



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE  
” ALESSANDRO MANZONI “**

**Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado**  
**Via Madonna del Carmine s.n.c. 90040 Montelepre ( PA ) Tel. 091.8984230**  
**E-mail : [paic862005@istruzione.it](mailto:paic862005@istruzione.it) - [paic862005@pec.istruzione.it](mailto:paic862005@pec.istruzione.it)**  
**<http://istitutocomprensivomanzonipa.edu.it/>**

***CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA***

A.S. 2020 /2021

**PREMESSA**

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella missione di un'Istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale, che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Così come declinato nell'articolo 1 *“L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto*

*delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona".* Nell'articolo 7 della Legge, è affermata altresì la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

### **La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica**

Il presente curriculum, elaborato da una commissione ad hoc di docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. In linea con le scelte di fondo che identificano il nostro Istituto, quali la costruzione di un unico percorso formativo e la realizzazione di un'azione didattica unitaria nella realtà del "Comprensivo", la nostra Scuola ha elaborato un "curricolo verticale di educazione civica" nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali, nell'ottica dell'unitarietà e della verticalità e nel pieno rispetto delle differenze e delle peculiarità dei tre ordini di scuola. Con il presente documento, pertanto, si vuole proporre un sistema coerente tra progettazione didattica e sviluppo delle competenze, affinché gli alunni possano inserirsi con successo nella complessità del mondo attuale.

Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

L'articolo 2 dispone che, *a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica*, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Sarà cura del docente cui sono affidati i compiti di coordinamento del c. di c., favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari.

### **I tre nuclei tematici**

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

#### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- ✓ la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- ✓ i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

#### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

- ✓ *Sconfiggere la povertà;*
- ✓ *Sconfiggere la fame;*
- ✓ *Salute e benessere;*
- ✓ *Istruzione di qualità;*
- ✓ *Parità di genere;*
- ✓ *Acqua pulita e servizi igienico-sanitari; 7. Energia pulita e accessibile;*
- ✓ *Lavoro dignitoso e crescita economica;*
- ✓ *Imprese, innovazione e infrastrutture;*
- ✓ *Ridurre le disuguaglianze;*
- ✓ *Città e comunità sostenibili;*

- ✓ *Consumo e produzione responsabili;*
- ✓ *Lotta contro il cambiamento climatico;*
- ✓ *La vita sott'acqua;*
- ✓ *La vita sulla terra;*
- ✓ *Pace, giustizia e istituzioni solide;*
- ✓ *Partnership per gli obiettivi.*

Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE ( art. 5 della Legge)**

- ✓ Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- ✓ E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- ✓ Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

#### **Le metodologie**

Lezione frontale. Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate - Lavoro individuale - Lezione interattiva dialogata - Attività ed esercitazioni online - Cooperative Learning - Attività laboratoriali - Didattica per problemi - Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring) - Discussione libera e guidata - Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà - Didattica laboratoriale - Attività grafico/manipolative - Osservazioni e confronti mirati -

analisi di proposte di soluzione e degli errori - Flipped classroom - Esperimenti - Osservazione diretta di fatti e fenomeni - Misure dispensative e interventi di individualizzazione

### **La Valutazione**

Il docente cui è stato affidato il compito di coordinare il c.d.c., acquisisce dai docenti gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF, dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio, il docente coordinatore formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe. A tal proposito, per la formulazione e compilazione della suddetta, si rimanda alla "Rubrica di valutazione" in allegato, precedentemente approvata dal Collegio dei Docenti. Pertanto, per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che il collegio docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

### **Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia**

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

### **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

1. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)

8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
12. Acquisire minime competenze digitali
13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

### Il sè e l'altro

Bambini di 3 anni	Bambini di 4 anni	Bambini di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendere buone abitudini.</li> <li>- Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>- Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>- Saper aspettare il proprio turno.</li> <li>- Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>-Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper aspettare il proprio turno.</li> <li>- Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> <li>- Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>- Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>- Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> <li>- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>- Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>- Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>- Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le</li> </ul>

		regole di azione e progettare insieme.
--	--	--

**La conoscenza del mondo**

<b>Bambini di 3 anni</b>	<b>Bambini di 4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare per imparare.</li> <li>- Contare oggetti e immagini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contare oggetti, immagini, persone e valutare la quantità.</li> <li>- Ordinare e raggruppare.</li> </ul> <p>Riconoscere la ciclicità delle stagioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone.</li> <li>- Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti.</li> <li>- Orientarsi nel tempo.</li> <li>- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita.</li> </ul>



	<p>base di indicazioni verbali e non verbali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la geografia minima del locale ( la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...).</li> <li>- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, ecc...</li> </ul>	
--	--	--

### I discorsi e le parole

<b>Bambini di 3 anni</b>	<b>Bambini di 4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire nuovi vocaboli.</li> <li>- Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all' argomento trattato.</li> <li>- Memorizzare canti e poesie.</li> <li>- Verbalizzare sulle informazioni date.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper colorare / disegnare la bandiera italiana e quella europea spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li> <li>- Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> <li>- Riconoscere l' esecuzione musicale dell' inno italiano.</li> <li>- Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> <li>- Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li> <li>- Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, giudizi e sentimenti.</li> <li>- Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa.</li> <li>- Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> </ul>

## Il corpo e il movimento

Bambini di 3 anni	Bambini di 4 anni	Bambini di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li><li>- Conversare in circle time.</li><li>- Conoscere il proprio corpo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conversare in circle time.</li><li>- Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li><li>- Acquisire i concetti topologici.</li><li>- Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li><li>- Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li><li>- Percepire i concetti di "salute e benessere".</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li><li>- Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li><li>- Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li><li>- Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti ( quale vitamina contiene l arancia?).</li><li>- Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li></ul>

## Immagini, suoni e colori

Bambini di 3 anni	Bambini di 4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative.</li> <li>- Riconoscere la simbologia stradale di base.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li> <li>- Attività musicali ( conoscere l ‘ inno d’ Italia).</li> <li>- Rielaborare il simbolo s Della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative.</li> <li>-Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>- Riconoscere la simbologia stradale di base.</li> <li>- Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>- Favorire la partecipazione e stimolare l’alunno nell’ utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull’ uso costruttivo degli schemi digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rielaborazione grafico-pittorica manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li> <li>- Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</li> <li>- Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> <li>- Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>- Favorire la partecipazione e stimolare l’alunno nell’ utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull’ uso costruttivo degli schemi digitali.</li> </ul>

## **Insegnare Educazione Civica nella Scuola Primaria**

Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

### ✓ **La Costituzione**

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

### ✓ **Lo sviluppo sostenibile**

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

### ✓ **Cittadinanza digitale**

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

### **Competenze previste al termine della Scuola Primaria - Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria**

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto

e dovere”. Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E’ consapevole dell’importanza dell’esercizio della cittadinanza attiva che si spleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell’educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E’ consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di “privacy, diritti d’autore”. Esercita un uso consapevole in rapporto all’età dei dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

**CLASSE PRIMA**

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUAD RIMES TRE
Italiano, Arte, Musica,	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.		4	1°
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri. Le emozioni.		6	2°
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri. Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.		3	1° e 2°
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, Regole di sicurezza: prove di evacuazione. al rispetto di sé e degli altri.		1	1°

	Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	3	1°
Storia	Rispetto delle regole condivise. Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	2	1°
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli; Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri; Scoprire le diversità come risorsa.	4	1°
	. Rispetto dell'ambiente Rispetto della natura: il Creato e il costruito	4	2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente - Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	2	1°
Tecnologia	Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	2	2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente                      Rispetto della natura: raccolta differenziata	2	2°
<b>Totale ore annue</b>		<b>33</b>	

**CLASSE SECONDA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMI</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.	3 9	1°
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé, degli altri	Emozioni e sentimenti	3	2°
Arte/musica/ educazione motoria	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento	6	1° e 2°
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	3	2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	3	1° e 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	3	1° e 2°
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise	Educazione stradale.	3	1° e 2°

Totale ore annue

33



<b>CLASSE TERZA</b>				
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
Italiano	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	4	1°
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	4	2°
storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Salvaguardia delle forme di aggregazione nel gruppo	3	2°
scienze	del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	3	1° e 2°
geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	5	1° e 2°
tecnologia	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata	3	1°
Arte	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	4	1°
Scienze motorie e sportive	Rispetto delle regole	Far Play	3	1° e 2°
Religione	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci comandamenti	4	2°
<b>Totale ore annue</b>				<b>33</b>

**CLASSE  
QUARTA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMI</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	3	1° e 2°
Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	3	2°
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	3	1°
		Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	3	2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente	L'acqua e l'aria.	3	1°
		Educazione alimentare.	3	2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole	3	1° e 2°
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza.  Seguire le regole di comportamento ed assumersi	3	1° e 2°

		responsabilità.	3	
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	3	1° e 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	3	1° e 2°
<b>Totale ore annue</b>				<b>33</b>

### CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano	3	1°
		Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi Internazionali .- Costituzione.	3	1° e 2°
Inglese	Identità e appartenenza.	Avviare un'educazione all'uguaglianza prevenendo la formazione di stereotipi e pregiudizi. Promuovere il rispetto per le differenze culturali.	3	1 e 2°
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative	3	1° e 2°
		Diritti umani	3	
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza	Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è	3	2°

	attiva Rispetto dell'ambiente	importante donare. Energia rinnovabile	3	2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali	3	1° e 2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	3	1° e 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3	2°
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza	3	1°
<b>Totale ore annue</b>			<b>33</b>	

## Insegnare Educazione Civica nella Scuola Secondaria di I grado

Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

### AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA	COMPETENZE
ITALIANO	<p>Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</p> <p>Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.</p> <p>Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.</p> <p>Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé);</p> <p>Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p> <p>Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</p>

INGLESE E FRANCESE	<p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</p> <p>Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</p> <p>Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</p>
MUSICA/STRUMENTO MUSICALE	<p>Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</p> <p>Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</p> <p>Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</p>
ARTE E IMMAGINE	<p>Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.</p> <p>Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio.</p> <p>Sensibilizzare verso i problemi della tutela e della conservazione.</p>

EDUCAZIONE FISICA	<p>Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata.</p> <p>Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.</p> <p>Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle).</p> <p>Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).</p> <p>Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere).</p>
RELIGIONE	<p>Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</p> <p>Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. .</p> <p>Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</p>
	<b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>

	<p>Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</p> <p>Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.</p> <p>Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</p> <p>Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.</p> <p>Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico) anche in riferimento alle ultime direttive Ministeriali adottate in materia di prevenzione dal rischio COVID.</p> <p>Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali.</p> <p>Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.</p> <p>Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</p> <p>Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie.</p>
	<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>MATEMATICA-</b>	<p>Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</p> <p>Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.</p> <p>Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche</p>



SCIENZE	<p>traendole da notiziari, giornali e letture).</p> <p>Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).</p>
TECNOLOGIA	<p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</p> <p>Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</p> <p>Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</p> <p>Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.</p>

## CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Norme e regole - Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro e al diritto all'istruzione. Conoscenza del Regolamento d'Istituto.	3
Storia	Istituzioni dello Stato italiano – La Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli: 1, 3 e 34.	3

Scienze e Matematica	Conoscenza dei batteri e virus Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera – Salvaguardia e cura dell'ambiente -	3
Geografia	Ambienti e territori - Il diritto di uguaglianza. fra i popoli – Razze ed etnie - L'impegno e la partecipazione	3
Inglese	Lecture in lingua su tematiche di attualità	3
Tecnologia	Educazione ambientale: cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali.	3
Arte e Immagine	La Democrazia: il discorso di Pericle come esempio di fondamento civico, legato alla nascita ed alla cultura greca, base della società occidentale Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio territorio.	3
Musica e strumento musicale	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi I simboli musicali dell'identità nazionale (Inno, Marce...) Musica e Folklore	3
Scienze Motorie	Il fair play I giochi di gruppo e le regole.	3
Totale minimo ore annue		33

## CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva - I problemi alimentari in età adolescenziale – Le dipendenze	3
Storia	Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	3

Inglese/Francese	L'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile	3
Scienze e Matematica	Educazione alimentare.	9
Geografia	L'U.E.: i parchi nazionali	3
Tecnologia	I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico. Educazione alimentare.	3
Arte e Immagine	Arcimbollo come espressione di creatività composita che passa attraverso lo studio e l'abbinamento di materiali differenti Il Barocco di Noto come esempio di ricostruzione dopo un terremoto nel segno del bello Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio territorio.	3
Musica e strumento musicale	Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra – Il patrimonio culturale musicale Italiano e Europeo	3
Scienze Motorie	I Giochi della gioventù	3
Totale minimo ore annue	33	

### CLASSE TERZA

DISCIPLINA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	I diritti - Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.	3

Storia	I diritti dei cittadini – I diritti dei minori Lotta alle mafie	6
Inglese/Francese	Letture varie in lingua su argomenti scelti	3
Scienze e Matematica	Sviluppo sostenibile Educazione alla salute: le dipendenze, le droghe	6
Geografia	Parchi dei paesi extra-europei Protocolli per la sostenibilità energetica nel mondo	3
Tecnologia	Cittadinanza digitale: il web, rischi e pericoli della rete, la ricerca e l'impiego delle fonti. Educazione ambientale: la sostenibilità energetica e la questione nucleare	3
Arte e Immagine	La Street Art come espressione di legittime richieste di vivibilità, democrazia e cultura all'interno delle città L'Arte Ecologica (o Land Art) che mostra la sensibilità degli artisti contemporanei nei confronti dei cambiamenti climatici L'architettura organica L'Art Brut come accettazione della diversità Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio territorio	3
Musica e strumento musicale	I simboli dell'identità musicale Nazionale ed Europea Il patrimonio culturale musicale Italiano e Europeo	3
Scienze Motorie	Il doping, le dipendenze.	3
Totale minimo ore annue		33



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE  
” ALESSANDRO MANZONI “**

**Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado**  
**Via Madonna del Carmine s.n.c. 90040 Montelepre ( PA ) Tel. 091.8984230**  
**E-mail : [paic862005@istruzione.it](mailto:paic862005@istruzione.it) - [paic862005@pec.istruzione.it](mailto:paic862005@pec.istruzione.it)**  
**<http://istitutocomprensivomanzonipa.edu.it/>**

ALLEGATO A

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Anno scolastico 20.... /20....**

**CLASSE:.....**

**QUADRIMESTRE .....**

**COORDINATORE:.....**

## COMPETENZE CROSS-CURRICOLARI E DISCIPLINARI

(INDICARE PER CIASCUNO ALUNNO IL LIVELLO RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE COINVOLTE NEL PROGETTO - VEDI LEGENDA)

	<b>COMPETENZA DIGITALE</b>  Uso consapevole e responsabile delle nuove tecnologie  Produzione ed elaborazione di dati ed informazioni	<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</b>  Riflessione su se stessi  Gestione efficace del tempo e delle informazioni  Gestione del proprio apprendimento	<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>  Rispetto di sé e dell'ambiente  Collaborazione tra pari  Partecipazione attiva e democratica  Rispetto delle regole	<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>  Responsabilità  Partecipazione  Trasformazione delle idee in azioni	<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>  Conoscenza delle culture ed espressioni, comprese le lingue	<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>  Comprensione e produzione della lingua orale e scritta	<b>COMPETENZA MULTILINGUIS TICA</b>  Comprensione e produzione orale e scritta di diverse lingue	<b>COMPETENZA MATEMATICA COMPETENZA IN SCIENZE,TECNOLOGIA, INGEGNERIA</b>  Identificazione delle problematiche per trarre conclusioni
ALUNNI								
1								
2								
3								

4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								



### LEGENDA COMPETENZE CROSS-CURRICULARI

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
<b>A-Avanzato</b>	Competenze esercitate con autonomia, piena consapevolezza e costanza, in situazioni nuove e anche sfidanti
<b>B- Intermedio</b>	Competenze esercitate con autonomia e consapevolezza in situazioni nuove
<b>C-Base</b>	Competenze esercitate in forma essenziale in situazioni note
<b>D-Iniziale</b>	Competenze esercitate solo se opportunamente guidato/a e in situazioni note

### LEGENDA COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLI	DESCRITTORI
<b>A-Avanzato</b>	Competenza espressa con piena sicurezza, autonomia e consapevolezza, anche in contesti sfidanti.
<b>B- Intermedio</b>	Competenza espressa con buona sicurezza; autonomia anche in contesti nuovi.
<b>C-Base</b>	Competenza espressa con sicurezza e autonomia solo in contesti noti.
<b>D-Iniziale</b>	Competenza in via di sviluppo; se opportunamente guidato, l'alunno svolge semplici compiti in situazioni note.

<b>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>FIRMA</b>