprezzare l’importanza creativa di idee, esperienze ed emozioni espresse tramite una varietà di mezzi quali la musica, la letteratura e le arti visive e dello spettacolo.

Facendo riferimento inoltre alle disposizioni emanate da parte del Miur, con Decreto Legislativo del 13 aprile 2017, la nostra Istituzione Scolastica intende promuovere, così come previsto dal decreto n°60, la cultura umanistica, la valorizzazione del patrimonio, le produzioni culturali ed il sostegno della creatività, attraverso attività teoriche e pratiche di studio, di approfondimento, di produzione, di fruizione e scambio, in ambito artistico,

musicale, teatrale, architettonico, paesaggistico, linguistico, archeologico, artigianale a livello nazionale e internazionale,.

La scuola, in quanto comunità di pratiche e relazioni interpersonali, rappresenta a tutti gli effetti un contesto educativo e di vita sociale e necessita, pertanto, di una definizione, seppure delineata a grandi linee, di un patto condiviso tra tutte le componenti che interagiscono con l'istituzione scolastica; patto al quale tutti possano far riferimento per gli interventi educativi sul singolo e sul gruppo, per quelli relativi alla gestione delle classi ed in genere della vita scolastica.

A tal fine la scuola intende fornire nuove competenze per:

imparare a fare, per essere capaci di agire creativamente nel proprio ambiente

imparare a vivere insieme, per partecipare e collaborare con gli altri in tutte le attività umane

imparare ad essere, per sviluppare le proprie potenzialità e per agire con crescente autonomia.

Il **raggiungimento della Mission** avviene attraverso importanti processi di progettualità, sviluppo e scambio tra tutte le aree (educativo-didattica, amministrativa, ausiliaria, tecnica, familiare, territoriale), che a vario titolo lavorano nell'ambito scolastico.

La scuola diventa così il luogo che accoglie e coinvolge gli studenti e persegue le seguenti linee formative:

- ✚ **promuovere la capacità di cogliere gli aspetti essenziali dei problemi (metacognizione nella didattica) ;**
- ✚ **sviluppare l'insieme di conoscenze, abilità, attitudini, esperienze e motivazioni personali che formano le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente;**
- ✚ **impostare una formazione che possa poi continuare lungo l'intero arco di vita (life long learning) ;**
- ✚ **definire un sistema di orientamento volto allo sviluppo dello spirito di iniziativa e di imprenditori per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione.**

La scuola deve dare, inoltre, l'opportunità ai propri insegnanti di sperimentare nuove metodologie didattiche e di ricerca, che favoriscano l'aggiornamento continuo e che siano uno stimolo professionale.

La scuola deve coinvolgere nella propria proposta educativa: le famiglie, le associazioni, gli enti locali nella realizzazione di una realtà accogliente ed inclusiva nell'ottica della diversità, per garantire il successo scolastico e formativo di ogni allievo, favorendo:

1. La maturazione e la crescita umana;
2. Lo sviluppo delle potenzialità e personalità;
3. Le competenze sociali e culturali.



ATTO D 'INDIRIZZO

1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano.

Gli esiti degli scrutini mostrano risultati generalmente positivi, pur evidenziando la non omogeneità dei criteri di valutazione tra scuola primaria e scuola secondaria e che la sezione più carente risulta essere quella dei risultati INVALSI. Occorre, pertanto, avviare una formazione sulla valutazione degli apprendimenti e delle competenze, definire un protocollo valutativo condiviso e attivare un processo di revisione degli apprendimenti e delle modalità di insegnamento.

L'aumento delle capacità di monitoraggio e di controllo degli esiti e dell'impatto delle scelte formative può portare ad un miglioramento della collaborazione con il territorio e a una maggiore integrazione fra le proposte.

OBIETTIVI DI		
	AREA DI	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI
1	Curricolo, progettazione e valutazione	Costruzione e condivisione di rubriche di valutazione per le
		Inserire nella progettazione del curricolo per competenze
		Inserire nella programmazione, accanto alla valutazione del singolo docente, una valutazione comune
2	Ambiente di apprendimento	Sviluppare modalità didattiche innovative grazie alla presenza
		Incrementare la collaborazione tra docenti per un maggiore
3	Inclusione e differenziazione	Incrementare la partecipazione collegiale alla formulazione e alla realizzazione di PEI e PDP.
4	Continuità e orientamento	Realizzare unità di lavoro in verticale su temi interdisciplinari
5	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Introdurre forme di controllo strategico e di monitoraggio per riorientare le strategie e riprogettare le azioni.
6	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Rilevare con precisione i bisogni formativi del personale.
	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Incrementare i gruppi di lavoro composti da insegnanti, finalizzati alla produzione di materiali/strumenti di buona qualità

Obiettivi di inclusività

- a. **Accoglienza:** chi entra nella scuola, sia alunno, sia operatore scolastico o genitore, deve sentirsi accolto in quanto persona, risorsa e arricchimento per gli altri.
- b. **Attenzione al benessere psicofisico di ognuno:** la scuola è luogo di vita, dove si sperimentano molteplici modi di stare insieme, dove si impara a stare con gli altri e ad entrare in relazione con gli adulti.
- c. **Didattica personalizzata:** una didattica mirata alla promozione delle potenzialità di ciascun alunno, con attenzione alla pluralità delle intelligenze e dei bisogni educativi.
- d. **Sistema formativo integrato** in un clima di scambio e collaborazione tra i diversi ordini di scuola interni all'istituto, con le famiglie, gli enti locali, le altre scuole e le associazioni attive sul territorio.

Obiettivi di qualità

- a. **Didattica delle competenze:** ogni alunno al termine del percorso scolastico deve aver conseguito competenze secondo quanto previsto nelle Indicazioni Nazionali (DM 254 del 2012) in coerenza con le otto competenze chiave di cittadinanza.
- b. **Trasparenza dell'azione didattica e della valutazione** attraverso una puntuale documentazione degli obiettivi si intende consentire il coinvolgimento delle famiglie degli allievi nel processo formativo.
- c. **Miglioramento continuo degli apprendimenti** attraverso azioni di monitoraggio del progresso che gli allievi realizzano nel loro percorso scolastico (guadagni cognitivi), tenendo conto della differenza tra i risultati osservati e quelli attesi in relazione alle caratteristiche degli allievi (condizione socio-economico-culturale, attitudini, ecc.), e una costante ricerca di strategie didattiche innovative per ottenere “valore aggiunto”.
- d. **Autovalutazione d'istituto**, attraverso parametri che indichino la qualità del servizio scolastico offerto, secondo le priorità strategiche del Sistema Nazionale di Valutazione (D.M. del 18/9/14 n.11).
- e. **Flessibilità** nei tempi e nelle modalità di organizzazione dei momenti di insegnamento-apprendimento, per utilizzare al meglio le risorse presenti nel sistema scolastico, ispirandosi a criteri di efficienza ed efficacia.
- f. **Attenzione alla continuità** del processo educativo tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.
- g. **Attenzione all'orientamento** con il riconoscimento da parte degli studenti delle proprie inclinazioni.
- h. **Consapevolezza di essere cittadini europei**, tramite progetti di educazione alla legalità, all'Intercultura, potenziamento dell'inglese e altre lingue comunitarie.

2) Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti, che peraltro costituiscono il fondamento della definizione delle priorità di intervento individuate dal rapporto di autovalutazione (RAV), ed in particolare dei seguenti aspetti:

- a) proposizione di approcci innovativi tanto per la didattica dell'italiano, quanto per quella della matematica, che in generale si estendono a tutte le altre discipline curriculari (didattica laboratoriale, cooperative-learning, peer-tutoring);
- b) articolazione e proposizione di approcci didattici e prove orientate al problem-solving ovvero a compiti autentici di realtà;
- c) articolazione di elementi valutativi in rubriche, nelle quali siano compresi strumenti atti all'osservazione ed al monitoraggio del livello di competenza di ciascun allievo;
- d) miglioramento del livello di ciascun allievo nella competenza chiave di cittadinanza, trasversale alle discipline, attinente alla risoluzione potenziale di situazioni problematiche, prediligendo approcci metodo- logico-didattici situazionali che facilitino la riflessione degli allievi su quanto posto in essere (competenze metacognitive) e sull'abilità di autovalutazione;
- e) maggiore raccordo di pratiche e strumenti negli ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado), tra plessi e tra classi.

3) Le istanze che provengono dal contesto (enti locali e diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio), nonché dai genitori di cui tener conto nella formulazione del Piano, sono i seguenti:

- con l'obiettivo di aumentare il benessere di tutti;
- predisporre attività e aderire a progetti relativi all'educazione alla salute, educazione all'ambiente, educazione alla legalità, educazione all'alterità e alla solidarietà;
- offrire possibilità di praticare nell'extra curricolo e nel curricolo attività sportive, di strumento musicale, di studio delle lingue straniere;
- attivare percorsi formativi contro bullismo e cyber-bullismo;
- aderire a percorsi di conoscenza ed educazione al rispetto del codice della strada;
- intervenire in modo sistematico contro la disaffezione allo studio;
- intensificare il rapporto con le famiglie;

- con l'obiettivo di promuovere negli alunni e nelle loro famiglie la conoscenza del territorio dal punto di vista ambientale, storico e culturale:
- conoscere e partecipare ad iniziative e progetti del proprio territorio;
- sviluppare il senso del rispetto e della salvaguardia dell'ambiente;
- favorire la collaborazione e la solidarietà;
- con l'obiettivo di incentivare le occasioni e il piacere della lettura e fornire la scuola di libri di testo:
- rendere più esigibili il patrimonio librario della scuola e della biblioteca comunale;
- istituire con il concorso dei genitori il "Comodato libri" per la scuola secondaria di primo grado;
- potenziare l'adozione di testi didattici in formato digitale e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente dall'Istituto;

con l'obiettivo di favorire la conoscenza dei progetti e delle iniziative realizzate dalla scuola:

- promuovere attraverso il sito della scuola, il comitato genitori ed i rappresentanti di classe i progetti realizzati all'interno dell'Istituto.

L'obiettivo dell'Istituto Comprensivo è quello di proporre un'offerta formativa che favorisca negli alunni un processo di crescita armonico a partire dalle potenzialità di ognuno e sviluppi la capacità di usare abilità, conoscenze e competenze in vari ambiti, dentro e fuori la scuola.

Tutti i progetti e le attività, alcune specifiche delle singole materie, altre trasversali e comuni a più ambiti disciplinari, concorreranno a realizzare ***una scuola come ...una comunità in "apprendimento"***: *una scuola che apprende mentre insegna, una scuola che cambia mentre promuove il cambiamento, una scuola dove i maestri non fanno tutto e con la scusa di insegnare imparano cose nuove una scuola dove i bambini e i ragazzi si muovono tra banchi e cortile in cerca della curiosità, una scuola che insegna la bellezza di stare insieme, che accoglie tutti i bambini che provengono dal mondo*

privi di una fotografia certa, e li aiuta a creare una loro identità, una scuola dove la diversità è una risorsa, una scuola che forma cittadini europei, una scuola che favorisce scelte responsabili.

4) Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge: commi 1- 4:

innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento;

contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali;

prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;

realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva;

garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini;

prevedere un'organizzazione orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale;

definire l'articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina per ogni ordine di scuola,

potenziare il tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari;

programmare anche su base plurisettimanale e flessibile l'orario complessivo del curriculum e di quello destinato alle singole discipline, anche mediante l'articolazione del gruppo della classe.

☐ commi 5-7 e 14: si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano, inglese e francese, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL;

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale,

all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, educazione alla pace, al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture; sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano;

☐ alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda. **per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che l' IC "A. Manzoni" necessita di dotarsi di attrezzature tecnologiche adeguate:**

vanno dotate di LIM tutte le aule che ancora ne sono prive, va realizzata in alcuni plessi e potenziata in altri la

connessione alla rete internet, sono da creare alcune classi 2.0. La partecipazione al bando PON per il cablaggio e la tecnologia scaturisce dal potersi dotare di sistemi di rete e tecnologia

funzionale al raggiungimento delle predette finalità;

☐ **per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di**

riferimento è così definito (dati relativi all' organico dell'anno 2017 -2018 da

adeguare al fabbisogno reale nel- la fase di aggiornamento annuale del Piano):

☐ scuola dell'infanzia: n. 10 posti comuni, n.15 ore IRC, n. 1 posto sostegno;

☐ scuola primaria: n. 31 posti comuni, n.1 posti lingua inglese, n. 2 posti IRC + 2 ore, n.7 posti sostegno;

☐ scuola secondaria di 1° grado:

☐ n.9 posti classe di concorso A043

☐ + 6 ore; n.5 posti classe di

☐ concorso A059 + 6 ore; n.2 posti

☐ classe di concorso A345 + 12 ore;

☐ n.1 classe di concorso A245 + 14

☐ ore;

☐ n. 1 posto classe di concorso A028 + 11 ore;

☐ n.1 posto classe di concorso A030

+ 14 ore; n.1 posto classe di concorso A032 + 14 ore; n.1 posto classe di concorso A033 + 14 ore;
n.16 ore IRC;
n. 6 posti sostegno;
posti per il potenziamento dell'offerta formativa :
scuola primaria: n.2 posti comuni;
☐ scuola secondaria:
☐ n.1 posto area linguistica (lingua inglese).
☐ nell'ambito dei posti di potenziamento sarà accantonato preliminarmente un posto di docente di posto comune della scuola primaria per il semiesonero del primo collaboratore del dirigente. Il fabbisogno di posti in organico aggiuntivo è motivato inoltre dalla necessità di dare attuazione a progetti di: recupero e potenziamento delle competenze degli studenti nelle discipline linguistiche e matematico-scientifiche;
☐ attivazione di interventi di potenziamento dell'inclusione scolastica per alunni con BES (stranieri, DSA, disabili, con svantaggio socio-economico-culturale,...) ed attività di valorizzazione delle eccellenze;
☐ copertura delle classi in cui si verificano assenze dei docenti titolari (supplenze brevi); introduzione dello studio dello strumento musicale (ex D.M. 8/2011), attivazione di percorsi artistici, potenziamento delle attività di educazione motoria nella scuola primaria;
nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste la figura del coordinatore di plesso, del coordinatore di classe, dei referenti delle diverse aree (orientamento, BES, territorio, sito e registro elettronico, benessere...), dei componenti unità di valutazione, GLI...;
dovrà essere prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché di dipartimenti trasversali;
☐ per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito:
☐ n.6 posti assistenti amministrativi (incluso il DSGA);
☐ n.12 posti collaboratori scolastici.

Relativamente alle scelte di gestione e di amministrazione si dovrà garantire quanto segue:

rispetto dei principi di semplificazione, trasparenza e buon andamento;

tutela delle persone, di altri soggetti e garanzia della riservatezza rispetto al trattamento dei dati personali;

criteri di efficienza, efficacia ed economicità;

capacità relazionali di accoglienza, di ascolto attivo e di orientamento dell'utenza diretta, indiretta e nei confronti degli altri operatori scolastici;

chiarezza e precisione nell'informazione;

potenziamento dell'informatizzazione dei servizi, con conseguente celerità delle procedure e riduzione dei tempi di attesa dell'utenza;

rispetto delle norme in ambito di protocollo informatico e gestione documentale, secondo quanto previsto dal DPCM del 3 dicembre 2011 e dal Codice dell'amministrazione digitale;

attività negoziale, nel rispetto delle prerogative previste dai Regolamenti Europei, dalle leggi "Codice dei contratti pubblici" e dai rispettivi Regolamenti, nonché dal regolamento di contabilità (D.I. n° 44/01) in capo al Dirigente Scolastico, improntata al massimo della trasparenza e della ricerca dell'interesse primario della scuola;

organizzazione amministrativa, tecnica e generale, elaborata sulla base della proposta del DSGA, nel rispetto della direttiva impartita allo stesso dal Dirigente, che contempli orari di servizio e di lavoro a garanzia della piena attuazione delle attività scolastiche sia in orario antimeridiano che pomeridiano e dell'apertura al pubblico;

commi 10 e 12:

dovranno essere programmate iniziative di formazione rivolte agli studenti della scuola secondaria di primo grado per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, da effettuare in ambito curricolare, ad opera degli insegnanti di scienze e di scienze motorie della classe, previamente formati e da includere nella progettazione annuale di classe;

dovrà essere indicata la programmazione di attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e la relativa definizione delle risorse occorrenti;

▣ commi 15-16:

educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni da sviluppare curricularmente come area integrata interdisciplinare ad opera di tutti gli insegnanti della classe o del plesso o della sezione;

▣ comma 20:

per l'insegnamento della lingua inglese, della musica e dell'educazione artistica nella scuola primaria sono utilizzati, nell'ambito delle risorse di organico disponibili, docenti abilitati all'insegnamento per la scuola primaria in possesso di competenze certificate, nonché docenti

abilitati all'insegnamento anche per altri gradi di istruzione in qualità di specialisti;

▣ commi 56-61:

coerentemente con le finalità previste per il Piano nazionale per la scuola digitale il Piano dovrà prevedere:

attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti;

il potenziamento degli strumenti informatici didattici e laboratoriali dell'Istituto;

la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento;

la formazione del personale amministrativo per l'innovazione digitale nell'amministrazione;

la definizione dei criteri e delle finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente dall'Istituto;

nell'ambito dell'organico dell'autonomia può essere individuato un docente

cui affidare il coordinamento delle attività connesse al Piano nazionale per la scuola digitale;

▣ comma 124:

il Piano dovrà esplicitare i criteri per l'elaborazione del Piano Annuale per la Formazione in servizio del

personale docente, che dovrà essere coerente con i risultati emersi dal piano di miglioramento e con le priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca;

attività di formazione in servizio per i docenti sui seguenti temi:

programmare e valutare per competenze – Unità di apprendimento;

l'innovazione didattica, didattica laboratoriale e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento;

sicurezza (TU 81/2008);

inclusione e BES;

5) I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal consiglio d'istituto e recepiti nei POF di quei medesimi anni, che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti 1 e 2, potranno essere inseriti nel Piano;

6) i progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento alle esigenze emerse, motivandole e definendo l'area disciplinare coinvolta, tenendo conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi evitando di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile;

7) Tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono indicare le situazioni iniziali, gli obiettivi vi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e qualitativi utilizzati.

INVALSI

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV in relazione ai risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica ha messo in luce i seguenti **punti di forza**:

I risultati raggiunti nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado risultano superiori rispetto la media regionale e nazionale. La scuola ottiene punteggi migliori nelle prove di matematica rispetto che a quelle di italiano. La variabilità dei punteggi dentro le classi, in percentuale maggiore per la matematica, risulta inferiore rispetto la media del sud-isole e nazionale. Tra i diversi plessi dei due comuni non sono presenti disparità di risultati. Il cheating ha livelli significativamente inferiori rispetto la media regionale, sud- isole e nazionale.

ed i seguenti **punti di debolezza**:

I risultati raggiunti nelle classi seconde e quinte della scuola primaria complessivamente risultano inferiori rispetto la media regionale e nazionale. La variabilità dei punteggi tra le classi, in percentuale maggiore per la matematica, risulta superiore rispetto la media del sud- isole e nazionale. Sono presenti disparità di risultati tra la scuola primaria e la scuola secondaria di I° grado. La media del punteggio di italiano e di matematica della scuola primaria alle prove INVALSI è inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico culturale simile.

RISULTATI DELLE PROVE INVALSI A.S. 2015/2016

I dati che sono stati restituiti dal Sistema Invalsi, relativi alle prove sostenute durante l'anno scolastico 2015/2016, risultano in netto miglioramento rispetto ai precedenti, sia per le classi seconde e quinte della scuola Primaria sia per le classi terze della scuola Secondaria di primo grado.

RISULTATI DELLE PROVE INVALSI A.S. 2016/2017

I dati che sono stati restituiti dal Sistema Invalsi, relativi alle prove sostenute durante l'anno scolastico 2016/2017, risultano in netto miglioramento rispetto ai precedenti, sia per le classi seconde e quinte della scuola Primaria sia per le classi terze della scuola Secondaria di primo grado.

RISULTATI DELLE PROVE INVALSI A.S. 2017/2018

I dati che sono stati restituiti dal Sistema Invalsi, relativi alle prove sostenute durante l'anno scolastico **2017/2018** sono i seguenti:

Classi seconde Scuola Primaria: I risultati conseguiti nella prova di **italiano** risultano superiori rispetto ai dati di riferimento della Sicilia, del sud e delle isole e nazionali.

La percentuale di partecipazione alla prova di italiano risulta essere in media superiore del 90%.

Classi seconde Scuola Primaria: I risultati conseguiti nella prova di **matematica** risultano superiori rispetto ai dati di riferimento della Sicilia, del sud e delle isole e nazionali.

La percentuale di partecipazione alla prova di matematica risulta essere in media superiore del 90%.

Classi quinte Scuola Primaria : I risultati conseguiti nella prova di **italiano** risultano in media rispetto ai dati di riferimento della Sicilia, ma inferiori rispetto a quelli del sud, delle isole e nazionali.

La percentuale di partecipazione alla prova di italiano risulta essere in media superiore dell' 80%

Classi quinte Scuola Primaria : I risultati conseguiti nella prova di **matematica** risultano superiori rispetto ai dati di riferimento della Sicilia, del sud e delle isole e nazionali.

La percentuale di partecipazione alla prova di matematica risulta essere in media superiore del 90%.

Classi quinte Scuola Primaria : I risultati conseguiti nella prova di **inglese Reading** risultano in media rispetto ai dati di riferimento della Sicilia e del sud e isole, ma inferiori rispetto a quelle nazionali.

La percentuale di partecipazione alla prova di italiano risulta essere in media superiore dell' 90%.

Classi quinte Scuola Primaria

I risultati conseguiti nella prova di **inglese Listening** risultano superiori rispetto ai dati di riferimento della Sicilia e del sud e isole e nazionali.

La percentuale di partecipazione alla prova di italiano risulta essere in media superiore dell' 90%

Classi terze scuola secondaria di primo grado: I risultati conseguiti nella **prova di italiano** risultano in linea rispetto ai dati di riferimento della Sicilia ma inferiori rispetto a quelli del sud- isole e nazionali .

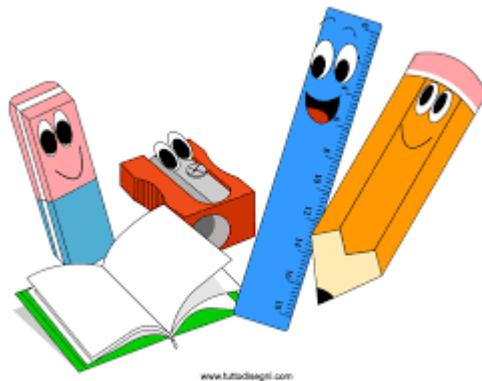
Classi terze scuola secondaria di primo grado : i risultati conseguiti nella **prova di matematica** risultano nella media superiori con i dati di riferimenti della Sicilia e sud isole ma inferiori a quelli nazionali.

Classi terze scuola secondaria di primo grado : i risultati conseguiti nella **prova di Inglese : abilità reading** risultano superiori con i dati di riferimento della Sicilia e sud isole ma inferiori a quelli nazionali..

I risultati conseguiti nella **prova di Inglese : abilità Listening** risultano in linea con i dati di riferimento della Sicilia e sud isole ma inferiori a quelli nazionali.

Anno scolastico 2018/2019

La nostra istituzione scolastica è stata sorteggiata per partecipare al progetto europeo “INVALSI TIMSS 2019” che prevede il coinvolgimento di alcune classi quarte della scuola Primaria e di alcune classi terze della scuola Secondaria di primo grado.



VALUTAZIONE, CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ED ESAME DI STATO NELLE SCUOLE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Nella nostra Istituzione Scolastica la Valutazione è finalizzata al miglioramento degli apprendimenti, dell'offerta formativa, del servizio scolastico e delle professionalità. Essa ha una preminente funzione formativa e di accompagnamento dei processi educativi, documenta lo sviluppo delle identità degli alunni, promuove il processo di autovalutazione e precede, accompagna e segue tutti i percorsi curricolari .

Con la lex 107/2015 (comma 181, lett.1 dell'art.1) il D.lgs .n. 62/2017, il DM n. 741/2017 e il DM n. 742/2017 del 3 ottobre e la nota DPIT 1865/2017 del 10 ottobre , sono stati introdotti importanti novità relative alla valutazione e alla certificazione delle competenze nel primo ciclo e agli esami di stato di scuola secondaria di primo grado.

Il DM n° 742/17 ha introdotto i modelli nazionali di certificazione nazionale delle competenze e la nota n.1865 del 10 ottobre 2017 ha fornito indicazioni in merito all' esame di stato nelle scuole del primo ciclo d'istruzione e alla valutazione che si configura come un processo , che ha una funzione formativa e di orientamento ed è volta a documentare non soltanto gli esiti dell'apprendimento ma anche lo sviluppo dell'identità personale dello studente. Il **processo formativo**, in termini di progressi dello sviluppo culturale, personale e sociale ed **il livello globale degli esiti di apprendimento** , verranno espressi in decimi e i voti saranno accompagnati da una descrizione dei livelli di apprendimento. La corrispondenza tra voti e livelli sarà esplicitata attraverso la definizione di descrittori e rubriche di valutazione da condividere per la rilevazione delle competenze volte a trasformare l'atto valutativo in un dialogo pedagogico tra insegnanti, allievi e genitori, orientato a stimolare il miglioramento dei risultati scolastici . In quest'ottica la bocciatura viene confinata a situazioni da ponderare con cura dal gruppo docenti (da decidere all'unanimità nella scuola primaria e a maggioranza nella scuola secondaria di primo grado) ed è sempre accompagnata dall'indicazione degli interventi compensativi organizzati dalla scuola di fronte a situazioni di mancato raggiungimento o di raggiungimento parziale di traguardi essenziali di apprendimento. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali (n.254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". Ulteriori e notevoli novità riguardano la valutazione del comportamento che nella scuola del primo ciclo sarà espressa mediante un giudizio sintetico che farà riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e al Patto Educativo di Corresponsabilità e allo Statuto degli studenti e studentesse. Il Collegio dei docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici (vedi allegati).

Per quanto riguarda la **valutazione esterna** effettuata dall'INVALSI, il Servizio Nazionale di valutazione, il cui obiettivo è verificare l'efficacia e l'efficienza del sistema, i decreti sopraccitati prevedono delle novità:

1. La fuoriuscita delle prove Invalsi dall'esame di terza media, con il loro contestuale svolgimento nel corso dell'anno scolastico (la partecipazione è la condizione *sine qua non* per sostenere l'esame);
2. L'introduzione della prova in lingua inglese nelle classi quinte della Scuola Primaria e nelle classi terze della scuola Secondaria di primo grado;

Anche l'esame di Stato viene modificato dalle nuove norme con un diverso meccanismo dell'assegnazione del voto finale con peso maggiore dato al curriculum di ammissione , che vale del 50% dell'intero giudizio e che potrebbe essere anche negativo, il rimanente 50 % risultante dagli esiti delle prove degli esami di Stato.

Metodologie educative e didattiche

Le metodologie che vengono adottate nella nostra Istituzione Scolastica sono flessibili e in relazione ai diversi stili di apprendimento. Risultano privilegiate le metodologie di tipo metacognitivo, al fine di rendere consapevoli gli alunni del loro percorso di apprendimento. Attraverso la presentazione e l'esplicitazione dei processi dell'apprendimento e facendo riferimento alle conoscenze acquisite, lo studente riesce a utilizzare in modo autonomo quanto appreso in situazioni diverse.

Strategie educative e didattiche

Le strategie adottate nell'ottica di un approccio didattico integrato si basano sull'utilizzo di mediatori didattici attivi, iconici, analogici e simbolici, finalizzati alla realizzazione di una didattica laboratoriale.

Nello specifico si ricorre:

- Warming-up
- Brainstorming
- Problem solving
- Cooperative- learning
- Tutoring o peer tutoring
- Flipped classroom
- Mappe concettuali
- Role Playing
- Web research
- Didattica digitale
- Didattica laboratoriale (utilizzo di strumenti/materiali)
- Compiti di realtà

Uso delle nuove tecnologie

- ❖ Utilizzo delle LIM e del PC

- ❖ Limbook e digitalbook
- ❖ Utilizzo di didastore e piattaforme per l'apprendimento on-line;
- ❖ Utilizzo di software didattici e specifici (power point, movie maker, publisher)
- ❖ Strumenti compensativi

Verifiche

Le verifiche avranno un duplice scopo:

- constatare i risultati raggiunti rispetto agli obiettivi trasversali e a quelli disciplinari, nonché ai traguardi per lo sviluppo delle competenze;
- accertare la validità degli interventi e dei procedimenti adottati.

A tal fine verranno utilizzate diverse tipologie di prove:

Osservazioni sistematiche durante le attività: per verificare il livello di partecipazione, l'autonomia operativa, l'interazione con compagni ed insegnanti.

Prove di tipo oggettivo (comuni per disciplina e per classi parallele) iniziali, intermedie e finali : schede strutturate, questionari, quesiti a risposta fissa, a risposta libera, di integrazione/completamento, di classificazione e corrispondenza, per verificare l'apprendimento dei contenuti.

Colloquio: per verificare le conoscenze acquisite e la capacità di esporre verbalmente con proprietà e ordine logico.

Tema, riassunto, cronaca, relazione: per verificare la ricchezza di idee pertinenti ad un argomento da trattare, la capacità d'espressione nelle sue componenti di correttezza lessicale e grammaticale, l'originalità, l'ordine logico;

Problemi, prove grafiche, artistiche, pratiche: per verificare il possesso di conoscenze, l'abilità nella soluzione di problemi, l'intuizione e la riflessione, la precisione e la creatività.

Prove di gruppo: per verificare le capacità organizzative, gli aspetti metodologici, contenutistici, sociali, comportamentali e di relazione.

Altre prove: per verificare abilità manuali, motorie.

Quando la situazione lo richiederà, le consegne saranno differenziate e individualizzate relativamente alle abilità richieste e agli obiettivi da raggiungere.

La nostra Istituzione Scolastica, attenta alle necessità degli studenti con disabilità , al superamento delle barriere e all'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento, progetta e programma, ove possibile, interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica in linea con quanto stabilito dal decreto legislativo del 13 aprile 2017 n°66. La nostra scuola altresì dispone del PAI Piano Annuale Inclusione (art.8 DL 66) vedi allegato.

AZIONI MIRATE ALL'APERTURA AL TERRITORIO ED ALLA COLLABORAZIONE CON LE FAMIGLIE

Anno Scolastico 2017/2018

Patto Educativo di Corresponsabilità

La nostra scuola, attenta a curare i rapporti con le famiglie ed il territorio, ha realizzato nel mese di ottobre dell'anno scolastico 2017 un Patto Educativo di Corresponsabilità. Tale documento nasce dall'esigenza di condividere in maniera costruttiva diritti, doveri e corresponsabilità al fine di promuovere il successo formativo dei nostri studenti . Il Patto Educativo di Corresponsabilità è stato socializzato dai docenti coordinatori, in seno ai consigli di classe/interclasse, alle famiglie ed approvato pienamente da queste ultime. (vedi allegato).

Regolamento d'Istituto

Il vigente Regolamento d'Istituto, alla luce della nascita del nuovo documento del Patto Educativo di Corresponsabilità e in linea con le disposizioni relative alla vigilanza degli alunni, è stato oggetto di revisione di revisioni, modifiche ed integrazioni. (vedi allegato)

Supporto psicopedagogico contro la dispersione scolastica

Presso la nostra Istituzione Scolastica è stato attivato un servizio di consulenza e di supporto psicopedagogico curato dalla dott.ssa Maria Alessia Cuccia dell'Osservatorio Locale contro la dispersione scolastica. Gli interventi si estenderanno anche ai casi di difficoltà di apprendimento causati da disturbi specifici, da iperattività, da precarie interrelazioni.

Anno scolastico 2018/19

E' stato attivato il servizio di consulenza e di rapporto psicopedagogico curato dalla dott.ssa Chiara Ferotti dell'Osservatorio locale contro la dispersione scolastica.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PROGETTI DA REALIZZARE NELL'AMBITO DEL POTENZIAMENTO

NELL'ANNO SCOLASTICO 2017/2018

Scuola secondaria di primo grado:

“TUTTI PER UNO” Prevenzione del disagio scolastico Scuola secondaria di primo grado

“GO ON WITH ENGLISH” progetto di recupero/consolidamento/ potenziamento della lingua inglese. Docenti di lingua Inglese scuola secondaria primo grado

Scuola Primaria

“PROGETTO DI RECUPERO/POTENZIAMENTO” Dispersione scolastica Scuola Primaria

PROGETTI DA REALIZZARE NELL'AMBITO DEL POTENZIAMENTO

NELL'ANNO SCOLASTICO 2018/2019

Scuola secondaria di primo grado:

“COMPUTER PER L'INGLESE” Docenti di lingua inglese Scuola secondaria di primo grado

“GO ON WITH ENGLISH” progetto di recupero/consolidamento/ potenziamento della lingua inglese. Docenti di lingua Inglese scuola secondaria primo grado

Scuola Primaria

“PROGETTO DI RECUPERO/POTENZIAMENTO” Dispersione scolastica Scuola Primaria

Denominazione progetto	TUTTI PER UNO
Priorità cui si riferisce	Il progetto, che verrà attuato nella scuola secondaria dell'istituto, è volto a garantire le priorità di Istituto indicate nel PTOF: prevenzione del disagio e della dispersione scolastica; promozione del successo formativo attraverso azioni volte al recupero degli alunni con DSA e portatori di bisogni educativi speciali;
Finalità	<p>La realizzazione del progetto sarà orientata a perseguire il miglioramento dell'offerta formativa, della qualità dell'azione educativa e didattica e della professionalità negli interventi mirati, con una sempre maggiore attenzione alle specifiche difficoltà degli alunni e ai diversi stili cognitivi. Un'azione educativa, quindi, mirata in grado di rapportarsi alle potenzialità individuali di ciascun alunno, che permette di valorizzarne le differenze per trasformarle in risorse, favorendo in tal modo l'inserimento degli alunni all'interno della realtà scolastica e il raggiungimento dell'autonomia nei suoi diversi aspetti.</p> <p>Le finalità specifiche del progetto in questione sono: 1)prevenire la dispersione scolastica, attraverso l'organizzazione e il coordinamento di percorsi di accoglienza e di integrazione degli alunni con BES, promuovendone il successo formativo attraverso la valorizzazione delle loro potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli; 2)offrire un curriculum integrativo rispetto a quello già predisposto dalla scuola, che consenta lo sviluppo delle abilità e delle competenze fondamentali degli alunni, attraverso l'utilizzo di materiali strutturati per unità didattiche; 3) favorire la crescita delle motivazioni legate all'apprendimento, sviluppando nel contempo, anche positivi sentimenti rispetto alla vita scolastica.</p>
Obiettivo di processo	Riconoscere i bisogni e le problematiche degli alunni con BES, anche attraverso la predisposizione e la somministrazione di materiale specifico; Individuare strategie educativo - didattiche diversificate e mirate, con la collaborazione dei docenti delle équipes pedagogiche; Sviluppare strategie per potenziare le abilità logiche degli alunni, attraverso giochi strutturati; Sostenere il percorso formativo degli alunni con DSA, BES... evitando l'insuccesso scolastico e la perdita di autostima; Far acquisire gradualmente un efficace metodo di studio e una buona autonomia di lavoro; Migliorare i risultati di apprendimento attraverso le attività proposte;

Situazione su cui interviene	Si interviene su alunni con Bisogni Educativi Speciali salvaguardando il diritto di ciascun allievo all'apprendimento, adoperandosi per eliminare i possibili ostacoli che impediscono il pieno sviluppo delle potenzialità degli studenti e altresì favorendo la creazione di un contesto accogliente e facilitante, ricco di stimoli e opportunità per la crescita e l'apprendimento. La scuola propone il Piano Annuale per l'inclusività (PAI), riconosce il diritto ad un insegnamento individualizzato e personalizzato per il quale adotta forme di flessibilità didattica, strumenti compensativi, misure dispensative e si impegna, per quanto possibile, a strutturare spazi e tempi specifici, a ottimizzare gli interventi e le risorse.
Attività previste	Attività adattata rispetto al compito comune (in classe); Attività differenziata con materiale predisposto ; Attività comune al gruppo classe con affiancamento/guida; Attività di approfondimento/recupero (in classe o fuori classe) ; Attività in piccolo gruppo e classi aperte: Attività con utilizzo di strumenti compensativi e software didattici specifici per gli allievi con DSA che facilitino la letto - scrittura e il calcolo quali: costruzione di mappe concettuali, lavoro su pagine di libri di testo.
Risorse umane	Il progetto sarà svolto dal docente su posto di potenziamento con l'aiuto dei docenti dei vari consigli di classe. Le ore settimanali a disposizione del progetto saranno 9: di cui 6 saranno svolte nel plesso Madonna del Carmine di Montelepre e 3 nel plesso di Giardinello.
Altre risorse necessarie	Le dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola. LIM in tutte le classi che accolgono alunni con B.E.S. PC e software didattici specifici per gli alunni con D.S.A.
Indicatori utilizzati	Osservazione diretta ; Verifiche (comuni, comuni graduate, adattate, differenziate sulla base del PEI); Valutazione degli stadi di miglioramento inerenti le competenze fonologiche, fonetiche, alfabetiche, di calcolo e della capacità di utilizzare strumenti compensativi e software didattici negli allievi con DSA e in situazione di svantaggio; Valutazione degli stadi di miglioramento inerenti autonomia, inclusione e socializzazione di tutti gli alunni con B.E.S.
Stati di avanzamento	Il progetto verrà attuato durante tutto l'intero anno scolastico 2017/2018
Valori / situazione attesi	Autonomia nell'uso degli strumenti compensativi per i ragazzi con DSA; Massima autonomia possibile per ogni alunno con BES; Inclusione e socializzazione di tutti gli alunni con B.E.S. 27

<i>Denominazione progetto</i>	GO ON WITH ENGLISH
Priorità cui si riferisce	<p>Attivare percorsi formativi di recupero /consolidamento/potenziamento/ della lingua inglese per gli alunni ,che ne necessitano ,delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado di Montelepre e Giardinello nell'ottica di una scuola inclusiva che promuova il successo formativo degli studenti</p> <p>Attraverso l'utilizzo di strategie innovative ed adeguate agli effettivi bisogni educativi degli allievi si intende recuperare/consolidare/potenziare le abilità di base della comprensione orale e scritta in primis e poi di quella scritta; far acquisire un metodo di studio adeguato alle esigenze di apprendimento e una maggiore autonomia nel sapere organizzare il lavoro sia a scuola che a casa.</p>
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare , consolidare e /potenziare la competenza comunicativa in lingua straniera inglese -Migliorare gli esiti finali -Ridurre gli insuccessi scolastici dovuti alle difficoltà dell'apprendimento della lingua inglese - Educare all'uso critico degli strumenti digitali -Imparare ad imparare -Collaborare e partecipare-
Obiettivo di processo	<p>Sviluppare e consolidare/potenziare le quattro abilità linguistiche con parti- colare riguardo alle abilità della comprensione orale e scritta in vista della somministrazione della Prova Nazionale Invalsi .</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare e consolidare/potenziare la conoscenza e l'uso delle funzioni comunicative delle strutture linguistiche -Consolidare ed ampliare il vocabolario - Promuovere l'uso critico degli strumenti digitali -Migliorare la motivazione, l'autostima e la capacità dell'autovalutazione -Favorire l'inclusione, l'integrazione e lo spirito di collaborazione
Durata del progetto	<p>Anno scolastico 2017/18 28</p>

<p>Situazione su cui si interviene</p>	<p>Alunni individuati tra le classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di Primo grado che necessitano di colmare e/o superare lacune/incertezze nello studio della prima lingua straniera.</p>
<p>Attività previste</p>	<p>Le attività proposte saranno diversificate in relazione agli obiettivi formativi che si intendono raggiungere e mireranno comunque a creare un clima di apprendimento coinvolgente, interattivo e collaborativo :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visione di filmati esplicativi e in situazioni delle varie funzioni comunicative - Ascolto e comprensione di testi in lingua originale Lettura e comprensione di testi in lingua originale - Sviluppo di attività ludiche per l'apprendimento facilitato - picture- describing; role playing; dramatization - Digital- book per percorsi personalizzati di recupero/consolidamento /potenziamento (interactive activities) e di piattaforme on line Drammatizzazione delle funzioni comunicative
<p>Strategie Metodologiche</p>	<p>Si utilizzerà di volta in volta e a seconda delle necessità il metodo induttivo-deduttivo, l'approccio comunicativo, della scoperta, della comunicazione, della problematizzazione... Le strategie didattiche si concretizzeranno in: - lezione frontale; - tutoring; - brain storming; - problem solving; - lavori individuali e di gruppo; - lezioni interattive; - discussioni e riflessione guidata; - coinvolgimento in situazioni gratificanti che facilitano l'apprendimento</p>

Risorse umane	
	Docenti di lingua inglese dell'organico di potenziamento della scuola secondaria di primo grado di Montelepre e Giardinello
Altre risorse necessarie	Aula multimediale LIM Libri di testo anche in versione digitale(LIMBOOK) DVD CD rom
Stati di avanzamento	Esiti scolastici. Monitoraggio e valutazione delle competenze. Monitoraggio e valutazione dei livelli di motivazione del grado di interesse, di partecipazione e di impegno dimostrati durante il corso dell'anno.
	<p>Migliorare il livello comunicativo e il risultato degli esiti finali . Migliorare il metodo di studio , accrescere l'autostima e l'autonomia operativa.</p> <p>Al termine del percorso si ritiene possibile che gli alunni raggiungano, a seconda dell'età e della classe di appartenenza, un livello di competenza della lingua straniera paragonabile a quello descritto dal "Common European Framework of Reference" come Livello Base – A1/A2</p> <p style="text-align: right;">30</p>

<i>Denominazione progetto</i>	RECUPERO E POTENZIAMENTO DI LINGUA ITALIANA
Priorità cui si riferisce	Questo progetto mira al recupero, al consolidamento e al potenziamento delle competenze nella lingua italiana; al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con difficoltà di apprendimento, e a preparare questi stessi alunni ad affrontare le prove nazionali INVALSI
Traguardo di risultato	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e realizzazione di pari opportunità educative.
Obiettivo di processo	Attivazione di percorsi personalizzati mirati a: -Sviluppare le quattro abilità di base: ascoltare- parlare- leggere- scrivere. -Favorire la comprensione le diverse funzioni del linguaggio multiplo (informare- narrare- esprimere- argomentare). Migliorare e potenziare le competenze specifiche: -Competenza ortografica (ortografia e punteggiatura -Competenza morfologica e sintattica -Competenza lessicale -Competenza testuale: Comprensione globale e specifica un testo scritto. Individuazione delle informazioni esplicite ed implicite -Competenze informatiche Sviluppare , l'attenzione, l'osservazione, la riflessione e il senso critico. Favorire una comunicazione efficace.
Durata del progetto	Anno scolastico 2017/2018
Situazione su cui si interviene	Il progetto è rivolto a piccoli gruppi di alunni individuati nelle classi seconde e quinte , nei quali sono stati riscontrati particolari difficoltà di apprendimento e situazioni di problematicità dovuti a vari fattori: (svantaggio socio-culturale, scarsa applicazione allo studio, eventi disturbanti.) Alunni che mostrano difficoltà nell'integrazione sociale nella classe e che sono a rischio di esclusione.

Attività previste	<p>Le attività saranno diversificate in base ai livelli di partenza individuati</p> <p>Attività di lettura silenziosa per una comprensione globale dei testi.</p> <p>Esercitazioni guidate per imparare procedure e per potenziare il ragionamento.</p> <p>Arricchimento lessicale attraverso l'individuazione dei termini non noti, la riflessione indotta per intuire il significato dal contesto o dall'analisi della radice del nome; uso del vocabolario.</p> <p>Attività di potenziamento della riflessione sulla lingua, con particolare riferimento alla ortografia e alla morfologia.</p> <p>Riflessioni sulla strutturazione della frase e sulla strutturazione del testo, attraverso attività di riordino dei sintagmi e dei periodi.</p>
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Strategie Metodologiche e didattiche</p>	<p>La docente curerà la creazione di un clima di classe favorevole all'apprendimento: Porrà particolare attenzione ai bisogni di ciascun alunno e per valorizzare le capacità e le potenzialità di ciascuno, con particolare cura rivolta agli alunni in maggiore difficoltà di apprendimento. Verranno utilizzate metodologie dinamiche di apprendimento: didattica laboratoriale, approccio interdisciplinare ai problemi, utilizzo del lavoro di gruppo, che farà ricorso al metodo dell'apprendimento cooperativo, tutoraggio. Si farà ricorso, inoltre, all'uso di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici. Sarà favorita e incoraggiata la Partecipazione attiva e motivata dell'alunno al processo di costruzione del proprio sapere e del percorso di apprendimento, attraverso strategie di "approccio al sapere", nel rispetto dei ritmi, dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascun alunno.</p>
<p>Risultati attesi</p>	<p>Riduzione dell'insuccesso scolastico; ampliamento della fascia degli studenti con valutazioni medio-alte; Aumento dei livelli delle prestazioni degli alunni nelle prove standardizzate di italiano</p>
<p>Risorse umane</p>	<p>N° 1 Docente dell'ORGANICO DI POTENZIAMENTO O DELL' AUTONOMIA</p>

Altre risorse necessarie	Aula multimediale, LIM, carta per fotocopie, cartoncino, colori di vario genere
Indicatori utilizzati	Una griglia di rilevazione degli esiti condivisa, permetterà di accertare: GRADIMENTO : livello di soddisfazione rispetto al bisogno formativo e alle aspettative degli alunni PARTECIPAZIONE : Coinvolgimento personale e interazione nel gruppo da parte di ciascuno APPRENDIMENTO : Modificazione significativa degli atteggiamenti, delle conoscenze, delle condotte in ingresso. TRASFERIMENTO : Impiego delle acquisizioni in altre situazioni

	RIDUZIONE del disagio e miglioramento del livello di inclusione.
Stati di avanzamento	Valutazione iniziale, intermedia, finale.
Valori/ situazione attesi	Miglioramento dei risultati scolastici e dell'inclusione evidenziato dalle valutazioni in itinere e finali sia degli apprendimenti che del comportamento del singolo in relazione al gruppo classe

Denominazione progetto	RECUPERO E POTENZIAMENTO DI MATEMATICA
Priorità cui si riferisce	Questo progetto mira al recupero, al consolidamento e al potenziamento delle competenze nella Matematica; al potenziamento dell'inclusione scolastica e al diritto allo studio degli alunni con difficoltà di apprendimento e a preparare questi stessi alunni ad affrontare le prove nazionali INVALSI.
Traguardo di risultato	Valorizzazione e potenziamento delle competenze di Matematica e realizzazione di pari opportunità educative.
Obiettivo di processo	<p>Potenziare le abilità logiche induttive</p> <p>Stimolare la curiosità, il gusto per la ricerca e l'abitudine a riflettere</p> <p>Incentivare l'interesse, l'impegno, la partecipazione, il senso di responsabilità e l'organizzazione del lavoro</p> <p>Sviluppare la creatività e la capacità di risoluzione dei problemi</p> <p>Sviluppare l'apprendimento cooperativo.</p> <p>Apprendere e consolidare il linguaggio logico-matematico</p> <p>Consolidare e potenziare l'apprendimento della Matematica attraverso percorsi alternativi.</p> <p>Utilizzare strategie, ragionamenti, percorsi mentali in situazioni nuove.</p>
Durata del progetto	Anno scolastico 2017/2018
Situazione su cui intervenire	Il progetto si attiverà per ridurre le difficoltà di apprendimento degli alunni delle classi seconde e quinte, nei quali sono stati riscontrati delle carenze nell'area Matematica, o una scarsa motivazione allo studio ed alla partecipazione al percorso formativo.

Attività previste	<p>Le attività, diversificate in base alle classi e ai livelli individuati verranno effettuate attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none">l'utilizzo di materiale vario di manipolazione; giochi con materiale strutturato e non;rappresentazioni grafiche;esercitazioni individuali e/o guidate;utilizzo di schede e tabelle;utilizzo di software specifici per sviluppare le capacità logiche e le abilità di calcolo;prove e attività differenziate e semplificate su obiettivi minimi; studio guidato con l'aiuto dell'insegnante e/o un compagno; esercizi di rafforzamento del calcolo;attività guidate per potenziare la comprensione di situazioni problematiche;suggerimenti e accorgimenti per migliorare il metodo di studio;conferimento di incarichi.
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Strategie metodologiche e didattiche</p>	<p>Verrà creato un clima sereno e favorevole all'apprendimento, per far sentire partecipi e attenzionati tutti gli alunni coinvolti: verranno utilizzate metodologie dinamiche di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Didattica laboratoriale; Approccio interdisciplinare ai problemi; Utilizzo del lavoro di gruppo Tutoraggio. <p>APPRENDIMENTO/INSEGNAMENTO Nel rispetto dei ritmi, dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascun alunno, sarà attivata la partecipazione attiva, per rendere responsabile e motivato ogni alunno.</p> <p>RISULTATI ATTESI Consolidare la capacità di ascoltare, comprendere e rielaborare.</p> <ul style="list-style-type: none"> Formativi Saper relazionare in modo consapevole e significativo in vari contesti Comportamentali Riuscire ad utilizzare in modo pertinente i vari codici comunicativi. Altro Acquisire una maggiore padronanza strumentale, per aumentare il livello nelle prove standardizzate di Matematica.
<p>Risorse umane</p>	<p>N° 1 docente dell'Organico di potenziamento o dell'autonomia</p>
<p>Altre risorse necessarie</p>	<p>Aula multimediale, LIM, carta per fotocopie, giochi didattici strutturati.</p>

Indicatori utilizzati	<p>Una griglia di rilevazione degli esiti condivisa permetterà di accertare:</p> <p>GRADIMENTO: livello di soddisfazione rispetto al bisogno formativo e alle aspettative degli alunni</p> <p>PARTECIPAZIONE: coinvolgimento personale e interazione nel gruppo da parte di ciascuno</p> <p>APPRENDIMENTO: modificazione significativa degli atteggiamenti, delle conoscenze, delle condotte in ingresso</p> <p>TRASFERIMENTO: impegno delle acquisizioni in altre situazioni</p> <p>RIDUZIONE del disagio e miglioramento del livello di inclusione.</p>
Stati di avanzamento	Valutazione iniziale, intermedia, finale.
Valori/ situazione attesi	Miglioramento dei risultati scolastici e dell'inclusione evidenziato dalle valutazioni in itinere e finali degli apprendimenti

PROGETTO “UN COMPUTER PER L’INGLESE”

PREMESSA

Nell’odierno contesto ha poco senso pensare ad una didattica legata ad una sola modalità di trasmissione, cioè al modello classico della lezione in presenza confinata nel solo spazio dell’aula, ma si prospettano nuove modalità di insegnamento, focalizzate sulla costruzione del sapere, su nuove esperienze e su nuovi modi di comunicare e collaborare, specialmente se si tratta dell’apprendimento di una lingua straniera. La tradizionale struttura *gerarchica* del processo di istruzione si frantuma in una molteplicità di ruoli interpretati da nuovi attori. Lo spazio chiuso e statico dell’aula si apre ad una pluralità di luoghi di lavoro, in cui la costruzione del sapere e di conseguenza delle competenze della lingua inglese, trova un percorso sempre più connesso alle opportunità offerte dalla società odierna.

Dal punto di vista **educativo**, l'utilizzazione di strumenti multimediali e informatici per lo studio della lingua inglese può contribuire a migliorare i rapporti interpersonali, per l'implicita necessità di collaborare con gli altri; nel campo **cognitivo** può favorire l'ampliamento delle conoscenze, il miglioramento delle capacità di osservazione, memorizzazione, confronto, la comprensione e l'uso della lingua scritta, le capacità logiche, espressive e creative.

Quello che si prospetta è un curriculum formativo ricco di stimoli e percorsi aperti alle più diverse esperienze, in un ambiente di apprendimento significativo.

L’aula diventa in realtà un’aula-laboratorio attrezzata per la tradizionale lezione e per la didattica mediante le tecnologie dell’informazione e della comunicazione grazie ad uno spazio computer

Gli obiettivi saranno raggiunti in ogni singola classe durante le normali attività curriculari attraverso la videoscrittura e la gestione di immagini, la creazione di ipertesti e di ipermedia, le banche dati reperibili sul web (**computer come strumento di lavoro**) e l'utilizzo di software didattico (**computer come tutor**).

Esistono poi SETTORI SPECIFICI per le singole materie, senza con ciò escludere i possibili piani interdisciplinari (es. il saper scrivere un testo "corretto" riguarda tutte le materie). Si precisano di seguito i descrittori da inseguire per l’area linguistica che è collegata ad ogni disciplina.

Area linguistica:

- informazione e comunicazione
- i diagrammi di flusso come metodo
- l'italiano e l'inglese dell'informatica: linguaggio "tecnico" sia delle istruzioni dei linguaggi e sia dei manuali di istruzione (ivi comprese le istruzioni operative interne ai programmi (es. menu di aiuto ecc.) per l'uso degli stessi
- la classificazione delle opere: utilizzare sistemi di catalogazione e di documentazione automatica per la classificazione, la descrizione e l'analisi del contenuto delle opere.
- utilizzazione di "programmi generali" per la scrittura, l'elaborazione e l'archiviazione dei testi: WORD PROCESSOR (WORD) con particolare riferimento ai seguenti campi:
 - *ortografico, grammaticale, lessicale / analisi del testo e letteratura interattiva*
- utilizzazione di "programmi generali" per l'archiviazione e la catalogazione:
 - *database*
- utilizzazione di programmi specifici (es. per l'arricchimento lessicale nella lingua inglese).
- utilizzazione di facili linguaggi di programmazione per la composizione di semplici software didattico-applicativi.

IL PROGETTO

Nella scuola, specie nella media, risulta pressoché impossibile accedere al laboratorio con un numero adeguato di alunni, vista la mancanza di compresenze. Inoltre ritiene superata la didattica “laboratoriale” per quanto attiene all’informatica, in quanto questa non è più una disciplina specifica, ma ritorna ad essere una competenza trasversale. Appare, dunque, più efficace l’inserimento all’interno dell’aula di almeno un computer, utilizzabile da tutti i docenti e dagli alunni durante le attività didattiche curricolari.

Quindi si propone il progetto “Un computer per l’inglese” al fine di ottimizzare l’utilizzo delle macchine in maniera anche trasversale e pluridisciplinare, fornendo ai docenti e agli allievi un formidabile supporto, a titolo esemplificativo, per la consultazione di banche dati, per l’osservazione di avvenimenti e fenomeni geografici in tempo reale (web), per la rapida realizzazione di testi, rappresentazioni multimediali, tabulati e quant’altro sia d’ausilio alla lezione tradizionale.

L’obiettivo a lungo termine è quello di fornire un metodo di studio alternativo a quello a cui i discenti sono abituati, che può risultare più efficace e proficuo ai fini dell’apprendimento di ogni singolo alunno.

FINALITA’

- Migliorare la valenza didattica delle varie discipline tramite il supporto web.
- Supportare le attività di recupero e approfondimento
- Abituare il discente all’uso del computer come supporto didattico
- Utilizzare in tempo reale informazioni, banche dati, materiali audiovisivi
- Stimolare le capacità creative e di ricerca

OBIETTIVI

- Progettare e realizzare percorsi didattici di approfondimento per la lingua inglese attraverso l’ausilio della tecnologia per rispondere ai bisogni educativi legati alle differenze dei modi di apprendere
- Incrementare attraverso attività sistematiche l’utilizzo delle nuove tecnologie dell’informazione e della comunicazione, al fine di favorire conoscenze transdisciplinari
- Realizzare percorsi superando il concetto di gruppo classe e spazio scuola
- Sperimentare la didattica cooperativa grazie alla velocità di scambio di informazioni e materiali in LS.
- Utilizzare la navigazione ipertestuale, il racconto, le esercitazioni logiche, la produzione iconica estendendole alle normali attività curricolari

DESTINATARI

Gli alunni dei plessi della scuola secondaria di 1° grado dell’I.C. “A. Manzoni” di Montelepre e Giardinello

DURATA

Tutto l’anno scolastico

RISULTATI ATTESI

1. Alunni

- Crescita dell'interesse e della partecipazione alle attività scolastiche.
- Sviluppo delle abilità multimediali.
- Sviluppo delle abilità linguistiche.
- Sviluppo delle competenze informatiche.
- Miglioramento della metodologia didattica e dell'apprendimento disciplinare.
- Ricaduta permanente sulla vita sociale delle competenze sviluppate.

2. Docenti

- Miglioramento dell'efficacia metodologica.
- Sviluppo del lavoro di gruppo.
- Potenziamento dell'informatica come sussidio didattico.
- Facilitazione della reperibilità di informazioni.
- Accrescimento della disponibilità di strumenti e supporti didattici.

MONITORAGGIO e VERIFICA

Sarà effettuato il monitoraggio in itinere e una verifica alla fine di ogni anno scolastico per analizzare i risultati ottenuti e le eventuali difficoltà incontrate.

Nel corso dell'anno scolastico verranno monitorati i seguenti processi:

- gli aspetti didattico-metodologici e organizzativi dell'azione educativa
- i risultati ottenuti dagli alunni, a partire da precisi indicatori di successo
- i risultati ottenuti in relazione ai processi di inserimento e integrazione per gli alunni in situazione di handicap e per gli alunni stranieri
- i risultati ottenuti in termini di incremento dell'offerta formativa in orario scolastico
- il grado di partecipazione dei docenti alle iniziative

PROPOSTE DEL TERRITORIO E DELL'UTENZA

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell'utenza come di seguito specificati:

Campo di Potenziamiento 1 **(Potenziamento umanistico socio-economico e per la legalità)**

Proposte di progetti finalizzate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica, alla prevenzione ed al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, allo sviluppo della sostenibilità ambientale

- **Comune di Montelepre Borsa di studio**
“Don Bagliesi” Montelepre
- **Carabinieri e Polizia**
di Montelepre
- **Associazione**
“Volta la carta” Palermo
- **Fondazione Massimo Palazzolo**
“Amici della vita” Montelepre
- **Associazione**
“Nuova Alba ” Giardinello
- **Fondazione**
“Falcone e Borsellino” Palermo
- **Miur : Progetto**
“Frutta nella scuola”
- **CTRH: Handicap e Diversità (BES-DSA)**
“V. Reale”/Centro Terr. di Supporto (C.T.S.)
- **Osservatorio Scolastico: Progetto Dispersione Scolastica**
Enti Locali: Comune,
- **Biblioteca, Ausl, Osserv. locale,**
Comando vigili urbani, PRO LOCO

- Parrocchia “S. Rosalia” di Montelepre / “Gesù, Maria e Giuseppe” di Giardinello

Campo di Potenziamento 2 **(Potenziamento linguistico)**

Progetti sullo sviluppo della competenza di lettura
Associazione Arca con sede legale a Montelepre
Concorso “Maggio dei libri”

Campo di Potenziamento 3 **(Potenziamento Scientifico)**

Proposte di progetti sulle capacità matematico- logico-scientifico

AIPM “ Giochi Matematici” Palermo

Campo di Potenziamento 5 (Potenziamento Motorio)

Proposte di progetti sulle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano

- **ASL Screening Medicina Scolastica Partinico**
- **Associazione Onlus Franco e Piera Cutino per la ricerca sulla Talassemia**
- **Associazione AIRC per la Lotta contro i Tumori**
- **Associazione Avis**
- **CONI “ Giochi Sportivi Studenteschi”**
Associazione Palermo Calcio Progetto - “La scuola va allo stadio”
- **Agesp**
- **RAE**

Progetti CURRICOLARI da attivare presso l'Istituzione Scolastica

Anno Scolastico 2017/2018:

Le proposte progettuali da realizzare durante il corso dell'anno scolastico 2017/2018 mireranno allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, alla prevenzione di ogni forma di bullismo e di discriminazione, all'integrazione e all'inclusione, allo sviluppo della sostenibilità ambientale, al potenziamento linguistico, al potenziamento matematico-logico e scientifico e al potenziamento motorio .

SCUOLA DELL'INFANZIA:

- * **“FESTE E TRADIZIONI”**
- * **“BIMBI INSEGNANTI IN CAMPO...COMPETENTI SI DIVENTA!”**
- * **“CODING@SCHOOLS” E-TWINNING project**
- * **“DIVERSITY IS OUR GREATEST STRENGHT”**
E-TWINNING project

- ***“MAGICAL CHRISTMAS”**

SCUOLA PRIMARIA “GIOVANNI XXIII”:

AVIS “ IL SANGUE E’ VITA”

PROGETTO LEGALITA’

PROGETTI DI DRAMMATIZZAZIONE

LABORATORIO DI LETTURA

LABORATORIO DI MATEMATICA

LETTURA ANIMATA

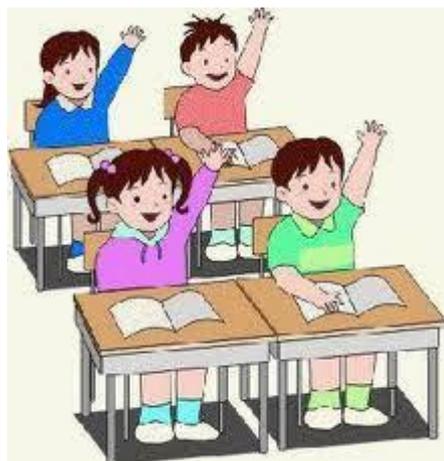
USI E TRADIZIONI LOCALI

**CITTADINANZA: ED. AMBIENTALE
ED. ALLA SALUTE
ED.STRADALE
ED. ALIMENTARE**

GIOCHI MATEMATICI

CODING E ROBOTICA NELLA SCUOLA

“ SPORT DI CLASSE “



SCUOLA PRIMARIA PIRANDELLO: “LUIGI PIRANDELLO”

“ CHRISTMAS TIME”

“ LO STORYTELLING”

**“ PROGETTO RECUPERO DI MATEMATICA
E DI ITALIANO”**

“ CORRI, SALTA,GIOCA”

**”LIBRI PER TUTTI: IL PIACERE DI LEGGERE ED
APPRENDERE CON LA COMUNICAZIONE
AUMENTATIVA ALTERNATIVA”**

**“ LA ROBOTICA EDUCATIVA A SCUOLA PER
L’INCLUSIONE SOCIALE DEGLI ALUNNI
DIVERSAMENTE ABILI”**

**“ C’ERA UNA VOLTA LA LETTERA...
CORRISPONDENZA CON UNA SCUOLA
DI VENEZIA”**

“ PROGETTO NATALE”

**“ MANGIARE CON LA MENTE, CON GLI OCCHI,
CON IL CUORE**

“ NATALE INSIEME”

“SCUOLA, DINTORNI E ARTE”

“EMOZIONI TRA LE RIGHE”

“L’ALFABETO DEL NATALE”

**“ RICICLO CREATIVO: BABBO NATALE
IN UNA BOTTIGLIA”**

“ PROGETTO MONTE JATO”

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (GIARDINELLO):

*** SCUOLA SICURA**

*** INVALSI (ITALIANO; MATEMATICA; INGLESE)**

*** “C’ERA UNA VOLTA ... LA FIABA” SCRITTURA CREATIVA**

*** “ YOUNG CITIZENS” PERCORSI DI CITTADINANZA ATTIVA (CLIL)**

*** RECUPERO E POTENZIAMENTO DISCIPLINARI**

*** SHOA: VIAGGIO VIRTUALE NEL PASSATO**

“ASPETTANDO... LA MAGIA DEL NATALE”

“LE REGOLE PER IL NATALE” SOLIDARIETA’ e CONDIVISIONE

● PROGETTO LEGALITA’

● “ NAVIGARE SICURI SENZA CADERE NELLA RETE DI INTERNET”

● GRUPPO SPORTIVO

● CITTADINANZA ATTIVA: ED. AMBIENTALE

●

ED. ALLA SALUTE

●

ED.STRADALE

●

ED. ALIMENTARE

●

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (MONTELEPRE)

* **“UN GRANDE TEMA PER UNA NUOVA CITTADINANZA: I DIRITTI UMANI”**

* **“LA CULTURA FA VEDERE OLTRE - REALIZZAZIONE DI MURALES”**

* **“ DAL DIRE AL FARE: COMPITI DELLA REALTA”**

Anno Scolastico 2018/2019:

SCUOLA DELL'INFANZIA (MONTELEPRE- GIARDINELLO)

“BIMBINSEGNANTINCAMPO...COMPETENTI SI DIVENTA”

“FESTE E TRADIZIONI”

“ A NATALE PUOI”

“ IL MAGICO MONDO DELLE PAROLE”

“ LA SALUTE VIEN...MANGIANDO”

PROGETTI E-TWINNING:

“EMOTIONAL LITERACY: MONSTER COLORS DISCOVERS MUSIC”

“ LET'S CODE WHIT TOM AND JERRY”

“CITY'S PEARLS”

SCUOLA PRIMARIA (MONTELEPRE)

PROGETTO LETTURA “ASCOLTO...LEGGO...CREO”

PROGETTO NATALE “UN NATALE SPECIALE”

“ I NONNI A SCUOLA: LE TRADIZIONI E IL DIALETTO SICILIANO”

“LE TRADIZIONI CONTADINE DEL “VIDDANU”MONTELEPRINO:

”DAL CHICCO AL PANE” STORIE E TRADIZIONI”

“LE TRADIZIONI DEL”VACCARU”MONTELEPRINO: “DAL LATTE AL FORMAGGIO”

LABORATORIO MUSICALE “IL FLAUTO DOLCE”

SCUOLA PRIMARIA (GIARDINELLO)

PROGETTO NATALE “UNA MANO...CENTO MANI”

PROGETTO EDUCAZIONE STRADALE “ATTENTI AL SEMAFORO”

PROGETTO LETTURA “ LIBRI PER TUTTI : IL PIACERE DI LEGGERE ED APPRENDERE CON LA COMUNICAZIONE AUMENTATIVA ALTERNATIVA”

PROGETTO NATALE “ SOTTO LE LUCI DELL’ALBERO: RACCONTI, FIABE E LEGGENDE”

“ LA ROBOTICA INCLUSIVA”

“ RICICLANDO PER IL NATALE”

“MANTENERE VIVE LE TRADIZIONI POPOLARI NELL’ARTE, IN CUCINA, USI E COSTUMI”

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (MONTELEPRE)

“CARO COMPAGNO, TI SCRIVO...”

“I BAMBINI VITTIME DI MAFIA”

RICICLO DELLA PLASTICA E DEL CARTONE “ REALIZZAZIONE DI UN PRESEPE”

“ORIENTIAMOCI”

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (GIARDINELLO)

UN PERCORSO ETNOSTORICO ”GIARDINELLO E LA SUA STORIA A FUMETTI”

EDUCAZIONE DIGITALE “COME NAVIGARE PER NON CADERE NELLA RETE”

**BIBLIOTECA IN CLASSE...”SULLE ALI DELLA FANTASIA”
“NATALE IN ARMONIA”**

“ENIGMISTICA NELLA DIDATTICA”

PNSD

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

“Piccolo Atelier Digitale”

Il progetto , in seno al Piano Nazionale Scuola Digitale verrà curato dall’Animatore Digitale della nostra Istituzione Scolastica, Prof. Lombardo Pietro, e vedrà coinvolti alunni delle prime classi della Scuola Secondaria di I° Grado.

ATTIVITA' PER LA CONOSCENZA E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO, DELLE TRADIZIONI CULTURALI E DEL PATRIMONIO ARTISTICO E MONUMENTALE A LIVELLO LOCALE, NAZIONALE E INTERNAZIONALE (articolo2 comma 1 D.L. 13 aprile 2017 n°60)

VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

La nostra istituzione scolastica prevede visite guidate con lo scuolabus di ½ giornata , con autobus a noleggio di una giornata e viaggi d'istruzione con pernottamento nel territorio regionale e/o nazionale tenendo conto delle proposte provenienti dai consigli di classe, interclasse e intersezione , con attività propedeutiche teoriche, pratiche e laboratoriali , tese a promuovere percorsi didattici finalizzati alla valorizzazione del patrimonio culturale, architettonico, paesaggistico, storico-artistico, archeologico, del territorio.

PROGETTI CURRICOLARI A TEMA

Progetti da realizzare nel corso dell'anno scolastico in occasioni di festività religiose , tradizioni locali, eventi culturali e manifestazioni commemorative che privilegino linguaggi artistici, teatrali, musicali, cinematografici, coreutici e linguistici.

PROGETTI EUROPEI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

- **PON**, pagina 55
- **PROGETTI ERASMUS PLUS**, pagina 56
- **PROGETTI E-TWINNING**, pagina 58

FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014/2020

Per favorire e promuovere il successo formativo degli studenti la nostra istituzione da anni partecipa attivamente alla attuazione dei progetti FESR finalizzati alla realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e all'utilizzo delle nuove tecnologie.

CODICE NAZIONALE	OBIETTIVO	DESCRIZIONE Progetto	TITOLO ATTIVITA'
FESR-POR SICILIA 10.8.1.A3	Incrementare le dotazioni tecnologiche e i laboratori	<p>Il progetto mira a fornire gli ambienti di apprendimento di LIM che permetteranno di creare, gestire e condividere</p> <p>lezioni multimediali, di utilizzare materiali digitali quali testi didattici in versione live-books, materiali digitali integrativi on line (Didastore), foto, immagini e video. L'utilizzo della LIM si ritiene strumento indispensabile</p> <p>nell'ottica di una didattica innovativa e di uno apprendimento responsabile e consapevole poiché permette di</p> <p>focalizzare l'attenzione degli studenti sugli aspetti desiderati e consente di controllare il percorso in modo efficace</p> <p>in un clima collaborativo ed inclusivo.</p>	Teaching and learning with Technology

Obiettivi specifici	Risultati attesi
<p>Innovare e migliorare la pratica didattica attraverso l'utilizzo di nuovi strumenti tecnologici</p> <p>Favorire lo sviluppo della didattica digitale</p> <p>Incoraggiare il coinvolgimento degli studenti e arricchirne l'esperienza</p> <p>Favorire la motivazione all'apprendimento attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici privilegiati degli studenti</p> <p>Attivare percorsi di apprendimento personalizzati nel rispetto degli stili di apprendimento individuali</p> <p>Favorire l'inclusione ed offrire un valido aiuto a studenti con difficoltà di apprendimento (BES) o diversamente abili (DSA)</p> <p>Promuovere lo sviluppo della competenza digitale degli studenti attraverso l'utilizzo responsabile e consapevole delle tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione</p>	<p>Incrementare la percentuale di docenti che utilizzano la LIM</p> <p>Sviluppare la didattica LIMbook</p> <p>Implementare l'utilizzo delle risorse condivise , quali materiali didattici e lezioni multimediali, di materiali digitali integrativi (DIDA- STORE), e di piattaforme per l'apprendimento on line</p> <p>Imparare ad utilizzare Internet con sicurezza e consapevolezza per sfruttarne a pieno le potenzialità sia dal punto di vista dell'insegnamento che dell'apprendimento.</p>
<p>Peculiarità del progetto rispetto a: organizzazione del tempo-scuola, riorganizzazione didattico metodologica.</p>	<p>Strategie di intervento adottate dalla scuola per le disabilità</p>

<p>L'utilizzo della lim nella didattica si configura come uno strumento versatile ed estremamente utile per una migliore e proficua organizzazione delle lezioni poiché permette all'insegnante di preparare in anticipo varie attività, di salvarle in un file ed proporle quindi successivamente in classe agli studenti.</p> <p>La lavagna multimediale consente di condividere tra colleghi materiali didattici e di accedere a quelli presenti in rete (DIDASTORE e piattaforme on line.).</p> <p>Essa infine risulta essere strumento indispensabile per un crescente utilizzo di LIMbooks, che contenendo numerosi materiali integrativi e offrendo la possibilità di utilizzare rimandi interattivi, forniscono percorsi di apprendimento personalizzati, favoriscono la motivazione, l'interesse e la partecipazione degli studenti.</p>	<p>STRATEGIE: Creare ambienti di apprendimento inclusivi dove la centralità dell'alunno è il focus di un'azione didattica che favorisce e promuove percorsi didattici personalizzati adeguando i traguardi e gli obiettivi di apprendimento degli alunni BES e DSA ed utilizza strategie didattiche flessibili che si adattino agli stili di apprendimento degli studenti e fornisce loro materiali di studio differenziati e semplificati utilizzando immagini e schemi per rappresentare contenuti . Differenziare la mediazione didattica e favorire una didattica per problemi con domande aperte che promuovano la discussione e l'interazione tra gli studenti(Brainstorming- Problem solving) - Utilizzare strategie non convenzionali (Limbook, materiali digitali interattivi, piattaforme didattiche on line)anche mediati da pari (cooperative learning, tutoring e peer tutoring) - utilizzare strumenti compensativi in classe- Progetti di istituto per l'inserimento e l'integrazione:</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Laboratori polifunzionali svolti in orario curriculare e/o extracurricolare.</p> <p>PROGETTI: Attività ludico-motorie e ricreative . Laboratorio artistico</p> <p>Progetto natura Impara con il computer. STRUMENTI: - Cooperazione con docenti curricolari per interventi che coinvolgono le intere classi (inclusione delle</p>
<p>Elementi di congruità e coerenza della proposta progettuale con il POF della scuola</p>	
<p>Quasi tutti i progetti inseriti nel POF utilizzano materiali e link disponibili in rete e in particolare: - Osservatorio</p> <p>astronomico - Enigmistica e matematica - Italiano con l'informatica--Prove INVALSI -Progetto educa- zione ambientale -</p> <p>Progetto cinema -Progetto educazione alimentare - Progetto educazione stradale - English Limbook -Progetti di recupero</p> <p>e potenziamento disciplinare. Questi progetti prevedono sempre il collegamento ad internet.</p>	

CODICE NAZIONALE	OBIETTIVO	DESCRIZIONE Progetto	TITOLO ATTIVITA'
10.8.1.A1	<p>10.8.1 - Dotazioni tecnologiche e laboratori</p> <p>10.8.1.A1 - Realizzazione rete LAN/WLAN</p>	<p>Questo progetto prevede la creazione di una infrastruttura di rete WiFi efficiente fruibile da docenti e alunni che permetterà la distribuzione e la condivisione di risorse. La soluzione prevede la realizzazione di una infrastruttura WiFi di nuova generazione controllata in modo da assicurare usi impropri di internet.</p> <p>L'intervento intende offrire la possibilità di creare e gestire e condividere lezioni multimediali, materiali e qualsiasi risorsa utile ad una didattica innovativa</p>	Connessi con il mondo

Caratteristiche del Progetto

Mettere in atto modalità didattiche di apprendimento che abbiano al centro dell'azione le ICT; Favorire una didattica collaborativa all'interno delle classi;

Facilitare l'accesso alle risorse condivise: materiali didattici, lezioni, informazioni, programmazioni;

Gestire il registro informatico;

Accedere e gestire in modo dinamico il sito web;

Gestire la formazione docenti attraverso la creazione di una nuova via comunicativa non frontale; Creare le basi per una futura didattica 2.0;

Saper utilizzare internet con sicurezza e in modo da sfruttarne a pieno le potenzialità didattiche;

Garantire l'accesso alla rete da qualsiasi punto dell'istituto;

Facilitare l'inclusione di studenti provenienti da contesti sociali svantaggiati, BES, DSA e disabili incrementando la condivisione di risorse on line;

Semplificare al gestione amministrativa nell'ottica della dematerializzazione; **RISULTATI ATTESI:**

100% di copertura degli ambienti;

Migliorare la qualità e la modalità di accesso e gestione delle risorse web in particolar modo di studenti di contesti sociali svantaggiati, BES, DSA e disabili;

Strategie di intervento per le disabilità

STRATEGIE: Creare un clima inclusivo - didattica inclusiva: progettare percorsi didattici flessibili adeguando i traguardi e gli obiettivi di apprendimento degli alunni BES e DSA - utilizzare strategie didattiche flessibili che si adattino agli stili di apprendimento degli studenti e fornire loro materiali di studio differenziati e semplificati utilizzando immagini e schemi per rappresentare contenuti . -Differenziare la mediazione didattica e favorire una didattica per problemi con domande aperte che promuovano la discussione e l'interazione tra gli studenti - Utilizzare metodi di insegnamento alternativi, anche mediati da pari (cooperative learning, tutoring e peer tutoring, problem solving) - utilizzo di strumenti compensativi in classe -Interventi personalizzati all'interno del gruppo



FSE PON

Progetti autorizzati

A.S. 2017/2018

La nostra istituzione nell'ottica di una scuola inclusiva e in linea con il Piano per l'Inclusione ha aderito alla proposta progettuale PON-FSE *Inclusione sociale e lotta al disagio* promossa dal Miur con avviso 10862/FSE del 24 /10/2016- Azione 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità-Sotto azione 10.1.1° Interventi per il successo scolastico degli studenti,

Tale proposta è stata autorizzata in data del 13/07/2017 con Codice Progetto: 10.1.1°- FSE Pon – SI- 2017-535

Titolo Progetto:	Incontriamoci a scuola
Sintesi del progetto:	Otto moduli didattici di trenta ore ciascuno, in orario pomeridiano per studenti della scuola primaria e secondaria dei Comuni di Montelepre e Giardinello
Titoli moduli:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le nostre piccoli olimpiadi ✓ I giochi nel tempo ✓ Canti e musiche del territorio ✓ Fra le righe ✓ Easy English ✓ Il reporter tra i banchi ✓ Piccoli matematici ✓ Parliamo di...Diritti, Doveri e Responsabilità
Durata del progetto:	Anno scolastico 2017/2018

A.S. 2018/2019

Programma Operativo Nazionale” Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014/2020. Asse I- Istruzione-Fondo Sociale Europeo FSE. Obiettivo specifico 10.2- Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell’infanzia (linguaggi e multimedialità- espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2 Azioni di integrazioni e potenziamento delle aree disciplinari di base(Lingua Italiana, Lingue Straniere, Matematica, Scienze, Nuove Tecnologie e nuovi linguaggi etc).

Titoli moduli Scuola dell’Infanzia:	<ul style="list-style-type: none">✓ Laboratorio di lingua inglese✓ Laboratorio di danza movimento terapia✓ Laboratorio Artistico
Titoli moduli Scuola Primaria e Secondaria di I° grado:	<ul style="list-style-type: none">✓ Creare con l’italiano✓ English for life✓ Racconti di ragazzi✓ Giocare con i numeri tra logica e fantasia✓ Magic pencils for english✓ Italiano facile tutti✓ Geometrando...✓ La salute...vien mangiando
Durata del progetto:	Anno scolastico 2017/2018

Progetti ERASMUS autorizzati 2017/2020

Progetto n°1

Titolo Progetto: Safe school- Successfull Students (Scuola sicura - studenti di successo)
Codice Progetto : 2017-1-DE03-KA219-035485_4

Durata del progetto: 2017 – 2020**Scuole Partecipanti:**

Gesamtschule Ückendorf (Germania) scuola coordinatrice del progetto;
Agrupamento de Escolas de Rio Tinto (Portogallo) scuola partner;
Talatpasa Ortaokulu (Turchia) scuola partner;
Staku pamatskola (Lettonia) scuola partner;
Scoala Gimnaziala Capatinesti "inv. Clementa Beschea" (Romania)
scuola partner Zespol Szkol w Jankowie Przygodzkim (Polonia) scuola partner I.C. Alessandro
Manzoni (Italia) scuola partner
Fascia di età degli alunni : 11/14 anni
Alunni partecipanti alle mobilità : 24

Progetto n°2

55

Titolo Progetto UNESCO :World Cultural and Natural Heritage
(Patrimonio Mondiale Culturale e Naturale)

Codice Progetto : 2017-1-CZ01-KA219-035470_5

Durata del progetto: 2017 – 2019**Scuole Partecipanti:**

Obchodni akademie a Stredni odborna skola logisticka, Opava, (CZ)
Scuola Coordinatrice Sredno uchilishte Hristo Botev (BG)
I.C. Alessandro Manzoni (IT)
Scola Básica dos 1º, 2º e 3º Ciclos/PE Professor Francisco Manuel Santana
Barreto - Fajã da Ovelha (POR)
Lycée professionnel hôtelier La Renaissance (FR)
Fascia di età degli alunni : 11/14 anni
Alunni partecipanti alle mobilità : 16

E-TWINNING.SCHOOL.LABEL.AWARDED.FOR.ICS.”A. MANZONI” di Montelepre: riconoscimento di scuola e -Twinning 2018/19.

E-twinning projects

“EMOTIONAL LITERACY: MONSTER COLORS DISCOVERS MUSIC”

“LET’S CODE WHIT TOM AND JERRY”

“CITY’S PEARLS”



SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI

COORDINATORI DI PLESSO

N° 2 Docenti	Collaboratore Vicario con delega di funzioni dirigenziali Docente: Giannola Salvatore Responsabile del plesso via Madonna del Carmine – Montelepre Docente : Giannola Agostino
N° 2 Docenti	Collaboratrice con delega di funzioni dirigenziali e responsabile del plesso “Giovanni XXIII” – Montelepre Docente : Giannola Salvatore Vice: Saguto Aldo
N° 2 Docenti	Responsabile della scuola secondaria di primo grado di via G. Falcone – Giardinello Docente: Franco Maria Clara Vice: Terranova Salvatore
N° 2 Docenti	Responsabile della scuola primaria plesso “Luigi Pirandello” – Giardinello Docente : La Corte Rosalba Vice: Cucchiara Natale
N° 1 Docente	Responsabile della scuola dell’infanzia di via G. Falcone – Giardinello Docente: Polizzi Maria
N° 2 Docenti	Responsabile della scuola dell’infanzia di via T. Guarino Montelepre Docente: Cannavò Grazia e del plesso Maria Immacolata – Montelepre Docente: Lo Iacono Teresa Vice: Marino Ivana

FUNZIONI DEI COLLABORATORI DEL D.S.

sostituisce il D. S. in caso di assenza o impedimento;

emana provvedimenti e atti amministrativi urgenti in assenza del D. S.;

cura la gestione dell'orario di servizio, dei permessi brevi, del recupero ore, delle sostituzioni, del

cambio del giorno libero dei docenti della scuola secondaria di primo grado di Montelepre;

controlla che le circolari diramate dal Dirigente vengano lette e firmate dal personale in indirizzo;

organizza e coordina le attività del plesso della scuola secondaria di primo grado di Montelepre nel rispetto di quanto elaborato dagli OO. CC. e degli indirizzi del Dirigente;
cura la gestione dell'orario delle lezioni, delle assenze, dei permessi di entrata in ritardo e di uscita anticipata degli alunni;
vigila sul regolare svolgimento dell'ingresso e dell'uscita degli alunni, dell'intervallo e delle attività;
vigila sulla tutela della privacy;
controlla e vista, quando è in servizio il registro giornaliero delle firme dei docenti della scuola secondaria di primo grado di Montelepre;
vigila sul divieto di fumo nel plesso della scuola secondaria di primo grado di Montelepre
(prevenzione, controllo, contestazione);
vigila sull'uso istituzionale del telefono e del collegamento internet.

FUNZIONI DEL RESPONSABILE DI PLESSO

organizza e coordina le attività del plesso nel rispetto di quanto elaborato dagli OO. CC. e degli indirizzi del Dirigente;
cura la gestione dell'orario di servizio, dei permessi brevi e del recupero ore dei docenti in servizio nel plesso;
controlla e vista i registri giornalieri delle firme di tutto il personale in servizio nel plesso;
cura la gestione dell'orario delle lezioni, delle assenze, dei permessi di entrata in ritardo e di uscita anticipata degli alunni;
controlla che le circolari diramate dal Dirigente vengano lette e firmate dal personale in indirizzo;
vigila sul regolare svolgimento dell'ingresso e dell'uscita degli alunni, dell'intervallo e delle attività;
vigila sul divieto di fumo nel plesso (prevenzione, controllo, contestazione);
vigila sulla tutela della privacy;
vigila sull'uso istituzionale del telefono.

COORDINATORI DI CLASSE

N° 16 Docenti- Scuola secondaria di 1° grado (Montelepre-Giardinello)

FUNZIONI

- presiede i consigli di classe;
- cura i rapporti con le famiglie;
- è referente del Dirigente scolastico;

- cura i verbali del Consiglio;
- controlla che tutti i documenti del Consiglio (es: verbali, schede di valutazione) siano correttamente compilati da tutti i docenti.

N°23 Docenti dei Consigli di Interclasse - Scuola primaria (Montelepre- Giardinello)

N° 2 Docenti dei Consigli di Intersezione – Scuola dell’infanzia (Montelepre- Giardinello)

RESPONSABILI DI DIPARTIMENTO

N° 4 Docenti referenti dei dipartimenti disciplinari (umanistico; tecnico-scientifico; linguistico; artistico- musicale) – Scuola secondaria di 1° grado

N° 2 Docenti referenti dei dipartimenti disciplinari (umanistico; tecnico-scientifico)- Scuola primaria

FUNZIONI

- rappresenta il proprio Dipartimento disciplinare;
- presiede le riunioni del Dipartimento programmate dal Piano Annuale delle attività, le cui sedute vengono verbalizzate e firmate dal referente;
- è punto di riferimento per i docenti del proprio Dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento e correttezza del Dipartimento.

ALTRE FIGURE ORGANIZZATIVE FUNZIONI STRUMENTALI

AREA 1

PTOF, regolamenti, valutazione
e autovalutazione

N° 3 Docenti : Dato Maria; Franco Maria Clara; La Corte Rosalba

Curano:

- Revisione e aggiornamento del P.T.O.F/RAV/PdM;
- il monitoraggio e la relazione finale sul P.TOF.;
- la raccolta progettazione disciplinare annuale e verifica congruenza del PT.O.F.;
- la gestione prova INVALSI, scuola primaria;
- la gestione prove INVALSI, scuola secondaria di primo grado;
- la costruzione di strumenti (schede, griglie, etc.) funzionali alla valutazione/autovalutazione dei risultati raggiunti;
- il costante lavoro di gruppo con le altre FF.SS. dell' Area1;
- la collaborazione con le altre FF.SS. delle altre aree, i referenti e lo staff dirigenziale.

Tecnologie e formazione docenti e ATA

AREA 2

N ° 1

**Docente :
Lombardo
Pietro**

(plessi di Montelepre e primaria di Giardinello)

Cura:

- la gestione delle LIM e dei laboratori multimediali e linguistici dei plessi della primaria "Luigi Pirandello" di Giardinello, di via Madonna del Carmine;
- la gestione e l'aggiornamento del sito web dell'istituto;

- la consulenza tecnica per il rinnovo ed il potenziamento del patrimonio tecnologico;
- il supporto ai docenti sull'applicazione delle tecnologie alla didattica;
- il supporto tecnico per elaborazione scrutinio elettronico;
- supporto tecnico e logistico per la gestione del progetto ministeriale registro on line;
- la stesura e la gestione del piano annuale di formazione/aggiornamento/autoaggiornamento;
- la formazione del personale dell'Istituto sulle tematiche legate all'informatica e alle tecnologie multimediali;
- il costante lavoro di gruppo con i referenti dei laboratori informatici degli altri plessi ;
- la collaborazione con le altre FF.SS. Area 1 per le attività di monitoraggio, valutazione/autovalutazione d'Istituto;
- la collaborazione con le altre FF.SS. delle altre aree, i referenti e lo staff dirigenziale.

AREA 3

N° 1 Docente : Marino Ivana

Dispersione, continuità e orientamento

Cura:

- il monitoraggio frequenza alunni;
- la partecipazione agli incontri di rete sul fenomeno della dispersione scolastica;
- la promozione attività finalizzate al recupero degli alunni a rischio dispersione scolastica;
- intensificazione incontri con i genitori degli alunni a rischio dispersione scolastica;

- la promozione e coordinamento incontri per la continuità;
- la stesura schede di passaggio per le sezioni/classi ponte;
- la promozione di strategie ed attività che fanno acquisire agli alunni la consapevolezza dei propri interessi e delle proprie attitudini portando ognuno a non dover essere orientato ma ad auto-orientarsi;
- il monitoraggio delle conoscenze, abilità, competenze, interessi, inclinazioni e aspettative degli alunni delle terze classi della scuola secondaria di primo grado;
- l'informazione sugli indirizzi e sugli Istituti della scuola secondaria di secondo grado del territorio ;
- la promozione degli incontri che favoriscono l'orientamento ;

- la collaborazione con le FF. SS. Area 1 per attività di monitoraggio per valutazione/autovalutazione d'Istituto;
- la collaborazione con le altre FF.SS. delle altre aree, i referenti e lo staff dirigenziale

AREA 4

N° 2 Docenti : Giannola Agostino ; Di Carlo Maria

**Borse di studio proposte
formative /informative/educative provenienti
da Enti/Associazioni**

Cura:

- La diffusione delle borse di studio-proposte formative/informative/educative provenienti da Enti/Associazioni rivolte agli alunni raccolta adesioni – pianificazione tempi e modalità di partecipazione- raccolta elaborati e trasmissione all’Ente/Associazione proponenti;
- Il costante lavoro di gruppo con le altre FF.SS. dell’Area 4;
- La collaborazione con le FF.SS. Area 1 per attività di monitoraggio per valutazione/autovalutazione d’Istituto;
- La collaborazione con le altre FF.SS., i referenti e lo staff dirigenziale.

REFERENZE

<p>N° 1 Docente ADDETTI AL SERVIZIO DI PREVENZIONE PROTEZIONE</p>	<p>N° 2 Docenti RESPONSABILE AULA MULTIME DIALE</p>	<p>N° 3 Docenti COMITATO DI VALUTAZIONE DEL SERVIZIO DEI DOCENTI</p>
<p>N° 2 Docenti RESPONSABILI DEI LABORATORI DI SCIENZE</p>	<p>N° 2 Docenti REFERENTI PROGETTI PON/FESR</p>	<p>N°2 Docenti REFERENTE SULLA DISLESSIA</p>
<p>COMMISSIONE VIAGGI D'ISTRUZIONE Dirigente Scolastico Collaboratori e responsabili di plesso – DSGA</p>	<p>N° 5 Docenti COMMISSIONE STRUTTURAZIONE ORARIO CURRICULARE</p>	<p>N° 3 Docenti REFERENTI DEI LABORATORI</p>
		<p>N° 1 Docente REFERENTE TRINITY N° 1 Docente Twinning</p>
<p>N° 5 Docenti COMMISSIONE ELETTORALE</p>	<p>N° 2 Docenti REFERENTE GLIS</p>	<p>N° 1 Docente REFERENTE SITO WEB N° 1 Docente RESPONSABILE LAB. ARTISTICO</p>
<p>N° 1 Docente ANIMATORE SCUOLA DIGITALE</p>	<p>N° 3 Docenti BIBLIOTECA N°1 Docente ERASMUS</p>	<p>GRUPPO NIV : D.S. N° 3 Docenti</p>

Articolazione oraria SCUOLA DELL'INFANZIA

SEDE	SEZIONE	TIPOLOGIA	ORARIO	TOTAL F
Giardinello Via Falcone	3 T.R.	Statale	8,15 -13,15 Dal lunedì al ve- nerdi	3
Montelepre Maria Immacolata	4 T.R.	Statale	8,15 -13,15 Dal lunedì al ve-	4
Montelepre Maria Immacolata	1 T.R.	Regionale	8,15 -13,15 Dal lunedì al ve- nerdi	1
Montelepre Via T. Guarino	2 T.R.; 1 T.N.	Statale	8,15 -13,15 8,15 -16,15 Dal lunedì al ve- nerdi	3

Articolazione oraria SCUOLA PRIMARIA

SED	N. CLASSI	TIPOLOGI	ORARIO	LINGUA
Giardinello	9	Statale	8,15 -13,15 lun,mer,ven. 8,15 -14,15	Inglese
Montelepre	1 7	Statale	8,15 -13,15 lun., mer.,ven 8,15 -14,15 mart., giov. Classi: 1° 2° 3° 4° 5°	Inglese

Articolazione oraria SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

SEDE	N. CLASSI	TEMPO	ORARIO	LINGUA
Giardinello	6	Normale (30 ore)	8,15 -14.15 Dal lunedì al venerdì.	Inglese Francese
Montelepre	10	Normale (30 ore)	8,15 -14.15 Dal lunedì al venerdì	Inglese Francese

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) – adottato con Decreto Ministeriale n. 851 del 27 ottobre 2015 – è una delle linee di azione della legge 107, “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”.

Il suo obiettivo è quello di guidare le scuole in un percorso di innovazione e digitalizzazione che porti ad introdurre le nuove tecnologie nelle scuole, a diffondere l’idea di apprendimento permanente ed estendere il concetto di scuola dal luogo fisico a spazi di apprendimento virtuali.

L’azione 28 del PNSD prevede la nomina di un docente ad animatore digitale, ovvero una figura il cui compito è quello di elaborare progetti ed attività per diffondere l’innovazione nella scuola secondo le linee guida del PNSD, accompagnando e monitorando lo svolgimento di tali attività. Il suo profilo è rivolto a:

stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PSDN, attraverso l’organizzazione di laboratori formativi (senza necessariamente essere un formatore), favorendo l’animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative;

favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell’organizzazione di workshop ed altre attività, anche strutturate, sui temi del PSDN, attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e alla comunità territoriale, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;

individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all’interno degli ambienti della scuola coerenti con l’analisi dei fabbisogni della scuola stessa.

I docenti che già utilizzano le nuove tecnologie nella didattica hanno una formazione per lo più autonoma, raramente però inserita in una visione di insieme e di lungo termine.

Il piano nazionale richiede alle scuola maggiore sistematicità e coerenza e suggerisce di iniziare il percorso verso l’adozione di approcci didattici innovativi proprio da riflessione comuni sui punti di forza delle esperienze fatte.

E' costantemente ribadito nel piano scuola digitale che le buone pratiche riflessive hanno il compito di supportare il rinnovamento della professionalità docente e che le ICT da sole non sono in grado di creare un nuovo modello di scuola anche se forniscono l'opportunità di riflettere su nuovi modelli di interazione didattica.

Nel nostro Istituto, in linea quindi con quanto previsto dal PNSD, sono già state attivate (o in via di attivazione) o si prevede di attivare le seguenti azioni:

- accesso alla rete internet tramite copertura globale delle aree dell'Istituto tramite Wi-Fi;
- realizzazione di spazi ed ambienti alternativi di apprendimento;
- progetti twinning;
- partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali anche attraverso accordi di rete con altre istituzioni scolastiche;
- analisi dei bisogni interni;
- ricognizione delle buone pratiche già in atto nell'Istituto soprattutto in relazione a quelle che necessitano di potenziamento;
- registro elettronico;
- sperimentazione di percorsi didattici basati sull'utilizzo di dispositivi individuali personali (BYOD);
- utilizzo delle Google Apps for Education;
- utilizzo di piattaforme di e-learning e di strumenti per la didattica digitale;
- pianificazione di interventi di formazione ad hoc in relazione alle necessità rilevate;
- coinvolgimento della comunità scolastica;
- pianificazione della realizzazione di spazi di comunicazione e condivisione di risorse, materiali ed informazioni sui social network

AZIONI PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Anno Scolastico 2016/2017 2017/2018

Corsi di Formazione P.N.S.D. attuati ed in itinere

Moduli :

- ❖ Formazione Dirigenti Scolastici
- ❖ Formazione Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi
- ❖ Formazione Animatore Digitale (1 Docente)
- ❖ Formazione Personale Amministrativo
- ❖ Formazione Assistenza Tecnica 1° Ciclo
- ❖ Formazione Team per l'innovazione
- ❖ Formazione Docenti

PIANO FORMAZIONE INSEGNANTI

1. Una delle novità più rilevanti della legge riguarda la formazione degli insegnanti, che il comma 124 definisce come “obbligatoria, permanente e strutturale”, esso inoltre aggiunge: “ Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa” e l’obbligo decorre dal 2016-17.

La nostra istituzione scolastica, in linea con le priorità emerse dal RAV e dal PDM e dall’ analisi dei bisogni formativi dei docenti, intende attuare corsi di formazione dei docenti, nell’ottica di una scuola dell’inclusione, dell’integrazione e della didattica digitale, sui seguenti temi strategici:

- 1) Realizzare un curriculum verticale d’Istituto
- 2) programmare e valutare per competenze (didattica per competenze);
- 3) innovazione didattica e metodologica e competenze digitali;
- 4) potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e comprensione, alle competenze logico-argomentative e matematiche.

Tali corsi saranno organizzati e svolti all’interno dell’istituzione scolastica nel corso del triennio 2016/2019, per un numero minimo di 20 ore ciascuno da esperti esterni individuati tramite bando esterno. Le azioni formative saranno rivolte ai seguenti docenti interni:

gruppi di miglioramento;

docenti impegnati nei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica;

- personale coinvolto nei processi di inclusione e integrazione;
- insegnanti impegnati in innovazioni curriculari ed organizzative;

che saranno in grado di accompagnare i colleghi nei processi di ricerca didattica, formazione sul campo, innovazione in aula. Le iniziative formative potranno essere promosse anche dalle reti di scuole del territorio o da altre modalità 71

aggregative che consentano economie di scala e confronti culturali e di buone pratiche.

RISORSE UMANE NECESSARIE: Docenti esperti esterni (1 per ciascun corso)

RISORSE FINANZIARIE NECESSARIE: da determinare

Piano Nazionale Formazione Docenti Anno scolastico 2016/2017 – 2017/2018

Corsi di formazioni docenti , rete di ambito, attuati ed in itinere

- Capofila ambito 20,
I.T. Dalla Chiesa di
Partinico
 - 15 corsi di
formazione, 5 per
ognuna delle seguenti
tematiche di 25 ore
ciascuno:
- ✓ Didattica per competenze e
innovazione tecnologica (n° 8
Docenti della nostra istituzione
scolastica partecipanti)
- ✓ Competenze digitali e nuovi
ambienti per l'apprendimento (n° 7
Docenti della nostra istituzione
scolastica partecipanti)
- ✓ Inclusione e disabilità (n° 7 Docenti
della nostra istituzione scolastica
partecipanti)

- Corso di Formazione promosso dall'I.C. Alessandro Manzoni in relazione alle priorità individuate nel RAV ed inserite nel Piano di Miglioramento
 - Il curriculum verticale per una scuola delle competenze

Durata anno scolastico 2017/2018

Totale 20 ore

Destinatari : 25/30 Docenti Interni dei tre ordini di scuola

Anno scolastico 2018/19

PROGETTO DI RICERCA – AZIONE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA
“Lo sviluppo della mentalizzazione e la costruzione dell'apparato per pensare come strategia di prevenzione della dispersione scolastica”

Totale ore 40: 30 in presenza e 10 on line.

PROGETTO NAZIONALE DI FORMAZIONE DIDATTICA:
“Attività motoria nella scuola dell'infanzia” (3-6 anni). Numero di incontri 4, di cui 1 on line e 3 in presenza.

FORMAZIONE SICUREZZA
Così come previsto dalla normativa vigente, la nostra scuola è sempre attenta alla **formazione** riguardante la **sicurezza rivolta sia ai docenti che agli alunni.**

**PROGETTI FINALIZZATI ALL'AMPLIAMENTO DELL'ORGANICO DI
POTENZIAMENTO A.S 2016/19**

Denominazione progetto	CONSOLIDAMENTO E SVILUPPO LINGUA INGLESE
Priorità cui si riferisce	Alunni della scuola secondaria delle classi 1°, 2°, 3° dei plessi di Montelepre e Giardinello che necessitano di percorsi differenziati (recupero/potenziamento) della lingua inglese nell'ottica della didattica inclusiva.
Traguardo di risultato	Sviluppare e consolidare la competenza linguistica della lingua inglese
Obiettivo di processo	Sviluppare e consolidare la conoscenza delle funzioni linguistiche con relativo lessico e le quattro abilità di base : comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale specifiche del 1° , 2° e 3° anno di studio. Migliorare la motivazione, l'autostima e i risultati scolastici degli alunni. Prevenire il disagio scolastico e offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.
Situazione su cui si interviene	Gli alunni, individuati tra le classi 1°-2°-3° della scuola secondaria e ai quali sono destinati i percorsi, necessitano sia di sviluppare e consolidare funzioni e strutture acquisite, sia di colmare lacune/incertezze evidenziate nello studio della disciplina, sia dal punto di vista linguistico-strutturale che da quello organizzativo, con particolare riferimento al metodo di studio.

Attività previste	<p>Gli alunni saranno guidati nello svolgimento di attività mirate al recupero/consolidamento/sviluppo del lessico e delle funzioni e strutture comunicative relative al 1°, 2°, 3° anno di studio.</p> <p>Si svolgeranno attività per lo sviluppo delle abilità con particolare attenzione alle quattro abilità fondamentali di lettura, ascolto, produzione orale e produzione scritta.</p> <p>Si proporranno attività mirate allo sviluppo di capacità di autoapprendimento e di autovalutazione, da ritenersi oggi di fondamentale importanza per la formazione e lo sviluppo dell'autonomia dell'alunno.</p> <ul style="list-style-type: none"> -schede semplificate -mappe concettuali (graphic organizers) -flashcard games -role-play -Digital books
Risorse finanziarie necessarie	Costi previsti per materiali: fotocopie, sussidi didattici digitali e cartacei : 1000 euro x ciascun anno scolastico del triennio.
Risorse umane (ore) /area	Un docente dell'organico di potenziamento (A345)(Nessun costo aggiuntivo). Impegno orario totale previsto: 240 ore x ciascun anno scolastico del triennio
Altre risorse necessarie	Laboratorio linguistico, LIM (già disponibili).
Indicatori utilizzati	<p>Indicatori iniziali</p> <p>Studenti delle classi 1°,2°,3° della scuola secondaria dei plessi di Mon- telepre e Giardinello che necessitano di percorsi differenziati per sviluppare e consolidare la competenza linguistica della lingua inglese</p> <p>Indicatori fine triennio</p> <p>1. Confronto tra livello di competenza linguistica iniziale e livello finale: Migliorare di un punto il risultato degli esiti finali</p>
Stati di avanzamento	Valutazione iniziale, intermedia ,finale
Valori/ situazione attesi	Migliorare di un punto il risultato degli esiti finali al termine del percorso.

PROGETTI FINALIZZATI ALL'AMPLIAMENTO DELL'ORGANICO DI POTENZIAMENTO

A.S 2016/19

Denominazione Progetto: Sviluppo e Consolidamento Lingua Italiana

Priorità del progetto	Attenzionare gli alunni della scuola secondaria di 1° grado che necessitano di percorsi differenziati (recupero/potenziamento) nell'ottica dell'inclusione.
Traguardo di risultato	Colmare le lacune evidenziate nello studio della lingua italiana e sviluppare abilità della comprensione e della produzione orale e scritta
Obiettivo di processo	Sviluppare e consolidare le potenzialità degli alunni per migliorare e accrescere l'efficacia del processo di apprendimento; migliorare la capacità di comunicare ed esprimere l'esperienza di sé, del mondo naturale e culturale attraverso la padronanza delle abilità linguistiche di base; sviluppare le competenze linguistiche necessarie per accedere ai diversi ambiti del sapere; migliorare la motivazione e la sicurezza di sé per prevenire il disagio scolastico ed offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni.
Situazione su cui si interviene	L'azione progettuale prevede lo sviluppo ed il consolidamento dello studio della lingua italiana, favorendo: lo sviluppo delle capacità di lettura; la comprensione e la conoscenza dei contenuti proposti; lo sviluppo delle capacità logico-espressive; lo sviluppo delle competenze linguistiche in riferimento agli aspetti costitutivi della lingua (fonologico, lessicale, semantico, morfologico, sintattico...); la capacità di esprimere valutazioni personali; la produzione di testi di vario tipo; la conoscenza e l'uso delle funzioni linguistiche.
Attività previste	Le attività mirate allo sviluppo e al consolidamento delle abilità della lingua italiana (ascoltare, parlare, leggere, scrivere, riflettere sulla lingua), fondamentali per la formazione e lo sviluppo dell'autonomia dell'alunno, verteranno su: ricerche e approfondimenti; lettura di testi di vario genere rielaborazione di conoscenze e dati raccolti; prove di tipo oggettivo; colloqui e conversazioni guidate e libere; mappe concettuali; temi, riassunti, cronache e relazioni; attività di gruppo e individualizzate.
Risorse finanziarie necessarie	Costi previsti materiali: 1000 euro x 2 per sussidi didattici digitali e cartacei per ciascun anno scolastico.
Risorse umane ore/ area	N° 2 Docenti A043 organico potenziato per n° 600 complessive annuali da suddividere per n° 12 progetti di 50 ore ciascuno– Non sono previsti costi.
Altre risorse necessarie	LIM ed aula multimediale (già disponibili)
Stati di avanzamento	Somministrazione di test e verifiche intermedie

Valori/Situazioni attese	Migliorare di un punto il risultato degli esiti finali al termine del percorso.
--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

Denominazione	Matematicando, recuperare consolidare e potenziare
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento delle competenze matematiche, logiche, informatiche e scientifiche degli studenti; - Potenziamento dell'uso dei laboratori scientifico e informatico; - Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate; - Potenziamento dell'offerta formativa attraverso attività scientifiche con apertura al territorio per la conoscenza e/o la valorizzazione dell'ambiente circostante.
Traguardo di risultato (event.)	- Riduzione dello scarto percentuale attuale rispetto alla media nazionale;- Innalzamento dei livelli di competenze scientifiche e informatiche.
Obiettivo di processo (event.)	<ul style="list-style-type: none"> - Allineare i criteri di valutazione delle prove utilizzati dai docenti ed estendere l'utilizzo delle prove comuni; - Incrementare l'uso di metodologie di tipo laboratoriale; - Migliorare il tempo scuola attraverso l'uso di laboratori e di strategie didattiche innovative
Situazione su cui interviene	Gli studenti raggiungono, nel loro insieme, una percentuale inferiore rispetto alla media nazionale delle prove standardizzate nazionali di Matematica pertanto la situazione dei contesti classe richiedono specifiche attività laboratoriali per potenziare le eccellenze.
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> - Svolgimento di attività di potenziamento per gli alunni, con azioni di cooperative learning e attività di tutoring -Costruzione di prove standardizzate e allo svolgimento di simulazioni di prove nazionali di Matematica (standardizzate) per l'intero Istituto.
Risorse finanziarie necessarie	Costi previsti materiali: 250 euro per sussidi didattici digitali e cartacei per ciascun anno.
Risorse umane (ore)/area	Un docente dell'organico di potenziamento (classe di concorso A059). Impegno orario annuale previsto 300 ore.

Altre risorse necessarie	<ul style="list-style-type: none"> - Strumenti didattici tradizionali: libri di testo, lavagna, quaderni, schede didattiche fotocopiate, libri di consultazione. - Risorse tecnologiche: aula multimediale e applicativi da utilizzare come mediatori didattici (Microsoft Office – Open Office); software specifici per la didattica. - Laboratorio scientifico. - Spazi esterni alla scuola.
Indicatori utilizzati	Risultati delle prove standardizzate annuali di Matematica.
Stati di avanzamento	<p>Si prevedono le seguenti fasi di monitoraggio e di valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – valutazione iniziale: per accertare la fattibilità delle scelte; – valutazione intermedia: per accertare la qualità dell'azione; – valutazione finale: per accertare gli esiti e gli effetti ottenuti.
Valori/situazione attesi	<ul style="list-style-type: none"> - Rendere più efficace l'azione didattica elevando al 90% le performance positive degli allievi in ambito matematico-scientifico. - Migliorare i risultati delle prove standardizzate annuali di Matematica di almeno un punto percentuale nel triennio.

Denominazione progetto	Sport a Scuola
Potenziamento	Motoria
Priorità cui si riferisce	Alunni della scuola secondaria delle classi 1°, 2°, 3° dei plessi di Monte- lepre e Giardinello che necessitano di percorsi di (potenziamento) della EDUCAZIONE FISICA e sportive per contribuire alla formazione della personalità degli alunni stessi.
Traguardo di risultato	Potenziamento delle discipline sportive e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.
Obiettivo di processo	<p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autocontrollo - Osservanza delle regole - Fair - play - Sviluppo di sane abitudini igienico - alimentari - Rifiuto del ricorso ad artefici dannosi ed illeciti volti ad incrementare le capacità prestantive - Esaltazione dello spirito ludico e collaborativo - Valorizzazione di se stessi che prescindano da ogni sentimento di sopraffazione degli altri - Valorizzazione degli alunni che praticano attività sportiva agonistica <p>Obiettivi specifici:</p> <p>Potenziamento fisiologico</p> <p>Consolidamento e coordinamento degli schemi motori di base</p> <p>Avviamento alla pratica sportiva</p>
Situazione su cui si interviene	<p>Gli alunni, individuati tra le classi 1°-2°-3° della scuola secondaria e ai quali sono destinati i percorsi, necessitano sia di sviluppare e consolidare funzioni e strutture acquisite, sia di colmare lacune/incertezze evidenziate nelle competenze e abilità motorie possedute.</p> <p style="text-align: right;">80</p>

<p>Attività previste e Metodologia</p>	<p>Attività Il progetto propone il potenziamento di attività sportive che in ambito curriculare godono di poco spazio e approfondimento, per motivi organizzativi interni legati prettamente all'orario di Educazione Fisica. - Pallavolo classi prime, seconde e terze. - Pallacanestro classi prime, seconde e terze. - Kiwi Cricket classi prime, seconde e terze. - Calcio a cinque, maschile e femminile classi prime, seconde e terze. - Orienteering classi prime, seconde e terze. - Atletica leggera corsa Campestre. - incontri per il coinvolgimento degli alunni nella fase programmata e organizzativa dei tornei interni di interclasse e delle manifestazioni sportive d'istituto - laboratori sportivi tesi all'apprendimento e all'acquisizione di varie abilità e tecniche motorie e sportive - campionati d'istituto "fair-play"</p>
	<p>- tornei tra le scuole medie distrettuali. - percorsi formativi per gli alunni per il disimpegno di compiti di giuria ed arbitraggio.</p>
<p>Risorse finanziarie necessarie</p>	<p>Costi previsti per materiali : 1000 euro x ciascun anno scolastico del triennio.</p>
<p>Risorse umane (ore) /area</p>	<p>Un docente dell'organico di potenziamento (A345)(Nessun costo aggiuntivo). Impegno orario totale previsto: 240 ore x ciascun anno scolastico del triennio</p>
<p>Altre risorse necessarie</p>	<p>Palestra e spazio esterno del plesso Falcone di Giardinello</p>
<p>Indicatori utilizzati</p>	<p>Indicatori iniziali Studenti delle classi 1°,2°,3° della scuola secondaria dei plessi di Mon- telepre e Giardinello che necessitano di percorsi differenziati per sviluppare e consolidare la competenza motorie e sportive Indicatori fine triennio 1. Confronto tra livello di competenza motoria iniziale e livello finale: Migliorare di un punto il risultato degli esiti finali</p>

Stati di avanzamento	Valutazione iniziale,intermedia,finale
Valori/ situazione attesi	Migliorare di un punto il risultato degli esiti finali al termine del percorso.

SCUOLA PRIMARIA

DENOMINAZIONE PROGETTO:

Consolidamento e sviluppo della lingua italiana e della matematica.

Priorità del progetto	Attenzionare gli alunni della scuola primaria delle classi seconde e quinte in previsione delle Prove Invalsi per gli esiti inferiori alla media regionali .
Traguardo di risultato	Colmare le lacune evidenziate nello studio della lingua italiana e della matematica e favorire l'inclusione scolastica .
Obiettivo di processo	Recuperare e sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze legate all'apprendimento dell'italiano e della matematica. Sviluppare e consolidare le potenzialità degli alunni per migliorare e accrescere l'efficacia del processo di apprendimento; migliorare la capacità di comunicare ed esprimere l'esperienza di sé, del mondo naturale e culturale attraverso la padronanza delle abilità linguistiche di base; sviluppare le competenze linguistiche necessarie per accedere ai diversi ambiti del sapere; migliorare la motivazione e la sicurezza di sé per prevenire il disagio scolastico ed offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni
Situazione su cui si interviene	L'azione progettuale prevede lo sviluppo ed il consolidamento dello studio della lingua italiana e della matematica, favorendo: le capacità di lettura; la comprensione e la conoscenza dei contenuti proposti; le capacità logico-espressive; le competenze linguistiche e logico-matematiche; la conoscenza e l'uso delle funzioni linguistiche.

Attività previste	<p>Le attività mirate allo sviluppo e al consolidamento delle abilità della lingua italiana (ascoltare, parlare, leggere, scrivere, riflettere sulla lingua) e della matematica , fondamentali per la formazione e lo sviluppo dell'autonomia dell'alunno, verteranno su: -</p> <p>Attività di socializzazione e confronto</p> <ul style="list-style-type: none"> ricerche e approfondimenti; prove di tipo oggettivo; colloqui; mappe concettuali; temi, riassunti, cronache e relazioni; esercizi di matematica attività di gruppo e individualizzate.
Risorse finanziarie necessarie	Costi previsti materiali: 750 euro x 3 per sussidi didattici digitali e cartacei per ciascun anno.
Risorse umane Altre risorse necessarie	N° 3 Docenti EE organico potenziato – Non sono previsti costi. LIM ed aula multimediale (già disponibili)
Indicatori utilizzati	<p>Indicatori inizio triennio</p> <p>Allievi che evidenzino difficoltà nella produzione ed interazione orale nello studio della lingua italiana.</p> <p>Indicatori fine triennio</p> <p>Confronto tra livello di competenza linguistica iniziale e finale (test di ingresso/intermedie/finali con tabella descrittori livelli).</p>
Stati di avanzamento	<p><i>Si prevedono le seguenti fasi di monitoraggio e di valutazione del processo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– valutazione iniziale: per accertare la fattibilità delle scelte;</i> <i>– valutazione intermedia: per accertare la qualità dell'azione;</i> <i>– valutazione finale: per accertare gli esiti e gli effetti ottenuti.</i>
Valori/ situazione attesi	<p>Il valore di partenza è del % degli studenti ; quello atteso finale è del % al termine del percorso.</p>

Denominazione progetto	INSIEME SI PUO'+
Priorità del progetto	Inclusione e dispersione scolastica
Traguardo di risultato	Prevenire la dispersione scolastica, attraverso l'organizzazione e il coordinamento di percorsi di accoglienza e di integrazione degli alunni con BES, promuovendone il successo formativo attraverso la valorizzazione delle loro potenzialità/diversità e il graduale superamento degli ostacoli .
Obiettivo di processo	<p>Educare i ragazzi all'accettazione delle proprie difficoltà e alla gestione delle emozioni conseguenti.</p> <p>a- to, con il coinvolgimento di aspetti metacognitivi e motivazionali.</p> <p>autoregolazione cognitiva.</p> <p>sociali e relazionali con i pari.</p> <p>contesto di aiuto e in un'atmosfera serena che accresca l'autostima e la sensazione di auto-efficacia dei ragazzi.</p>
Situazione su cui si interviene	<p>La realizzazione del progetto sarà orientata a perseguire l'inclusione e il successo formativo, intervenendo su: metodologie , linguaggi, organizzazione di laboratori, lavoro di gruppo, l'uso delle TIC nella prassi didattica quotidiana, rapporto con le famiglie, attività per classi aperte ed adesione ad iniziative promosse da reti di scuole, da Enti Locali o da soggetti del privato sociale .</p>

Attività previste	Laboratori di recupero, con l'utilizzo di metodologie inclusive, mirati allo sviluppo delle competenze deficitarie e al rafforzamento delle abilità riconducibili alle aree di potenzialità.
Risorse finanziarie necessarie	Costi previsti per materiali: fotocopie
Risorse umane Altre risorse necessarie	N° 1 Docente EE organico potenziato – Costi previsti materiali: 250 euro per sussidi didattici digitali e cartacei per ciascun anno. LIM ed aula multimediale (già disponibili)
Valori/ situazione attesi	Implemento della qualità dell'inclusione attraverso la diffusione delle buone pratiche, al fine di ridurre l'insuccesso e la dispersione scolastica
Stati di avanzamento	<i>Si prevedono le seguenti fasi di monitoraggio e di valutazione del processo:</i> – <i>valutazione iniziale: per accertare la fattibilità delle scelte;</i> – <i>valutazione intermedia: per accertare la qualità dell'azione;</i> – <i>valutazione finale: per accertare gli esiti e gli effetti ottenuti.</i>
Indicatori utilizzati	<input type="checkbox"/> Esiti scolastici. <input type="checkbox"/> Monitoraggio e valutazione delle competenze. <input type="checkbox"/> Monitoraggio dei livelli di motivazione, di aut <input type="checkbox"/> Index per l'inclusione .



POPOLAZIONE SCOLASTICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Montelepre	Plesso Maria Immacolata	Alunni 83
	Via Tenente Guarino	Alunni 58
	Giardinello	Alunni 58
	Totale	199

SCUOLA PRIMARIA

Montelepre	Giovanni XXIII	Alunni 278
Giardinello	Pirandello	Alunni 126
	Totale	404

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Montelepre	via Madonna del Carmine	Alunni 210
Giardinello.....	via Falcone	Alunni 84
	Totale	294

Totale alunni 897

(dati aggiornati al 29/10/2018)

FABBISOGNO DI PERSONALE

POSTI COMUNI

Scuola dell'infanzia: n° 11 posti comuni;

n° 15

ore IRC. Scuola primaria: n°

35 posti comuni;

n° 1 posti lingua inglese;

n° 2 posti IRC + 8 ore.

Scuola secondaria di primo grado: n° 9 posti classe di

concorso A043 + 10 ore; n° 5

posti classe di concorso A059 + 6

ore; n°2 posti classe di concorso

A345 + 12 ore; n°1 posto classe di

concorso A245 + 14 ore; n°1 posto

classe di concorso A028 + 14 ore;

n°1 posto classe di concorso A030

+ 14 ore; n°1 posto classe di

concorso A032 + 14 ore; n°1 posto

classe di concorso A033 + 14 ore;

n° 16 ore IRC.

Docenti d'indirizzo musicale: n° 1 posto docente di tromba;

: n° 1 posto docente di chitarra

n° 1 posto docente di clarinetto;

: n° 1 posto docente di pianoforte

POSTI DI SOSTEGNO

Scuola dell'infanzia: n° 1 posto sostegno.

Scuola primaria: n° 12 posti di sostegno.

Scuola secondaria di 1° grado: n° 8 posti di sostegno.

PERSONALE ATA

N° 6 posti assistenti

amministrativi; N° 12 posti

collaboratori scolastici.

ORGANICO DI POTENZIAMENTO RICHIESTO

Unità di personale in organico di potenziamento: n° 8 Docenti (4 Scuola secondaria di 1° grado + 4 Scuola primaria)

Scuola secondaria di 1° grado

Classe di concorso	Ore da prestare	Esonero vicario	Supplenze brevi	Progetti	Ore di utilizzo
A043	600		300	300	60
A059	600		300	300	60 0
A345	600		300	300	60 0
A30	600		300	3 0	60 0

Scuola primaria

EE	Ore da prestare	Esonero vicario	Supplenze brevi	Progetti	Ore di utilizzo
	279 6	40 0	119 8	119 8	279 6